

**Аналитический отчет по результатам мониторинга
профессиональных дефицитов педагогов муниципальных общеобразовательных
организаций Волосовского муниципального района**

Рассмотрен
на аппаратном совещании
протокол № 9
от 17 мая 2021 года

Утвержден
распоряжением Комитета образования
администрации Волосовского
муниципального района
от 17.05. 2021 № 138
приложение

В соответствии с распоряжением Комитета образования Волосовского муниципального района от 05.04. 2021 года № 110-р «О проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Волосовского муниципального района».

Мониторинговое исследование проводилось **с целью** изучения состояния вопроса по выявлению профессиональных затруднений учителей-предметников, определения динамики их ликвидации и принятия эффективных управленческих решений по устранению и предупреждению профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций Волосовского муниципального района.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- 1) изучить состояние организации работы по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района в 2020-2021 учебном году;
- 2) провести анализ количественных и качественных показателей по диагностическим блокам и параметрам комплексного мониторинга профессиональных затруднений педагогов;
- 3) наметить возможные пути решения задачи по предупреждению возникновения, а также ликвидации имеющихся профессиональных дефицитов педагогов.

Сроки мониторингового исследования – апрель 2021 года.

Заказчик мониторингового исследования – комитет образования администрации Волосовского муниципального района.

Ответственные за мониторинговое исследование – муниципальная методическая служба МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Этапы мониторингового исследования:

На первом – подготовительном этапе – с 05.04. по 10.04.2021 года была разработана программа мониторингового исследования, карта мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, проведён инструктаж по их заполнению для руководителей общеобразовательных организаций.

На втором этапе – практическом – с 11.04. по 25.04 2021 года было организовано проведение мониторинга в ОО.

На третьем этапе была проведена обработка полученных данных, и по результатам мониторинга представлен в Комитет образования аналитический отчет.

Объем выборки – **280 педагогических работников (94%)** из 17 общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного общего, среднего общего образования (100%)

Участники мониторинга: администрация общеобразовательных организаций, учителя - предметники.

Инструментарий: Карта комплексного мониторинга профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района.

Методы мониторинга и источники сбора данных: количественный и качественный анализ диагностических параметров; отчёты и информационные справки

Потребители мониторинга: Комитет образования администрации Волосовского муниципального района, администрация и педагогический состав муниципальных общеобразовательных организаций, методисты муниципальной методической службы.

Результаты мониторинга

Для изучения состояние организации работы по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района были использованы данные мониторингов за три периода: апрель 2020, октябрь 2020, апрель 2021.

В октябре 2020 года исследования показали положительную динамику в деятельности ОО по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников. Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, уменьшилась в целом по району на 16%.

В апреле 2021 года был проведён плановый мониторинг по выявлению профессиональных затруднений учителей-предметников, определения динамики их ликвидации и принятия эффективных управленческих решений по устранению и предупреждению профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций Волосовского муниципального района. Исследования, проводимые в апреле 2021 года, показали, что в сравнении с предыдущим периодом доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, уменьшилась ещё на 18%.

В ходе исследований выявлено, что положительная тенденция по преодолению профессиональных дефицитов наблюдается во всех ОО района (Приложение 1).

При этом, МОУ «Сельцовская СОШ», МОУ «Большеврудская СОШ», МОУ «Бегуницкая СОШ», МОУ «Кикеринская СОШ» (показатели от 9 до 14) показали высокую эффективность работы по ликвидации профессиональных дефицитов обучающихся. Средний уровень эффективности работы (показатели от 15 до 19) выявлен в МОУ «Волосовская начальная школа», МОУ «Волосовская СОШ №2», МОУ «Волосовская СОШ № 1», МОУ «Беседская СОШ», МОУ «Сабская СОШ».

Низкий уровень эффективности работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогов (показатели от 20 до 23) выявлен МОУ «Яблоницкая СОШ»; МОУ «Ущевицкая НОШ»; МОУ «Рабитицкая НОШ»; МОУ «Октябрьская ООШ»; МОУ «Торосовская ООШ»; МОУ «Зимитицкая ООШ», МОУ «Изварская СОШ».

