



Методические рекомендации
по разработке индивидуального
образовательного маршрута
развития профессиональной
компетентности педагога

Выпуск 4

Февраль, 2020

Изменения в социокультурной и экономической жизни общества потребовали качественного преобразования деятельности педагогов в профессиональном поле, углубления оперативности и открытости учителя.

Высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии педагогических кадров, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения, происходящие в образовательном пространстве.

Поддержка инновационной составляющей в российском образовании официально признана приоритетом социальной политики государства.

Непрерывное обучение и совершенствование становится составной частью деятельности каждого педагога, готового к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Настоящие методические рекомендации подготовлены МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» и призваны помочь в формировании новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности, реализованной через индивидуальный стиль каждого педагога.

Методические материалы содержат рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута, а также диагностический инструментарий, в котором представлены методики А.А.Реана, В.Э. Мильмана и др.

МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» выражает надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при возрастающих требованиях к уровню профессиональной деятельности, что каждый педагог положительно оценит свои личностные особенности и возможности и займет свою нишу в общем инновационном процессе.

Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута по развитию профессиональной компетентности утверждены на заседании методического совета Волосовского муниципального района Ленинградской области

Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности. Рост профессиональной компетентности педагога, адекватный меняющимся условиям деятельности и соответствующий тенденциям развития современного образования, обеспечивается методическим сопровождением, наполненным новыми методами, формами и технологиями. Использование технологий методического сопровождения педагогов образовательных учреждений, направленных на овладение инновационным опытом и повышение уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности, приобретает в настоящее время особое значение.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) и является одной из таких технологий, основанной на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога.

ИОМ целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

Технология ИОМ решает в первую очередь группу профессиональных задач проектирования и осуществления профессионального самообразования. ИОМ педагога представляет собой целенаправленную проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора,

разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития. Целью и соответственно результатом реализации ИОМ любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога.

рекомендациях был принят характер деятельности педагога, в процессе которой развивается профессиональная компетентность.

При проектировании ИОМ педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в образовательном учреждении для развития профессиональной компетентности и возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне образовательного учреждения (курсовая подготовка в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, виртуальные предметные педагогические сообщества, практико-ориентированные семинары, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и т.п.).

основываться на информации, полученной в результате методического мониторинга. На основании диагностики определяется ряд проблем и формируется ИОМ педагога, как один из основных компонентов информационно-методического банка, предназначенного для обеспечения целостного видения деятельности педагогических работников образовательного учреждения. Мониторинговые исследования позволяют осуществить методическое сопровождение, основанное на реализации индивидуальных запросов педагогов.

В данных методических материалах представлены методики А.А.Реана, В.Э.

Мильмана и др. (Приложение № 1), в качестве диагностического инструментария образовательные учреждения могут использовать и другие источники по мотивации к саморазвитию и личностному росту педагогов.

рефлексирующий свою педагогическую деятельность. Чем выше уровень рефлексивных умений, тем выше общий уровень культуры профессиональной педагогической деятельности. Самый высокий характеризуется критической и адекватной оценкой многообразных сторон собственной личности и деятельности, ясным пониманием причин своих творческих успехов и неудач, предвидением развития у себя новых профессиональных качеств. Уровень рефлексивной саморегуляции педагога соответствует его профессиональному мастерству и служит основой его педагогического творчества.

Диагностический инструментарий необходим не только для выявления педагогических затруднений, но и позволяет педагогу в рефлексивном пространстве самостоятельно вычленить и сформулировать проблему, адекватно оценить ее актуальность и сложность, наметить пути, методы и средства ее решения.

Характерными чертами ИОМ является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т.е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

В ИОМ отражаются четыре основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов в соответствии с уровневой моделью методического процесса образовательного учреждения:

- нормативно-правовое;
- научно-методическое;
- психолого-педагогическое;
- организационно-методическое.

Согласно обозначенным направлениям деятельности и типу ИОМ определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год.

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте с указанием того, в какой период и что конкретно сделано для устранения возникших проблем, соответствующих потребностно-мотивационной сфере личности педагога.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога Самообразование педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, курсы повышения квалификации, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, выполнение исследования (дипломного, диссертационного), разработку проекта и т. д. Занимающийся самообразованием педагог имеет возможность получить необходимую помощь и поддержку у консультантов-специалистов (педагог-психолог, методист, сетевой координатор, заместитель директора по научно-методической работе, научный руководитель, сотрудники учреждений системы повышения квалификации и высшего профессионального образования).

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в методическом объединении учреждения, в творческой экспериментальной группе и др., а также работу в межшкольных, муниципальных методических объединениях.

