

**Приложение 8**  
к программе поддержки школ Волосовского муниципального района,  
показавших низкие образовательные результаты,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  
на 2020 – 2023 годы

**Критерии и показатели эффективности поддержки школ с низкими образовательными результатами, школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, результативности реализации программ развития образовательных организаций**

**1.Критерии и показатели эффективности поддержки школ**

№ п/п	Наименование критерия	Наименование целевого показателя	Единица измерения/алгоритм формирования показателя	2019/2020 (исходное значение)	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.1.	Финансовая поддержка	Доля расходов на укрепление материально- технической базы школ.	тыс. руб.				
		Доля расходов на повышение квалификации педагогов школ	тыс. руб				
1.2.	Кадровая поддержка	Количество новых штатных единиц в ОО (психологов, педагогов доп. образования, соц. педагогов и т.д.)	Шт.ед.				
		Количество тренингов, проведенных с целью предупреждения эмоционального выгорания учителей в ОО	Шт. ед.				
1.3.	Информационно-методическая поддержка	Доля молодых специалистов – участников «Школы молодых специалистов»	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество молодых специалистов – участников «Школы				

			молодых специалистов» В – общее количество молодых специалистов в ОО				
		Доля учителей, охваченных системой сетевого наставничества, в том числе с использованием цифровой образовательной среды	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество учителей, охваченных системой сетевого наставничества В – общее количество учителей в ОО				
		Доля учителей, получивших консультации в ММС по аттестации на квалификационную категорию	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество учителей, получивших консультации в ММС по аттестации на квалификационную категорию В – общее количество учителей, аттестованных на кв. категорию				
		Доля учителей, получивших консультации в ММС по организации учебного процесса	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество учителей, получивших консультации в ММС по организации учебного процесса В – общее количество учителей в ОО				
		Доля педагогов, вовлеченных ММС в участие в семинарах, вебинарах по вопросам повышения качества образования	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество учителей, вовлеченных ММС в участие в семинарах, вебинарах по вопросам повышения качества образования ММС				

			В – общее количество учителей в ОО				
		Доля учителей, имеющих профессиональные дефициты, получивших адресную методическую поддержку ММС	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество учителей, имеющих профессиональные дефициты, получивших адресную методическую поддержку ММС В – общее количество учителей, имеющих профессиональные дефициты				

## 2. Критерии и показатели эффективности реализации программ развития школ с низкими образовательными результатами, школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

№п/п	Наименование критерия	Наименование показателя	Алгоритм формирования (формула) показателя	Значение показателя			
				2019 – 2020 уч. год (исходное значение показателя)	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 -2023 уч. год
1. <b>Качество условий для реализации программы</b>							
1.1.	Материально – технические условия	Наличие современной материально-технической базы	указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования				
		Наличие информационно – библиотечного центра, соответствующего следующим	Да/ нет				

		требованиям: выход в Интернет, возможностью контролируемой печати и копирования бумажных материалов, доступом к электронным изданиям, необходимым для реализации ООП, зоной отдыха)					
		Доля рабочих мест учителей, оснащенных техническими средствами (компьютер, МФУ, проектор)	А / В x 100%, где: А – количество рабочих мест учителей, оснащенных техническими средствами (компьютер, МФУ, проектор) В – общее количество рабочих мест учителей в ОО				
1.2.	Комфортность образовательной среды	Наличие возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы в здании школы, на пришкольной территории	Да/ нет				
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	Да/ нет				
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся, родителей	Указать 2 – 4 традиции школы				
		Наличие и соблюдение определенных правил, норм участниками образовательных отношений	Перечислить ЛНА, устанавливающие правила, нормы для участников образовательных отношений				
		Наличие системы поддержки и стимулирования успешности	Перечислить формы стимулирования успешности				

		педагогов	педагогов				
		Наличие системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	Перечислить формы стимулирования успешности обучающихся				
		Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях	$A / B \times 100\%$ , где: A – доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях B – общее количество респондентов				
1.3.	Профессиональное развитие	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию B – общее количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций				
		Доля педагогов с первой квалификационной категорией	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих первую квалификационную категорию B – общее количество педагогов муниципальных				