Анализируя количественные и качественные показатели по диагностическим блокам и параметрам комплексного мониторинга профессиональных затруднений педагогов за весь период исследования, выявлена динамика по следующим параметрам:

- знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету;
- владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование;
- знание истории развития науки и современных её достижений;
- эмоциональное выгорание.

Устойчивые показатели наблюдаются по параметрам:

- знание педагогических технологий;
- знание психологических особенностей учащихся;

– владение современными образовательными технологиями, оценочной рефлексией.

Положительная динамика в преодолении и преодолении профессиональных педагогических работников достигнута благодаря своевременно принятому комплексу мер и принятию эффективных управленческих решений.

Среди них:

– разработка комплекса мер по преодолению выявленных проблемных зон в данных ОО;

– организация КПК по запросам ОО и педагогов;

– организация и проведение обучающих вебинаров и семинаров;

– организация и проведение практико-ориентированных семинаров по запросам;

– индивидуальное, тьюторское сопровождение административных и педагогических работников по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Динамика изменений в разрезе муниципальных общеобразовательных организаций представлена в Приложении 2.

Полученные в ходе исследования за весь период данные свидетельствуют, что состояние организации работы по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района в целом удовлетворительное.

Особого внимания, по результатам исследований, требуют показатели владения технологиями педагогической диагностики, психо-педагогической коррекции, т.к. на уровне всех ОО этот показатель низкий. Это связано со спецификой направления образовательной деятельности в области психологии и социальной педагогики, недостаточным количеством в ОО профессиональных педагогов-психологов или педагогов, прошедших КПК по использованию в работе технологий педагогической диагностики и психо-педагогической коррекции обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Выводы

Проведенное мониторинговое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1) в целом, наблюдается положительная динамика по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района;

2) педагогические работники являются участниками мероприятий по преодолению профессиональных дефицитов в основном на муниципальном или региональном уровне;

3) недостаточно эффективно выстроено методическое сопровождение педагогов внутри ОО по преодолению профессиональных дефицитов в использовании технологий педагогической диагностики и психо-педагогической коррекции обучающихся с низкой учебной мотивацией;

4) следует обратить внимание на эффективность принятия управленческих решений по устранению и предупреждению профессиональных затруднений педагогов в

МОУ «Яблоницкая СОШ», МОУ «Ущевицкая НОШ», МОУ «Рабитицкая НОШ», МОУ «Октябрьская ООШ», МОУ «Торосовская ООШ», МОУ «Зимитицкая ООШ»

Общие рекомендации:

Администрации ОО

1) разработать план по коррекции профессиональных затруднений педагогов на 2021 – 2022 учебный год

2) организовать методическую работу в ОО по направлениям:

– обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;

– осмысление теоретических аспектов введения ФГОС;

– развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для учителей;

– обучение формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС и др.

3) выбор учителями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.

4) организация и проведение тренингов для учителей по необходимым темам, например:

– тренинг общения с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с учащимися и коллегами и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми;

– тренинг креативности, который служит для развития творческого воображения и мышления учителей;

– тренинг разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.

5) организация работы проблемно-творческих групп. Они могут быть сформированы из педагогов-экспертов, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности.

6) создание информационной базы, позволяющей учителям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС. речь идет о программах внеурочной деятельности школьников, создании базы лучших сценариев занятий с использованием активных методов обучения, разработках собственных средств наглядности.

7) взаимные посещения уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта. Показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий

8) проведение повторной диагностики затруднений педагогов не реже двух раз в год.

Адресные рекомендации:

Для более эффективной работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников администрации МОУ «Яблоницкая СОШ»; МОУ «Ущевицкая НОШ»; МОУ «Рабитицкая НОШ»; МОУ «Октябрьская ООШ»; МОУ «Торосовская ООШ»; МОУ «Зимитицкая ООШ»; МОУ «Изварская СОШ» рекомендовано использовать активные формы работы с педагогами внутри ОО:

1) Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток.

2) Круглые столы, проводимые с целью обмена опытом.

3) Выставки, аукционы педагогических и методических находок, которые предполагают выдвижение и защиту идей, направленных на реализацию требований, заложенных в ФГОС.

