

Аналитическая справка
о результатах мониторинга оценки качества организации получения
образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Основание для проведения мониторинга распоряжение Комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 27.09.2021 № 215 – р

Цель мониторинга: оценка качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в МОУ «Волосовская СОШ № 1», МОУ «Бегуницкая СОШ», МОУ «Сельцовская СОШ», МОУ «Зимитицкая ООШ», «Октябрьская ООШ»

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района обучаются 201 обучающихся с ОВЗ, что на 26 больше, чем в прошлом учебном году (в 2019 -2020 учебном году таких обучающихся было 175): из них в коррекционных классах обучается 53 ребенка. Сформировано 5 классов-комплектов. 13 обучающихся находятся на домашнем. В конкретных ОО (см. таблицу)

В ходе мониторинга были проанализированы:

- нормативные документы, отражающие условия организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- АООП, реализуемые в ОО;
- состояние материально- технических и специальных условий в соответствии с АООП;
- рабочие материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- кадровый состав работающих, с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- размещение информации об организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами на сайте ОО.

В ходе мониторинга было выявлено следующее:

- вопросы деятельности образовательных учреждений, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентированы локальными актами ОУ (Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения по индивидуальному плану, Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому, приказы о создании рабочей группы по разработке АООП, Положение о разработке АООП, ПОЛОЖЕНИЕ регламентирующее порядок и формы организации итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (при реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью), ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости, системе, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью, Положение о школьном ППК, Положение об организации обучения лиц с ОВЗ, приказы)

Во всех образовательных организациях разработаны адаптированные образовательные программ (далее - АООП), через которые реализуются индивидуальные образовательные маршруты каждого ребенка с учетом нарушений на основе ФГОС ОВЗ. Основой для разработки АООП является заключение психолого-медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявление родителей о переводе обучающегося на обучение

по программе, соответствующей возможностям ребенка. Все обучающиеся имеют заключение ПМПК и заявления родителей о переводе или зачислении на обучение по АООП.(см. таблицу)

Анализ представленной документации показал следующее: школы имеют необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение образования.

Образовательные учреждения обучают детей – инвалидов согласно заключению медико - социальной экспертизы, детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100% (см. таблицу)

Все обучающиеся с ОВЗ вовлечены в жизнедеятельность класса, школы (см. таблицу).

Одним из важных условий успешности реализации сопровождения детей с ОВЗ является готовность кадров (наличие специального образования и профессиональная подготовка). Для эффективного включения детей-инвалидов в процесс инклюзивного обучения учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов. За последние три года более 96 педагогов повысили свою профессиональную компетентность по вопросам обучения и сопровождения образовательного процесса данной категории детей. (см.таблицу)

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ОО проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством образования и качеством созданных условий в данных ОО показало (см. таблицу)

- на каждом этаже и на входе имеются вывески с планами этажей и маршрутом следования шрифтом Брайля

- оборудованы туалеты для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (для мальчиков и девочек отдельно)

В ОО создан психолого-педагогический консилиум, но по планированию и организации работы еще много недочетов.

Подводя итоги мониторинга следует отметить, что администрация и педагогические коллективы ОО стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, нормативно-правовые и локальные акты оформлены в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, действительно, вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов уделяется достаточное внимание, но вместе с тем, есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов.

Рекомендовано руководителям ОО:

- своевременно обеспечивать образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ необходимой нормативно-правовой базой;
- выстраивать содержание обучения строго в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК;
- заполнять лист индивидуальных достижений обучающихся (лист динамики).
- обеспечить своевременную профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ;

- обеспечить участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальной образовательной программы;
- своевременно и регулярно информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей- инвалидов;
- продолжить работу по заполнению раздела на сайтах ОО.

Аналитическая справка составлена специалистом КО _____ О.Н. Гришина