			общеобразовательных организаций				
		Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности B – общее количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций				
		Доля педагогов, прошедших КПК по работе со способными и одаренными детьми	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, прошедших КПК по работе со способными и одаренными детьми за последние 3 года B – общее количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций				
		Доля педагогов, прошедших КПК по индивидуальной работе детьми с различными образовательными потребностями	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, прошедших КПК по индивидуальной работе детьми с различными образовательными потребностями за последние 3 года B – общее количество				

			педагогов муниципальных общеобразовательных организаций				
		Доля педагогов – предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ за последние 3 года. B – общее количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций				
		Доля педагогов, являющихся наставниками обучающихся по подготовке к ВсОШ	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся наставниками обучающихся по подготовке к ВсОШ B – общее количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций				
		Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих профессиональные дефициты				

			В – общее количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций				
		Доля педагогов, закрепленных за учителями наставниками школ – партнеров	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, закрепленных за учителями наставниками школ - партнеров В – общее количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций				
		Доля педагогов, ликвидировавших профессиональные дефициты	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, ликвидировавших профессиональные дефициты в текущем учебном году В – общее количество педагогов муниципальных общеобразовательных				
		Доля педагогов до 35 лет	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет; В – общее количество педагогов муниципальных				



			общеобразовательных организаций				
		Количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства	Количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня в текущем учебном году				
		Количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней	Количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней в текущем учебном году				
		Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого – педагогического сопровождения обучающихся	Количество дефектологов - Количество психологов - Количество социальных педагогов-				
		Доля педагогов, активно применяющих технологии системно – деятельностного подхода в обучении	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, активно применяющих технологии системно – деятельностного подхода в обучении В – общее количество				

			педагогов муниципальных общеобразовательных организаций				
		Доля педагогов, имеющих методические разработки в муниципальном Банке эффективных управленческих и педагогических практик, региональных и федеральных изданиях	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих методические разработки в муниципальном Банке эффективных управленческих и педагогических практик, региональных и федеральных изданиях B – общее количество педагогов муниципальных общеобразовательных организаций				
<b>2. Качество образовательного процесса</b>							
2.1.	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным	Наличие курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.	Перечислить названия курсов				

	ым программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)						
		Доля обучающихся, охваченных деятельностью, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся, внеурочной направленной на формирование функциональной грамотности	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, направленной на формирование функциональной грамотности. В – общее количество обучающихся муниципальных образовательных организаций,				
		Доля обучающихся, принимающих участие в онлайн – уроках финансовой грамотности	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество обучающихся, принимающих участие в онлайн – уроках финансовой грамотности В – общее количество обучающихся 6 – 11 классов муниципальных образовательных организаций				

		Доля обучающихся, являющихся участниками олимпиад по финансовой и функциональной грамотности.	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество обучающихся, являющихся участниками олимпиад по финансовой и функциональной грамотности. B – общее количество обучающихся 4 – х – 11 классов муниципальных образовательных организаций				
2.2.	Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации учащихся	Использование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с различными образовательными потребностями	Указать формы индивидуальных образовательных траекторий				
		Доля обучающихся, охваченных системой наставничества по подготовке к ВсОШ	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество обучающихся, охваченных системой наставничества по подготовке к ВсОШ B – общее количество обучающихся 4 - х – 11 классов муниципальных				

			образовательных организаций				
		Доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, получающих индивидуальную поддержку педагогов	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, получающих индивидуальную поддержку педагогов B – общее количество обучающихся муниципальной образовательной организации, испытывающих трудности в обучении				
		Доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении, получивших психологическую поддержку	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, получающих психологическую поддержку B – общее количество обучающихся муниципальной образовательной организации, испытывающих трудности в обучении				
		Использование различных форм сетевого взаимодействия	Указать формы сетевого взаимодействия				

		Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%)	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием B – общее количество детей от 5 до 18 лет, обучающихся в ОО				
		Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей» (%)	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами естественнонаучной направленности B – общее количество детей от 5 до 18 лет, обучающихся в ОО				
		Наличие социально-значимых проектов, реализуемых в ОО	Указать реализуемые в ОО социально-значимые проекты				
		Количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, реализуемых в ОО	Указать количество обучающихся- участников социально – значимых проектов (по каждому отдельно)				
		Доля обучающихся, включенных в различные формы государственно – общественного управления ОО, самоуправление	$A \setminus B \times 100\%$ , где: A – количество обучающихся, включенных в различные формы государственно – общественного управления ОО,				

