

Рассмотрено
на совещании с руководителями
муниципальных общеобразовательных
организаций
(протокол № 4 от 19.05. 2022 года)

Приложение к распоряжению
Комитета образования администрации
Волосовского муниципального района
от 20.05. 2022 года № 106 - р

Аналитическая справка по результатам мониторинга профессионального развития педагогов в школах и оценке эффективности организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Волосовского муниципального района

В соответствии с распоряжением Комитета образования Волосовского муниципального района от 04.04.2022 № 84 - р «Об организации мониторинга по профессиональному развитию педагогов, оценке эффективности организации работы в образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Мониторинговое исследование проводилось с целью оценки эффективности организации работы по профессиональному развитию педагогов, формированию функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- 1) провести анализ количественных и качественных показателей по диагностическим блокам и параметрам мониторинга профессионального развития педагогов и формирования функциональной грамотности обучающихся.
- 2) наметить возможные пути решения задачи по предупреждению возникновению, а также ликвидации имеющихся проблемных зон.

Сроки мониторингового исследования – с 06 апреля 2021 по 28 апреля 2022 года

Заказчик мониторингового исследования – Комитет образования администрации Волосовского муниципального района.

Ответственные за мониторинговое исследование – муниципальная методическая служба МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Инструментарий: технологическая карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации и технологическая карта по оценке эффективности организации работы в образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся (утверждена распоряжением Комитета образования от 04.04.2022 № 84 – р)

Методы мониторинга и источники сбора данных: количественный и качественный анализ диагностических параметров; отчёты и информационные справки, выводы.

Потребители мониторинга: Комитет образования администрации Волосовского муниципального района, администрация и педагогический состав муниципальных общеобразовательных организаций, методисты муниципальной методической службы.

Объем выборки: 17 ОО, реализующих программы начального, основного общего, среднего общего образования (100%); **276 педагогических работников (91%)**

Кластерный анализ результатов мониторинга

№п/п	Наименование ОО	Результаты	Обоснование результата (проблемные зоны)
I. Эффективность работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации			
1. Школы с высоким уровнем эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации (образовательные организации, демонстрирующие высокую эффективность деятельности образовательной организации по данному показателю: 24 – 20 –баллов)			
1.	МОУ «Изварская СОШ»	24 балла	Проблемных зон не выявлено.
2	МОУ «Волосовская СОШ№1»	20 баллов	Недостаточно эффективно выстроена работа по организации системы управленческих решений в части профессионального развития педагогических работников ОО; осуществлению внутришкольного мониторинга результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ и обеспечению методической поддержки работы педагогов над своей методической темой.
3	МОУ «Ущевицкая ООШ»	20 баллов	Недостаточно эффективно выстроена работа по обеспечению успешного прохождения оценки профессиональных компетентностей педагогами и обеспечению участия педагогов образовательной организации в инновационной деятельности.
4	МОУ «Калитинская СОШ»	20 баллов	Недостаточно эффективно выстроена работа по обеспечению в образовательной организации системной работы по научно – методическому сопровождению профессионального развития педагогов; обеспечению успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах; обеспечению методической поддержки работы педагогов над своей методической темой; обеспечению использования при проведении тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом и т.д.:
2. Школы со средним уровнем эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации (образовательные организации, демонстрирующие среднюю эффективность деятельности образовательной организации по данному показателю: 19 – 10 –баллов)			
1	МОУ «Бегуницкая СОШ»	19	Недостаточно эффективно выстроена работа по следующим направлениям: -обеспечение в ОО системной работы по выявлению профессиональных дефицитов