Содержание деятельности осуществляется как через традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, лекции, педагогические советы, круглые столы, так и через технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, решение профессиональных задач, деловые и ролевые игры, дебаты, дискуссии, анализ видеооматериалов, тренинги). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности происходит через различные формы презентаций

педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, участие в создании банка научно-методических разработок).

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ, фиксируются:

достижения педагога в виде конкретного педагогического продукта (пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, технологических карт, статей, разработок, презентаций и т.д.), а также свидетельств, сертификатов;

субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата в виде самоотчета).

Результативность реализации ИОМ является одной из составляющих личного портфолио педагога и определяется индивидуальными критериями профессионально-педагогической деятельности, а именно: способность к накоплению и анализу собственного профессионального опыта, проектирование себя как профессионала, максимальное использование своих возможностей и их компенсация, адекватность и экономичность поведенческих профессиональных действий, способность поддерживать удовлетворенность трудом, использование каждой новой возможности для профессионального совершенствования.

Профессионализм деятельности - это качественная характеристика субъекта деятельности, которая определяется мерой владения им современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач. В современных условиях компетентность педагога в сфере профессионального самообразования основана на умениях определять сферу профессиональных интересов; выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения, проектировать свой ИОМ. Проектирование и реализация собственного ИОМ становится для педагога ситуацией «проживания инноваций», обеспечивает возможность самоопределения, самообразования, саморазвития, самореализации, удовлетворение личных потребностей с возможностью планировать свое время в соответствии с образовательными запросами и возможностями.

Приложение 1
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Индивидуальный образовательный маршрут педагога по развитию
профессиональной компетентности

ФИО

Занимаемая должность

Образование

Общий стаж работы

Стаж педагогической работы

Стаж работы в данной образовательной организации

Квалификационная категория

Награды, звания, дата награждения

Диагностический инструментарий по выявлению направлений индивидуального образовательного маршрута

(Методика оценки творческого потенциала Андреева, Методика диагностики мотивационной структуры Мильмана, Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи», Авторские методики по уровню информированности педагогической инноватики Реана, Авторские технологиями Авторские методики самооценки способности к инновационной деятельности и др.).

Приложение 2

Пример разработки и оформления

ФГОС декларирует постоянное повышение квалификации педагога как основополагающий аспект для эффективного педагогического процесса в школе. ИОМ школьного учителя является документом, основанным на дифференцированном подходе к образовательному процессу и отражающим работу над разработкой и реализацией собственных методик, а также на поисках путей для личностного роста.

План реализации маршрута представляет собой дорожную карту на определенный временной период, в которой работник описывает последовательность методических и других процедур с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов в ходе их исполнения.

Предпосылкой возникновения необходимости индивидуального образовательного маршрута педагога явился накопленный практический опыт в образовательной деятельности, который, в силу современных требований, надлежало дополнить новейшими методиками и разработками в области педагогики. Этому во многом способствовала реформа образования в РФ.

Занимаясь разработкой индивидуального образовательного маршрута педагога, учителя руководствуются правами и свободами, декларированными им статьей 47 закона об образовании, а также требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

Согласно вышеупомянутой статье закона, у учителя есть право выбора методов обучения и воспитания, в том числе право на внедрение собственных методик образования.

В свете последних изменений педагогических профстандартов каждые 5 лет учителя должны проходить квалификационную аттестацию. Межаттестационный период – лучшее время для разработки ИОМ. Дмитрий Ливанов, будучи министром образования и науки с 2012 по 2016 год, указал на необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута педагога по результатам профессиональной аттестации.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога состоит из нескольких этапов:

1. Самодиагностика. Немаловажная роль в этой процедуре отводится регулярной аттестации. Основываясь на итогах профессиональной аттестации, педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности, что ложится в основу составления ИОМ.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога по итогам первого этапа. Автор ИОМ составляет план работы на определенный период, называемый дорожной картой. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства может быть оформлена в табличной форме.