			самоуправление В – общее количество обучающихся муниципальной образовательной организации				
		Доля детей с девиантным делинквентным поведением	$A \setminus B \times 100\%$ , где: А – количество обучающихся, имеющих девиантное поведение В – общее количество муниципальной образовательной организации				
		Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	$A \setminus B \times 100\%$ , где: А – количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность В – общее количество обучающихся муниципальной образовательной организации				
2.3.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 – х, продолживших обучение на уровне среднего общего образования	$A \setminus B \times 100\%$ , где: А – количество выпускников 9 – х классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования В – общее количество выпускников 9 – х классов				
		Доля выпускников 9 – х, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях	$A \setminus B \times 100\%$ , где: А – количество выпускников 9 – х классов, продолживших обучение в				

			региональных профессиональных образовательных организациях. В – общее количество выпускников 9 – х классов.				
		Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой в ОО	$A \setminus B \times 100\%$ , где: А – количество обучающихся, охваченных профориентационной работой В – общее количество обучающихся муниципальной образовательной организации				
		Доля обучающихся, охваченных различными формами наставничества по профориентации (с привлечением общественно – деловых объединений, работодателей и др.)	$A \setminus B \times 100\%$ , где: А – количество обучающихся, охваченных различными формами наставничества по профориентации В – общее количество обучающихся муниципальной образовательной организации				
		Доля выпускников 9 – 11 – х классов, продолживших обучение в ССУЗах и ВУЗах в соответствии с выбранной в процессе обучения профессией	$A \setminus B \times 100\%$ , где: А – количество выпускников 9 – 11 – х классов, продолживших обучение в ССУЗах и ВУЗах в соответствии с выбранной в процессе обучения профессией В – общее количество				



			выпускников 9 – 11 – х классов муниципальной образовательной организации				
<b>3. Качество подготовки обучающихся</b>							
3.1.	Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	Доля удовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	А / В x 100%, где: А – количество обучающихся, окончивших учебный год на «3», «4», «5» В – общее количество аттестованных обучающихся муниципальной образовательной организации по итогам учебного года				
		Динамика качества предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования	А / В x 100%, где: А – количество обучающихся, окончивших учебный год на «4», «5» <b>по каждому уровню</b>				

			<p><b>образования</b>  В – общее количество аттестованных обучающихся муниципальной образовательной организации по итогам учебного года <b>по каждому уровню образования</b></p>				
		<p>Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>	<p><math>A / B \times 100\%</math>, где:  А – количество обучающихся, окончивших учебный год на «5» по каждому уровню образования</p> <p>В – общее количество аттестованных обучающихся муниципальной образовательной организации по итогам учебного года по каждому уровню образования</p>				
		<p>Доля обучающихся, повысивших образовательный результат</p>	<p><math>A / B \times 100\%</math>, где:  А – количество обучающихся, повысивших образовательный по каждому уровню образования по 2 – 3 предметам  В – общее количество аттестованных обучающихся муниципальной</p>				

			образовательной организации по итогам учебного года по каждому уровню образования				
		Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании B – общее количество обучающихся 9 – х классов муниципальной образовательной организации				
		Доля обучающихся, показавших объективную оценку образовательных результатов медалистов по итогам ЕГЭ	$A / B \times 100\%$ , где: A – количество обучающихся, показавших объективную оценку образовательных результатов медалистов по итогам ЕГЭ B – общее количество обучающихся, претендующих на медаль				
		Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность	Указать количество обучающихся, имеющих академическую задолженность				
		Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам учебного года	Указать количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по уровням				

			образования НОО- ООО- СОО -				
3.2.	Личностные результаты	Доля обучающихся, принявших участие конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемый ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень В – общее количество обучающихся муниципальной образовательной организации				
		Доля обучающихся 4-11 – х классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4-11 - х классов)	$A / B \times 100\%$ , где: А – численность обучающихся 5 – 11- х классов муниципальных общеобразовательных организаций, являющихся участниками школьного этапа ВСОШ; В – общая численность обучающихся 4 – 11 - х				