			<p>педагогов с использованием ресурсов ВСОКО различных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие в образовательной организации системы управленческих решений по организации работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации; -обеспечение успешного прохождения оценки профессиональных компетентностей педагогами; -обеспечение успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах
2	МОУ «Волосовская СОШ№2»	19	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение в образовательной организации системной работы по научно – методическому сопровождению профессионального развития педагогов (с учетом профессиональных дефицитов педагогов, особенностей контингента обучающихся) с использованием различных ресурсов; -осуществление внутришкольного мониторинга результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ; -обеспечение успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах; -обеспечение методической поддержки работы педагогов над своей методической темой с использованием различных ресурсов; -обеспечение участия педагогов образовательной организации в инновационной деятельности.
3	МОУ «Торосовская ООШ»	19	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение в образовательной организации системной работы по научно – методическому сопровождению профессионального развития педагогов с использованием различных ресурсов; -обеспечение успешного прохождения оценки профессиональных компетентностей педагогами; - обеспечение успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах; - обеспечение участия педагогов образовательной организации в инновационной деятельности; - организация работы по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4	МОУ «Рабитицкая ООШ»	19	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по обеспечению успешного прохождения оценки профессиональных компетентностей педагогами.</p> <p>Низкая эффективность деятельности выявлена по обеспечению успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах и участию педагогов образовательной организации в инновационной деятельности на различных</p>

			уровнях
5	МОУ «Сельцовская СОШ»	18	Недостаточно эффективно выстроена работа по следующим направлениям: -обеспечение в ОО системной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с использованием ресурсов ВСОКО различных уровней; -наличию в образовательной организации системы управленческих решений по организации работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации; - обеспечению успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах; -обеспечению методической поддержки работы педагогов над своей методической темой с использованием различных ресурсов; - обеспечению участия педагогов образовательной организации в инновационной деятельности на различных уровнях; - организации работы по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
6	МОУ «Большеврудская СОШ»	17	Недостаточно эффективно выстроена работа по следующим направлениям: - обеспечение в ОО системной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с использованием ресурсов ВСОКО образовательной организации; - наличие в образовательной организации системы управленческих решений по организации работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации; - обеспечению методической поддержки работы педагогов над своей методической темой с использованием ресурсов различных уровней; -обеспечению использования при проведении тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом и т.д.;
7	МОУ «Беседская ООШ»	17	Недостаточно эффективно выстроена работа по следующим направлениям: -обеспечение в образовательной организации системной работы по научно – методическому сопровождению профессионального развития педагогов с использованием различных ресурсов; - осуществлению внутришкольного мониторинга результативности прохождения педагогами

			<p>дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечению успешного прохождения оценки профессиональных компетентностей педагогами; -обеспечению использования при проведении тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом и т.д.; - обеспечению участия педагогов образовательной организации в инновационной деятельности на различных уровнях. <p>Низкая эффективность деятельности выявлена по обеспечению успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p>
8	МОУ «Волосовская НОШ»	17	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение в образовательной организации системной работы по научно – методическому сопровождению профессионального развития педагогов (с учетом профессиональных дефицитов педагогов, особенностей контингента обучающихся) с использованием различных ресурсов; -обеспечение успешного прохождения оценки профессиональных компетентностей педагогами.
9	МОУ «Зимитицкая ООШ»	16	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение в ОО системной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с использованием ресурсов ВСОКО образовательной организации различных уровней; -наличию в образовательной организации системы управленческих решений по организации работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации; -обеспечению в образовательной организации системной работы по научно – методическому сопровождению профессионального развития педагогов с использованием различных ресурсов; -осуществлению внутришкольного мониторинга результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ; -обеспечению успешного прохождения оценки профессиональных компетентностей педагогами; -обеспечению участия педагогов образовательной организации в инновационной деятельности на различных уровнях. <p>Низкая эффективность деятельности выявлена по обеспечению успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях.</p>

10	МКОУ «Кикеринская СОШ»	16	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение в ОО системной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с использованием ресурсов ВСОКО различных уровней; -обеспечение в образовательной организации системной работы по научно – методическому сопровождению профессионального развития педагогов с использованием различных ресурсов; -осуществление внутришкольного мониторинга результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ; -обеспечение успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах -оказание методической и консультативной помощи педагогам по вопросам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся; -обеспечение методической поддержки работы педагогов над своей методической темой с использованием различных ресурсов; -обеспечение использования при проведении тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом и т.д.; -обеспечение участия педагогов образовательной организации в инновационной деятельности на различных уровнях.
11	МОУ «Сабская СОШ»	15	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение успешного прохождения оценки профессиональных компетентностей педагогами; -обеспечение методической поддержки работы педагогов над своей методической темой с использованием ресурсов различных уровней; -обеспечение использования при проведении тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом и т.д. <p>Низкая эффективность деятельности выявлена по обеспечению успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах и участию педагогов образовательной организации в инновационной деятельности на различных уровнях.</p>
12	МОУ «Октябрьская ООШ»	12	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение в ОО системной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с использованием ресурсов ВСОКО образовательной организации различных