4) Практические занятия, деловые и ролевые игры, которые обеспечивают активную позицию учителя в преодолении затруднений и поэтому заслуживают большого внимания.

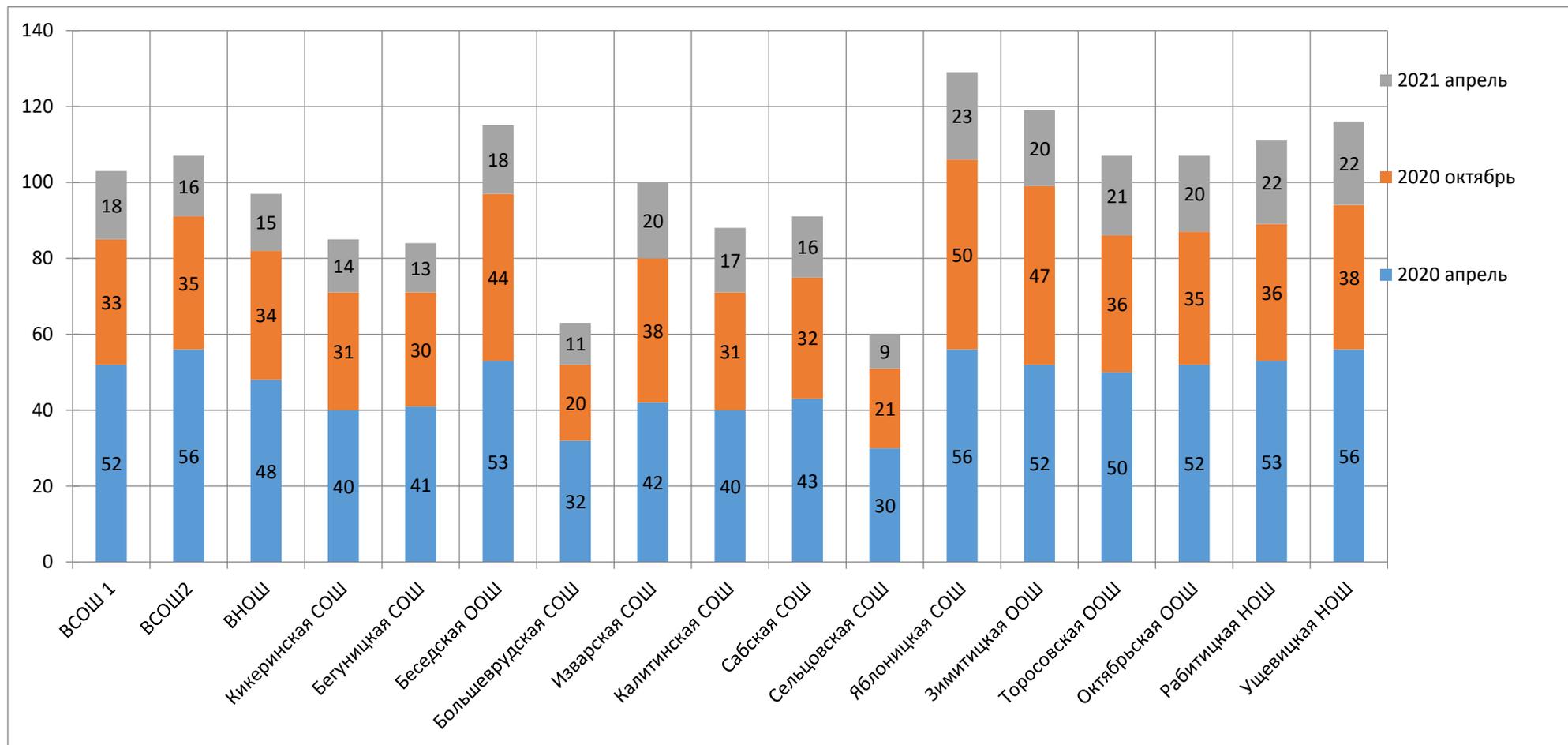
5) Семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

6) Педагогические мастерские для разработки и претворения в жизнь инновационных форм и педагогических технологий активного обучения школьников.

7) Методический калейдоскоп как обмен между учителями наиболее удачными педагогическими находками и методическими приемами по внедрению в образовательный процесс системно-деятельного подхода и др.