Тематические направления	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Формы и способы представления результатов с отметкой о выполнении
Профессиональное самообразование	Изучение методик и профстандартов; разработка методик по ФГОС; Изучение литературы по новым методам	2018-2021 гг	Повышение профессиональной компетентности	Готовые рабочие программы по предметам Публикации на сайте образовательной организации
Психолого-педагогическое	Взаимодействие с учащимися во внеклассной работе; Тематические родительские собрания	В течение учебного года	Разработаны индивидуальные маршруты для определенных категорий учащихся	Работа с учащимися по ИОМ Оценка эффективности применения ИОМ
Методическая работа в образовательной организации	Семинары, вебинары, обсуждения с коллегами	В течение учебного года	Разработаны новые образовательные методики	Обновление базы методических материалов
Информационные технологии	Разработка тем уроков с применением компьютерных технологий	В течение учебного года	Готовые программы уроков с использованием ИКТ	Внедрение инновационных технологий в процесс преподавания

Образец дорожной карты

В дорожной карте должны быть отражены следующие аспекты:

- направления, определяющие работу над маршрутом (психолого-педагогические, профессиональные и методические);
- список мероприятий по каждому направлению;
- сроки реализации намеченных мероприятий;
- прогноз ожидания собственных достижений;
- описание форм представления результатов деятельности;
- практическая реализация ИОМ;
- оценка деятельности и анализ эффективности ИОМ.

Для наглядного представления индивидуальный образовательный маршрут педагога по ФГОС оформляют в виде документа, имеющего четкую структуру, отвечающую требованиям образовательного стандарта.

Структура ИОМ:

- титульный лист;
- персональная информация о педагоге;
- пояснительная записка с систематизированным и упорядоченным содержанием, отражающим последовательность действий при реализации ИОМ;
- дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога;
- выводы и анализ деятельности.

Каждый педагог разрабатывает ИОМ самостоятельно, учитывая при этом личностные особенности, область применения знаний и условия профессиональной деятельности.

Приложение 3

Диагностический инструментарий

Методика (по А.А. Реан).

Отвечая на нижеприведённые вопросы, необходимо выбрать один из ответов – «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» подразумевается как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет». Отвечать на вопросы следует достаточно быстро, подолгу не задумываясь. Ответ, первый, пришедший в голову, как правило, является и наиболее точным.

1. Включаясь в работу, надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено лёгкие задания, либо нереально трудные.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности, в основном, зависит от моей целеустремлённости, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности ухудшается.
10. Я склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Я склонен планировать моё будущее на достаточно отдалённую перспективу.
12. Если рискую, то с умом, а не бесшабашно.

13. Я не очень настойчив в достижении цели, особенно, если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.
15. В случае неудачи при выполнении задания его притягательность для меня снижается.
16. При чередовании успехов и неудач я больше склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать своё будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограниченного времени результативность деятельности у меня улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели.
20. Если я сам выбрал для себя задание, то, в случае неудачи, его притягательность только возрастает.

По методике (методика А.А. Реан).

1 балл получают ответы «да» на вопросы 1-3, 6, 10-12, 14, 16, 18-20; ответы «нет» на вопросы 4, 5, 9, 13, 15, 17.

Подсчитывается общее количество баллов. Если испытуемый набирает от 1 до 7 баллов, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи). Если он набирает от 14 до 20 баллов, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех). Если количество набранных баллов в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс не выражен. При этом 8-9 баллов – ближе к боязни неудачи, а 12-13 баллов – ближе к мотивации успеха.

Методика (по В.Э. Мильману).

Перед Вами 14 утверждений, касающихся Ваших жизненных стремлений и некоторых сторон Вашего образа жизни. Просим Вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (а, б, в, г, д, е, ж, з), проставив в соответствующих клетках бланка ответов одну из следующих оценок каждого утверждения: «+» - согласен с этим, «=» когда как, «-» -- нет, не согласен, «?» - не знаю. Старайтесь ответить быстро, не задумывайтесь долго над ответами, отвечайте на вопросы последовательно, от 1а до 13з, следите за тем, чтобы не путать клетки. На всю работу у Вас должно уйти не больше 20 минут.

1. В своём поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:

- а) «время – деньги». Нужно стремиться их больше зарабатывать;
- б) «главное – здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы;
- в) свободное время нужно проводить с друзьями;
- г) свободное время нужно отдавать семье;
- д) нужно делать добро, даже если это дорого обходится;
- е) нужно делать всё возможное, чтобы завоевать место под солнцем;
- ж) нужно приобретать больше знаний, чтобы понять причины и сущность того, что происходит вокруг;
- з) нужно стремиться открыть что-то новое, создать, изобрести.

2. в своём поведении на работе нужно следовать таким принципам:

- а) работа – это вынужденная жизненная необходимость;
- б) главное - не допускать конфликтов;
- в) нужно стремиться обеспечить себя спокойными, удобными условиями;
- г) нужно активно стремиться к служебному продвижению;
- д) главное – завоевать авторитет и признание;
- е) нужно постоянно совершенствоваться в своём деле;
- ж) в своей работе всегда можно найти интересное, то, что может увлечь;

з) нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других.