			<p>уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие в образовательной организации системы управленческих решений по организации работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации; -обеспечение в образовательной организации системной работы по научно – методическому сопровождению профессионального развития педагогов с использованием различных ресурсов: -обеспечение успешного прохождения оценки профессиональных компетентностей педагогами; -оказание методической и консультативной помощи педагогам по вопросам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся; -обеспечение методической поддержки работы педагогов над своей методической темой с использованием различных ресурсов всех уровней; -обеспечение использования при проведении тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом и т.д.; -формирование у педагогов позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. <p>Низкая эффективность деятельности выявлена по обеспечению успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах и участию педагогов образовательной организации в инновационной деятельности на различных уровнях.</p>
13	МОУ «Яблоницкая СОШ»	10	<p>Нет максимальных баллов по показателям мониторинга.</p> <p>Низкая эффективность деятельности выявлена по обеспечению успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах и участию педагогов образовательной организации в инновационной деятельности на различных уровнях.</p>
<p>3. Школ с низким уровнем эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации не выявлено</p>			
<p>II. Эффективность организации работы педагогов в образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p>			
<p>1. Школы с высоким уровнем эффективности деятельности педагога по формированию ФГ обучающихся (образовательные организации, демонстрирующие высокую эффективность деятельности педагогических работников по данному показателю: 16 – 14 баллов)</p>			
1	МОУ «Изварская»	15	<p>Затруднения испытывает один молодой педагог по показателю готовности транслировать успешный</p>

	СОШ»		опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
2	МОУ «Ущевицкая НОШ»	15	Затруднения испытывает один педагог (первый год работы) по показателю готовности транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
3	МОУ «Рабитицкая НОШ»	14	Затруднения испытывает один вновь прибывший педагог по показателю знания нормативных, теоретических научно-методических документов по формированию ФГ обучающихся
2. Школы со средним уровнем эффективности деятельности педагога по формированию ФГ обучающихся <i>(образовательные организации, демонстрирующие среднюю эффективность деятельности педагогических работников по данному показателю: 13 – 8 баллов)</i>			
1	МОУ «Волосовская НОШ»	13	Затруднения испытывают два педагога по умению анализировать результат и выстраивать работу по устранению проблемных вопросов формирования ФГ обучающихся
2	МОУ «Зимитицкая ООШ»	13	Затруднения испытывает один вновь прибывший педагог по показателям: -умение анализировать результат и выстраивать работу по устранению проблемных вопросов формирования ФГ обучающихся; - готовность транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся
3	МОУ «Беседская ООШ»	12	Затруднения испытывают два малоопытных педагога в умении самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ, умении анализировать результат и выстраивать работу по устранению проблемных вопросов формирования ФГ обучающихся
4	МОУ «Калитинская СОШ»	12	Затруднения испытывают два малоопытных педагога и учитель физической культуры в умении самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ, умении анализировать результат и выстраивать работу по устранению проблемных вопросов формирования ФГ обучающихся
5	МОУ «Волосовская СОШ№1»	12	Затруднения испытывают четыре педагога: вновь прибывшие, малоопытные и физическая культура. Среди проблемных показателей: владение методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся и готовность транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
6	МОУ «Сельцовская СОШ»	12	Затруднения испытывают четыре педагога по специальностям «физическая культура», «ИЗО», «музыка» и один малоопытный педагог в умении самим разрабатывать задания и критерии

