

Критерии и показатели комплексной оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района Ленинградской области

№п/п	Критерии	Показатели	Примечание (все данные предоставляются в сравнении с предыдущим учебным годом)	
			20...- 20.... учебный год	20...-20... учебный год
	Качество образовательных условий			
1	Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся.	<p>1.1.Наличие современной материально-технической базы. (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования).</p> <p>1.2.Наличие современной материально-технической базы для подготовки обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования).</p> <p>1.3.Наличие высококвалифицированных педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов с высшей квалификационной категорией; - доля педагогов с первой квалификационной категорией; - доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; - доля молодых педагогов; 		

		<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов старше 55 лет; - количество педагогов, охваченных системой грантовой поддержки; - количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства; - количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней. <p>1.4.Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов (указывается по каждому уровню образования).</p>		
Качество образовательного процесса				
2	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)*	<p>2.1.Результативность формирования познавательных учебных действий.</p> <p>2.2.Результативность формирования регулятивных учебных действий.</p> <p>2.3.Результативность формирования коммуникативных учебных действий.</p> <p>2.4.Динамика метапредметных результатов.</p> <p>2.5.Количество программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p>		
3	Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации учащихся.	3.1.Количество образовательных организаций, использующих индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с различными образовательными потребностями (указать какие).		

		<p>3.2. Доля образовательных организаций, использующие различные формы сетевого взаимодействия (указать какие).</p> <p>3.3. Доля образовательных организаций, использующих методологию (целевую модель) наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.</p> <p>3.4. Доля образовательных организаций, использующих механизмы вовлечения общественно – деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ.</p>		
Качество образовательных результатов				
4	<p>Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).</p>	<p>4.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования. (% обучающихся, имеющих отметки «3», «4», «5» по итогам учебного года).</p> <p>4.2. Доля неудовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. (% обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам учебного года, считается от количества обучающихся по каждому уровню образования)</p> <p>4.3. Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ</p>		

		<p>начального общего, основного общего и среднего общего образования. (% отличников по итогам учебного года, считается от количества обучающихся по каждому уровню образования). 4.4.Динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования (динамика за два учебных года) (% обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года, считается от количества обучающихся по каждому уровню образования) 4.5.Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p>		
	<p>Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.</p>	<p>4.6.Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ. 4.7.Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ. 4.8.Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ. 4.9.Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. 4.10.Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ. 4.11.Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ. 4.12.Доля обучающихся образовательных организаций, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальными (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к</p>		

		<p>занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на основании Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга.</p> <p>4.13.Доля обучающихся, принявших участие в малой региональной олимпиаде.</p> <p>4.14.Доля обучающихся – победителей и призеров малой региональной олимпиады.</p>		
Качество результатов социализации				
5	Сформированность ценностного самоопределения обучающихся**	<p>5.1.Устойчивость ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>5.2.Ситуативность ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>5.3.Неопределенность ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>5.4.Наличие негативного ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>5.5.Динамика личностных результатов***</p>		
Качество результатов социализации				
6	Участие обучающихся в социально значимой деятельности.	6.1.Количество социально-значимых проектов, реализуемых в общеобразовательной организации.		

		<p>6.2.Доля обучающихся, принимающих участие в каждом из них (предоставляются данные по каждому из проектов, указанных в 6.1.).</p> <p>6.3.Доля выпускников 9–х классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в ОО Волосовского муниципального района.</p> <p>6.4.Доля выпускников, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях (основное общее образование, среднее общее образование).</p> <p>6.5.Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ (основное общее образование).</p> <p>6.6.Трансляция инновационных образовательных практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на региональном уровне; - на федеральном уровне; - на международном уровне. <p>(указать какие практики транслировались)</p>		
Качество и эффективность управления				
7	Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся.	<p>7.1.Открытость данных о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>7.2.Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся.</p> <p>7.3.Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся.</p>		

		7.4.Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.		
8	Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования.	8.1.Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки. 8.2.Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей. - данные муниципального мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - данные социологического исследования «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования в Ленинградской области». 8.3.Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей образовательных организаций.		

*данные указываются на основании результатов регионального мониторингового исследования диагностики достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования» с целью определения уровня достижения метапредметных результатов учащимися 9 классов образовательных организаций Ленинградской области

**данные указываются на основании социологического исследования «Ценности обучающихся Ленинградской области в системе образовательного и воспитательного процессов в условиях социальных вызовов»

***данные указываются на основании результатов регионального мониторингового исследования диагностики личностных результатов обучающихся