

Аналитическая справка по результатам мониторинга по учету нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Волосовского района

В соответствии с планом работы Комитета образования, картой мониторинга оценки качества образования в образовательных организациях Волосовского муниципального района, подведомственных Комитету образования Волосовского муниципального района, утвержденной распоряжением Комитета образования от 03.06.2021г №198-р, на основании положения о системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Волосовского муниципального района, утвержденного распоряжением Комитета образования от 12.03.2021 №83-р, письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 14.01.2022 №19-578/2022 «О проведении мониторинга обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации» по состоянию на 1 января 2022 года, с целью определения актуальной и прогнозируемой кадровой потребности педагогических работников проведен муниципальный мониторинг по учету нагрузки педагогических работников.

В мониторинг включены 100% общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района.

В качестве источников информации при проведении мониторинга были использованы статистические данные отчета ОО01 за 2021 год.

При проведении мониторинга анализировалось число ставок по штату (в единицах), фактическая потребность в ставках (в единицах), списочная численность работников, нагрузка по преподаваемому предмету.

В ходе анализа выявлено, что фактическая потребность в ставках по штатному расписанию составляет 100%.

Средняя нагрузка учителя по предметам учебного плана колеблется от 1,6 ставки до 1,2 ставки. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

предмет	Число ставок по штату	Списочная численность педагогических работников	Нагрузка по предмету, ставки
русский язык	55,18	39	1,4
история	26,0	21	1,2
информатика	7,39	6	1,2
физика	10,72	7	1,5
математика	38,09	28	1,3
география	12,13	8	1,5
биология	12,25	9	1,3
иностраннный язык	41,02	30	1,4

физическая культура	31,58	27	1,2
учитель-логопед	7,5	5	1,5

С наибольшей нагрузкой трудятся учителя МОУ «Кикеринская СОШ» (русский язык, история, математика, иностранный язык), МОУ «Бегуницкая СОШ» (русский язык, математика, иностранный язык), МОУ «Волосовская СОШ №1» (русский язык, история, физика, математика, география, биология, иностранный язык, физическая культура, технология), МОУ «Зимитицкая ООШ» (русский язык, иностранный язык, физическая культура).

В 5 общеобразовательных учреждениях трудятся педагогические работники на условиях внешнего совместительства (МОУ «Кикеринская СОШ»- физика, МОУ «Торосовская ООШ»-физика, технология, МОУ «Волосовская СОШ №1»-биология, МОУ «Волосовская СОШ №2»-математика, МОУ «Зимитицкая ООШ»-история, информатика).

В 14 общеобразовательных учреждениях педагогические работники трудятся на условиях внутреннего совмещения предметов. В основном совмещают преподавание таких предметов, как: биология-география-химия, ОБЖ-технология, математика-информатика, ИЗО-музыка, математика-физика.

Внутреннее совмещение прослеживается по предметам в

- МОУ «Кикеринская СОШ»-химия,
- МОУ «Бегуницкая СОШ»-информатика, химия, география, музыка, ИЗО, ОБЖ,
- МОУ «Беседская ООШ»-информатика, физика, химия, география, музыка, ИЗО, ОБЖ.
- МОУ «Большеврудская СОШ»-география, биология, ОБЖ,
- МОУ «Волосовская СОШ №2»-информатика, физика, биология, музыка, ИЗО, ОБЖ,
- МОУ «Зимитицкая ООШ»-физика, химия, биология, технология, музыка, ИЗО, ОБЖ,
- МОУ «Изварская СОШ»-информатика, физика, химия, география, технология, музыка, ОБЖ,
- МОУ «Калитинская СОШ»-история, информатика, физика, химия, музыка, ОБЖ,
- МОУ «Октябрьская ООШ»-информатика, химия, биология, технология, музыка, ИЗО, ОБЖ,
- МОУ «Сабская СОШ»-информатика, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, ОБЖ,
- МОУ «Сельцовская СОШ»-география, ИЗО, ОБЖ,
- МОУ «Торосовская ООШ»-информатика, география, биология, музыка, ИЗО, ОБЖ,
- МОУ «Яблоницкая СОШ»- история, химия, география, ИЗО, ОБЖ.

В основном все вышеперечисленные школы - сельские, малочисленные. Учителям, для которых данное образовательное учреждение является основным местом работы и для которых установлена норма 18 часов в неделю на ставку, приходится осуществлять преподавание нескольких учебных дисциплин. В данном случае происходит процесс перехода от одной профессии к другой с учетом и на основе уже приобретенных профессиональных особенностей, личных качеств, интересов, знаний, опыта, происходит частичная профессиональная

переориентация, требующая дополнительной профессиональной подготовки (или даже переподготовки) внутри одной профессии.

Анализ данных позволяет констатировать факт нехватки педагогических кадров, увеличение доли педагогических работников пенсионного возраста. В 2021-2022 учебном году в школах Волосовского района трудится 149 педагогических работников-44,7% пенсионного возраста, причем 15,6%- педагоги старше 60 лет.

Актуальная кадровая потребность на 01.09.2022 года прослеживается в МОУ «Кикеринская СОШ»-5 вакансий, МОУ «Волосовская НОШ»-5 вакансий, МОУ «Волосовская СОШ 1»-8 вакансий, МОУ «Большеврудская СОШ»-5 вакансий.

Выводы и рекомендации:

1. Кадровый дефицит вызван в том числе и общим старением педагогических кадров: 44,7%- педагоги пенсионного возраста, доля молодежи в последние годы не увеличивается - 26,4% (прошлый год-27,5%).

2. Высокая доля педагогов-совместителей.

3. Не в полной мере в организациях реализуется комплекс мер и мероприятий по развитию кадрового потенциала.

Для решения кадровых проблем руководителям общеобразовательных учреждений необходимо:

1. Проводить профилактические мероприятия по текучести кадров и успешной адаптации педагогов ОО.

2. Материально и морально стимулировать педагогов на успешную работу, а именно: направление на курсы по перспективным направлениям педагогической деятельности; помощь в обобщении опыта и подготовке материалов для аттестации; содействие педагогу в разработке и утверждении собственной авторской программы; участие в конкурсах, соревнованиях; включение в резерв руководящих кадров; подчеркивание значимости работы педагога для всего коллектива; представление к наградам; поощрение педагога за вклад в коллективную деятельность (объявление благодарностей, вручение грамот).

3. Активнее сотрудничать с ВУЗами, Педагогическими колледжами по привлечению студентов на практику с целью дальнейшего закрепления на работу в образовательном учреждении.

4. Проводить активную работу по сопровождению молодого специалиста, прибывшего на работу в общеобразовательное учреждение, обеспечив его рабочее место всем необходимым: компьютер с выходом в интернет, принтер, и т.д., возможность подписки на необходимые для работы газеты и журналы.

5. Продолжить работу по наставничеству для скорейшей адаптации педагогических работников в школе под руководством опытных коллег.