			оценивания решений по ФГ и готовность транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
7	МОУ «Сабская СОШ»	12	Затруднения испытывают два вновь прибывших педагога в умении самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ, умении анализировать результат и выстраивать работу по устранению проблемных вопросов формирования ФГ обучающихся
8	МОУ «Октябрьская ООШ»	11	Затруднения испытывают четыре педагога: два - начальная школа, один – география, один-физическая культура в умении самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ и готовности транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
9	МОУ «Торосовская ООШ»	10	Затруднения испытывают три педагога: два – вновь прибывших, один-малоопытный - в умении самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ и готовности транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
10	МОУ «Бегуницкая СОШ»	10	Затруднения испытывают три педагога: два – малоопытных, один – молодой педагог - умение самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ, умении анализировать результат и выстраивать работу по устранению проблемных вопросов формирования ФГ обучающихся
11	МКОУ «Кикеринская СОШ»	10	Затруднения самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ, умении анализировать результат и выстраивать работу по устранению проблемных вопросов формирования ФГ обучающихся.
12	МОУ «Яблонницкая СОШ»	10	Затруднения педагоги испытывают по самостоятельной разработке заданий и критерий оценивания решений по ФГ, готовности транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
13	МОУ «Большеврудская СОШ»	9	Затруднения выявлены по следующим показателям: -наличие КПК по формированию ФГ обучающихся -умение самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ -готовность транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
14	МОУ «Волосовская СОШ№2»	9	Затруднения выявлены по следующим показателям: -знание нормативных, теоретических научно-методических документов по формированию ФГ

			обучающихся; -умение самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ; -готовность транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
3. Школ с низким уровнем эффективности деятельности педагога по формированию ФГ обучающихся не выявлено <i>(образовательные организации, демонстрирующие среднюю эффективность деятельности педагогических работников по данному показателю: менее 8 баллов)</i>			
III. Эффективность организации работы администрации в образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся			
1. Школы с высоким уровнем эффективности деятельности администрации по формированию ФГ обучающихся <i>(образовательные организации, демонстрирующие высокую эффективность деятельности администрации по данному показателю: 16 – 14 баллов)</i>			
1	МОУ «Рабитицкая НОШ»	16	Затруднений не выявлено
2	МОУ «Изварская СОШ»	16	Затруднений не выявлено
3	МОУ «Волосовская НОШ»	14	Затруднения вызваны организацией внутришкольной системы оценки качества организации работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся и умением анализировать результаты ВСОКО, выстраивать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся
2. Школы со средним уровнем эффективности деятельности администрации по формированию ФГ обучающихся <i>(образовательные организации, демонстрирующие среднюю эффективность деятельности по данному показателю: 13 – 8 баллов)</i>			
1	МОУ «Сабская СОШ»	13	Недостаточно эффективно выстроена работа по: -организации внутришкольной системы оценки качества организации работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся; -умению анализировать результаты ВСОКО и выстраивать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся; -умению самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ
	МОУ «Зимитицкая	13	Недостаточно эффективно выстроена работа по: организации участия 100% педагогов в КПК по

	ООШ»		формированию ФГ обучающихся организации внутришкольной системы оценки качества организации работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся умению анализировать результаты ВСОКО и выстраивать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотн
2	МОУ «Беседская ООШ»	13	Недостаточно эффективно выстроена работа по: -умению самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ; -владению методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся; -готовности транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ.
3	МОУ «Калитинская СОШ»	13	Недостаточно эффективно выстроена работа по: -организации участия 100% педагогов в КПК по формированию ФГ обучающихся; -умению анализировать результаты ВСОКО и выстраивать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся; -умению самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ
4	МОУ «Волосовская СОШ№1»	13	Недостаточно эффективно выстроена работа по: -включенности в методическую работу школы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся -владению методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся -готовности транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
5	МОУ «Сельцовская СОШ»	12	Недостаточно эффективно выстроена работа по: -организации участия 100% педагогов в КПК по формированию ФГ обучающихся; -умению самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ; -владению методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся; -готовности транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ.
6	МОУ «Волосовская СОШ№2»	12	Недостаточно эффективно выстроена работа по: -организации участия 100% педагогов в КПК по формированию ФГ обучающихся; -умению самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ; -владению методическими приёмами,

			педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся; -готовности транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
7	МОУ «Ущевицкая НОШ»	12	Недостаточно эффективно выстроена работа по: -организации участия 100% педагогов в КПК по формированию ФГ обучающихся; -умению самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ; -владению методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся; -готовности транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
8	МОУ «Бегуницкая СОШ»	12	Недостаточно эффективно выстроена работа по: -организации внутришкольной системы оценки качества организации работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся; -умению анализировать результаты ВСОКО и выстраивать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся; -умению самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ -владению методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся; -готовности транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
9	МОУ «Октябрьская ООШ»	11	Недостаточно эффективно выстроена работа по направлениям: - Знание нормативных, теоретических научно-методических документов по формированию ФГ обучающихся; - Организация методической работы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; - Умение анализировать результаты ВСОКО и выстраивать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся; - Умение самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ; - Владение методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся; - Готовность транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ

10	МОУ «Торосовская ООШ»	11	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации участия 100% педагогов в КПК по формированию ФГ обучающихся; -организации внутришкольной системы оценки качества организации работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся; -умению анализировать результаты ВСОКО и выстраивать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся; -умению самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ; -владению методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся; -готовности транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ
11	МКОУ «Кикеринская СОШ»	11	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации методической работы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; -включенности в методическую работу школы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; -организации внутришкольной системы оценки качества организации работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся; -умению самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ; -владению методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся; -готовности транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ.
12	МОУ «Большеврудская СОШ»	9	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по показателям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация участия 100% педагогов в КПК по формированию ФГ обучающихся; -организация методической работы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; -включенность в методическую работу школы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; -умение анализировать результаты ВСОКО и выстраивать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;

			-владение методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся; -готовность транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ.
13	МОУ «Яблоницкая СОШ»	9	По всем показателям мониторинга работа ведётся недостаточно эффективно, кроме владения методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся.

Выводы:

1. В ходе исследования **оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации** выявлено:

- 23,52 % ОО имеют высокую эффективность деятельности по данному параметру 76, 48 % - среднюю. ОО с низкой эффективностью работы не выявлено;

- **высокая эффективность** (20-24 балла) выявлена в МОУ «Изварская СОШ», МОУ «Ущевицкая ООШ», МОУ «Волосовская СОШ№1», МОУ «Калитинская СОШ». При этом, только в МОУ «Изварская СОШ» выявлено отсутствие проблемных зон в организации работы;

- среди ОО со средним уровнем эффективности наибольшее количество проблемных зон отмечается в МОУ «Октябрьская ООШ» и МОУ «Яблоницкая СОШ»;

- в среднем в образовательных организациях работа по **профессиональному развитию педагогических работников** выстроена средне эффективно, составляет 18 баллов из 24 максимальных. Наиболее успешными являются направления по организации системной, комплексной методической помощи аттестующимся педагогам; оказанию методической и консультативной помощи педагогам по вопросам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся;

- основными недостатками в работе является:

- ✓ обеспечение успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- ✓ обеспечение участия педагогов образовательной организации в инновационной деятельности.

2. В ходе исследования **оценки эффективности организации работы в образовательной организации педагогических работников по формированию функциональной грамотности обучающихся** выявлено:

- 17,6 % ОО имеют высокую эффективность деятельности по данному направлению 82,4% - среднюю, 0% - низкую;

- **высокая эффективность** (16-14 баллов) выявлена в МОУ «Изварская СОШ», МОУ «Ущевицкая ООШ», МОУ «Рабитицкая ООШ».

- **наиболее низкие показатели уровня эффективности** отмечаются в МОУ «Большеврудская СОШ», МОУ «Бегуницкая СОШ», МКОУ «Кикеринская СОШ»,

МОУ «Волосовская СОШ№2», МОУ «Торосовская ООШ» и МОУ «Яблонницкая СОШ»;

- в среднем по району эффективность организации работы педагогов в образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся составляет 11,5 баллов (средний уровень эффективности) из 16 максимальных. Наиболее успешными являются направления по наличию КПК по формированию ФГ обучающихся; знанию нормативных, теоретических научно-методических документов по формированию ФГ обучающихся; использованию заданий по формированию ФГ обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и умение решать задания по формированию ФГ обучающихся;

- **типичные затруднения**, которые испытывают педагоги:

- ✓ самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ;
- ✓ умение анализировать результат и выстраивать работу по устранению проблемных вопросов формирования ФГ обучающихся;
- ✓ готовность транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ;

- затруднения по формированию ФГ обучающихся испытывают, в основном, молодые/малоопытные/ вновь прибывшие педагоги.