			классов муниципальной общеобразовательной организации				
		Доля обучающихся 7-11 - х классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 - х классов)	$A / B \times 100\%$ , где: A – численность обучающихся 7 – 11 - х классов муниципальной общеобразовательной организации, являющихся участниками муниципального этапа ВСОШ; B – общая численность обучающихся 7 – 11 классов муниципальной общеобразовательной организации				
		Доля обучающихся, являющихся призерами, победителями муниципального этапа ВСОШ	$A / B \times 100\%$ , где: A – численность обучающихся 7 – 11 - х классов муниципальной общеобразовательной организации, являющихся призерами, победителями муниципального этапа ВСОШ B – общая численность обучающихся 7 – 11 – х классов муниципальной общеобразовательной организации, принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ				
		Количество обучающихся 9-11 - х классов, принявших участие в региональном этапе	Количество обучающихся 9-11 - х классов, принявших участие в региональном				

		Всероссийской олимпиады школьников,	этапе Всероссийской олимпиады школьников				
		Количество обучающихся, являющихся победителями, призерами регионального этапа ВсОШ	Количество обучающихся, являющихся победителями, призерами регионального этапа ВсОШ				
		Количество обучающихся 7 – 8 классов, принявших участие в Малой региональной олимпиаде	Количество обучающихся 7 – 8 классов, принявших участие в Малой региональной олимпиаде				
		Количество обучающихся, ставших победителями, призерами Малой региональной олимпиады	Количество обучающихся, ставших победителями, призерами Малой региональной олимпиады				
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, федеральных конкурсов, соревнований.	$A / B \times 100\%$ , где: A – численность обучающихся муниципальной общеобразовательной организации, являющихся призерами, победителями муниципальных, региональных, федеральных конкурсов, соревнований. B – общая численность обучающихся муниципальной общеобразовательной организации.				
<b>4. Качество и эффективность управления</b>							
4.1.	Соблюдение требований законодательства об образовании в	Отсутствие нарушений законодательства в сфере образования в деятельности образовательных организаций по итогам проведения мероприятий	Наличие / отсутствие нарушений законодательства в сфере образования по результатам контроля и надзора в сфере образования				

	деятельности ОО	по государственному надзору (контролю) в сфере образования					
4.2.	Коллегиальность в управлении	Наличие механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации» (%)	Да/ нет				
4.3.	Объективность образовательных результатов	Соответствие результатов внутришкольных и внешних оценочных процедур	Соответствует / не соответствует				
		по результатам ВПР	Соответствует / не соответствует				
		по результатам ОГЭ	Соответствует / не соответствует				
		по результатам ЕГЭ	Соответствует / не соответствует				
4.4.	Открытость и доступность ОО	Своевременное размещение актуальной информации на сайте ОО, школы, обеспечение обратной связи	Да/ нет				
		Наличие возможности для участников образовательных отношений оставить публичный отзыв о деятельности образовательной организации на ее официальном сайте, сайте basgov.ru	Количество публичных отзывов о деятельности образовательной организации за текущий учебный год				
4.5.	Работа с родителями, местным сообществом	Доля родителей, вовлеченных в различные формы государственно – общественного управления ОО	$A / B \times 100\%$ , где: А – численность родителей, вовлеченных в различные формы государственно – общественного управления				

			(Совет школы, Управляющий совет, родительский совет, родительские комитеты) В – общая численность родителей обучающихся муниципальной образовательной организации				
		Доля родителей, привлеченных к участию во внеурочной деятельности ОО	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество родителей, привлеченных к участию во внеурочной деятельности, в том числе проведению общешкольных мероприятий ОО В – общее количество родителей обучающихся				
		Доля семей, систематически посещающих родительские собрания	$A / B \times 100\%$ , где: А – численность семей, систематически посещающих родительские собрания В – общая численность семей обучающихся				
		Наличие разнообразных форм участия родителей и местного сообщества в повседневной жизни школы: индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей, просвещение родителей (родительский университет, всеобуч), совместные проекты и	Да/ нет				



		мероприятия с семьёй.					
		Наличие проектов (акций), разработанных и инициированных ОО на уровне поселения	Перечислить проекты (акции), разработанные и инициированные ОО на уровне поселения				