Аналитический отчет составила Панова Ж.В.,
руководитель ММС
14.05.2021

Доля педагогов, имеющих проф. дефициты

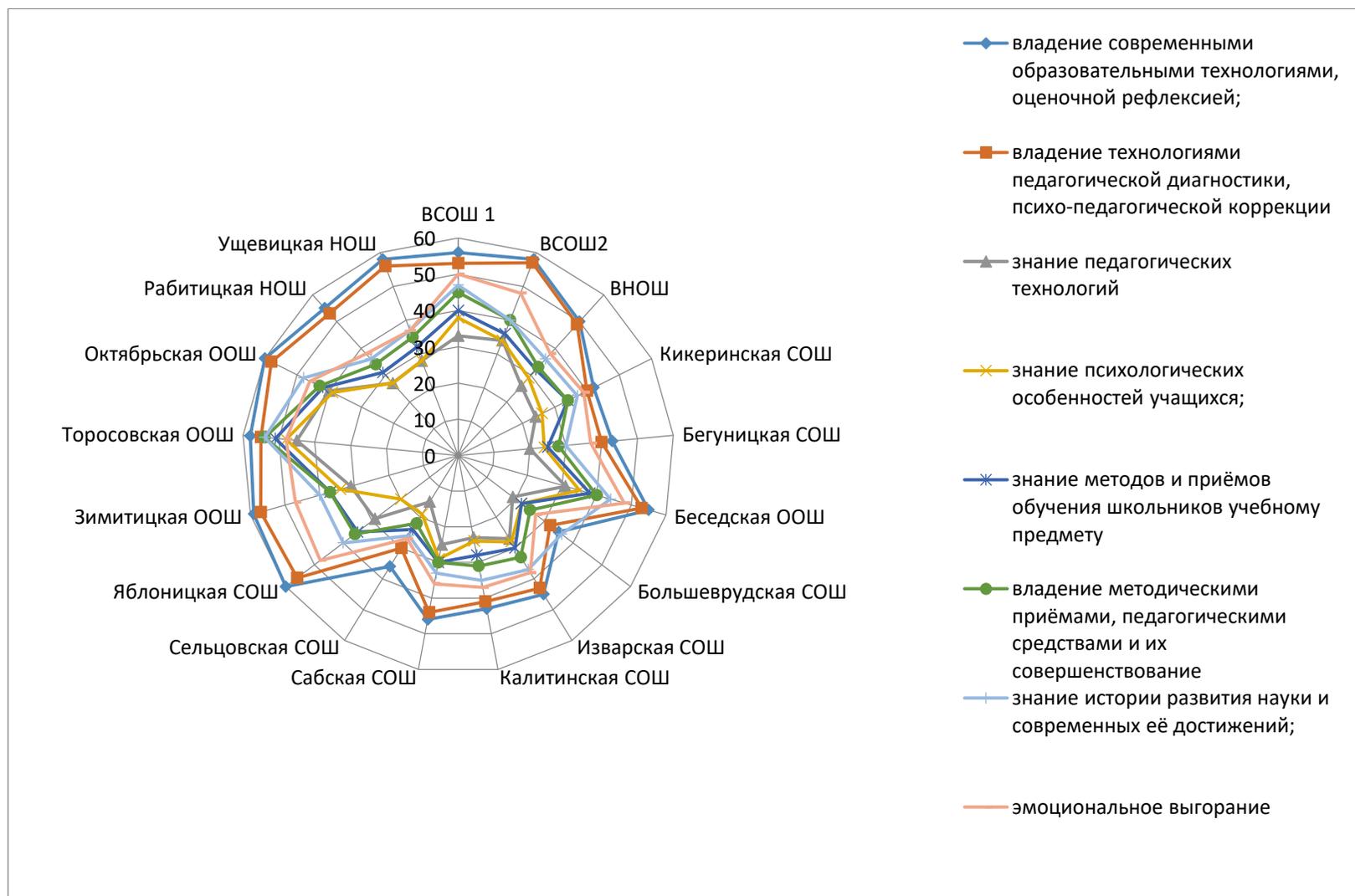


9 – 14 – высокий уровень

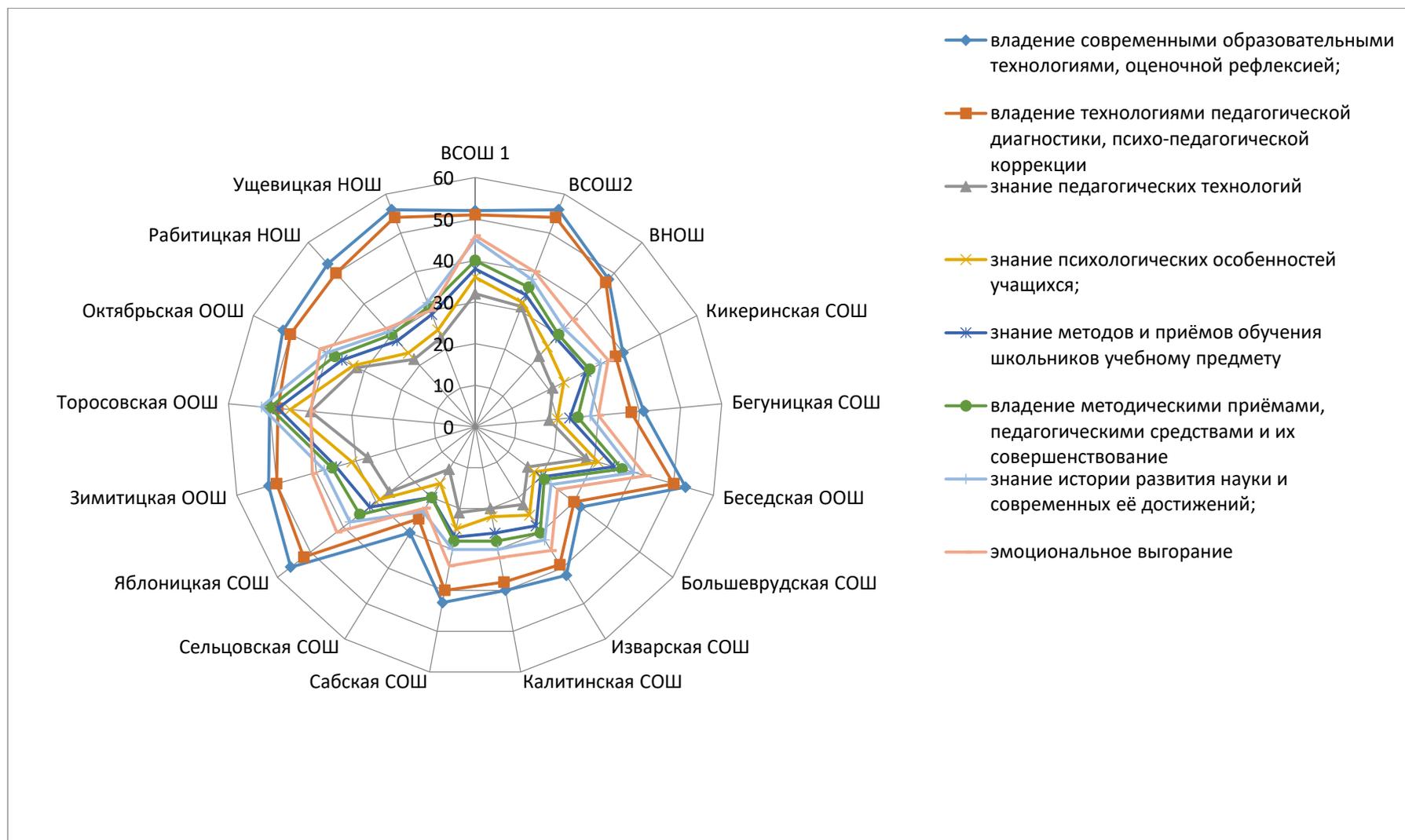
15 – 19 – средний уровень

20- 23 – низкий уровень

Количественный и качественный анализ диагностических параметров в разрезе ОО апрель 2020 год



2. Количественный и качественный анализ диагностических параметров в разрезе ОО октябрь 2020 год



3. Количественный и качественный анализ диагностических параметров в разрезе ОО апрель 2021 год