3. В ходе исследования **оценки эффективности организации работы администрации в образовательной организации** по формированию функциональной грамотности обучающихся выявлено:

- 17,6 % ОО имеют высокую эффективность деятельности по данному направлению, и 82,4% - среднюю;

- **высокая эффективность** (16-14 баллов) выявлена в МОУ «Изварская СОШ», МОУ «Волосовская ООШ», МОУ «Рабитицкая ООШ»;

- **наиболее низкий уровень** эффективности (9– 8 баллов) отмечается в МОУ «Яблонницкая СОШ», МОУ «Большеврудская СОШ»;

- средний уровень эффективности организации работы администрации в образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся составляет 14 баллов из 16 максимальных;

- наиболее распространённые проблемные направления, которые выявлены у 60% ОО:

- ✓ владение методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся;
- ✓ готовность транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ.

Общие рекомендации:

1) Проанализировать результаты мониторинга на уровне ОО, разработать систему мероприятий, направленных на устранение проблем в профессиональном развитии педагогов, деятельности администрации и педагогов по формированию ФГ обучающихся, включить их в планы работы ОО на первое полугодие 2022-2023 учебного года.

2) Актуализировать методическую работу в ОО по направлениям:

- ✓ участие педагогов и администрации в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ участия педагогов и руководителей образовательной организации в инновационной деятельности;
- ✓ мотивация педагогов к трансляции успешного опыта работы по формированию ФГ обучающихся.

3)Административному составу ОО повысить квалификацию по:

- ✓ владению методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся;
- ✓ анализу результатов ВСОКО и современным формам организации работы по устранению профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Адресные рекомендации для ОО, показавших **высокую** эффективность деятельности по исследуемым параметрам:

МОУ «Изварская СОШ»: представить в муниципальную методическую службу материалы по организации работы по профессиональному развитию педагогов через участие в профессиональном конкурсном движении и инновационной деятельности для педагогов района.

МОУ «Волосовская НОШ», МОУ «Рабитицкая НОШ», МОУ «Изварская СОШ»: представить в муниципальную методическую службу материалы по трансляции опыта эффективной организации работы администрации в ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся

Адресные рекомендации для ОО, показавших **низкие** результаты по направлениям мониторингового исследования на уровне района.

МОУ «Яблоницкая СОШ»:

-провести мотивационную работу в коллективе по обеспечению успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах: «Педагог года», «Классный, самый классный», «Форум педагогических идей и инновационных практик», «Педагог – психолог», «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности». Создать для потенциальных участников конкурса оптимальные условия формирования и развития внутренней мотивации через трансляцию опыта на школьном и муниципальном уровне, через материальное стимулирование и иные возможные ресурсы;

- организовать методическую работу по направлениям: инновационная деятельность педагога, формирование функциональной грамотности обучающихся;

- включить в план функционирования ВСОКО на 2022- 2023 учебный год мероприятия по оценке эффективности деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

МОУ «ВСОШ №2»:

- через деятельность рабочих групп и ШМО отрабатывать:
 - знание нормативных, теоретических научно-методических документов по формированию ФГ обучающихся;
 - умение педагогов разрабатывать задания по ФГ и критерии их оценивания на основе существующего открытого банка заданий;
- создавать условия, способствующие готовности педагогов транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ

МОУ «Большеврудская СОШ»:

- активизировать деятельность рабочих групп по формированию ФГ обучающихся, сделав акцент на практических занятиях для педагогов по разработке и оцениванию заданий по ФГ на основе Открытого банка заданий;
- создать условия для трансляции успешного опыта работы по формированию у обучающихся ФГ внутри рабочей группы – на уровне школы – на уровне района.