3. Среди моих дел в свободное от работы время большое место занимают следующие дела:

- а) текущие, домашние;
- б) отдых и развлечения;
- в) встречи с друзьями;
- г) общественные дела;
- д) занятия с детьми;
- е) учёба, чтение необходимой для работы литературы;
- ж) «хобби»;
- з) подрабатывание денег.

4. Среди моих рабочих дел много места занимают:

- а) деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и т.д.);
- б) личное общение (на темы, не связанные с работой);
- в) общественная работа;
- г) учёба, получение новой информации, повышение квалификации;
- д) работа творческого характера;
- е) работа, непосредственно влияющая на заработок (сдельная, дополнительная);
- д) работа, связанная с ответственностью перед другими;
- з) свободное время, отдых.

5. Если бы мне добавили дополнительный выходной день, я бы, скорее всего, потратил его на то, чтобы:

- а) заниматься текущими домашними делами;
- б) отдыхать;
- в) развлекаться;
- г) заниматься общественной работой;
- д) заниматься учёбой, получением новых заданий;
- е) заниматься творческой работой;
- д) делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед другими;
- з) делать дело, дающее возможность заработать.

6. Если бы у меня была возможность полностью по-своему планировать рабочий день, я бы стал, скорее всего, заниматься:

- а) тем, что составляет мои основные обязанности;
- б) общением с людьми по делам (переговоры, обсуждения);
- в) личным общением (разговорами, не связанными с работой);
- г) общественной работой;
- д) учёбой, получением новых знаний, повышением квалификации;
- е) творческой работой;
- ж) работой, в которой чувствуешь пользу и ответственность;
- з) работой, за которую можно больше получить.

7. Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:

- а) где что можно купить, как хорошо провести время;
- б) об общих знакомых;
- в) о том, что вижу и слышу вокруг;
- г) как добиться успеха в жизни;
- д) о работе;

- е) о своих увлечениях («хобби»);
- ;) о своих успехах и планах;
- З) о жизни, книгах, кинофильмах, политике.

8. Моя работа даёт мне, прежде всего:

- а) достаточные материальные средства для жизни;
- б) общение с людьми, дружеские отношения;
- в) авторитет и уважение окружающих;
- г) интересные встречи и беседы;
- д) удовлетворение от работы;
- е) чувство своей полезности;
- ж) возможность повышать свой профессиональный уровень;
- з) возможность служебного продвижения.

9. Больше всего мне хочется быть в таком обществе, где:

- а) уютно, хорошие развлечения;
- б) можно обсудить волнующие тебя рабочие вопросы;
- в) тебя уважают, считают авторитетом;
- г) можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи;
- д) можно приобрести новых друзей;
- е) бывают известные заслуженные люди;
- ж) все связаны общим делом;
- з) можно проявить и развить свои способности.

10. Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми:

- а) с которыми можно поговорить на разные темы;
- б) которым мог бы передавать свой опыт и знания;
- в) с которыми можно больше заработать;
- г) которые имеют авторитет и вес на работе;
- д) которые могут научить чему-нибудь полезному;
- е) которые заставляют тебя становиться активнее на работе;
- ж) которые имеют много знаний и интересных идей;
- з) которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях.

11. К настоящему времени я имею в достаточной степени:

- а) материальное благополучие;
- б) возможность интересно развлекаться;
- в) хорошие условия жизни;
- г) хорошую семью;
- д) достаточно возможностей интересно проводить время в обществе;
- е) уважение, признание и благодарность других;
- ж) чувство полезности для других;
- з) создание чего-то ценного, полезного.

12. Я думаю, что имею в своей работе в достаточной степени:

- а) хорошую зарплату, другие материальные блага;
- б) хорошие условия для работы;
- в) хороший коллектив, дружеские взаимоотношения;
- г) определённые творческие достижения;
- д) хорошую должность;
- е) самостоятельность и независимость;

- ж) авторитет и уважение коллег;
- з) достаточно высокий профессиональный уровень.

13. Больше всего мне нравится, когда:

- а) не нужно думать о насущных заботах;
- б) кругом – комфортное, приятное окружение;
- в) кругом – оживление, весёлая суета;
- г) предстоит провести время в весёлом обществе;
- д) испытываю чувство соревнования, риска;
- е) испытываю чувство активного напряжения и ответственности;

- ж) погружён в свою работу;
- з) включён в совместную работу с другими.

14. Когда меня постигает неудача, не получается то, что я очень хочу:

- а) я расстраиваюсь и долго переживаю;
- б) стараюсь переключиться на что-нибудь другое, приятное;
- в) теряюсь, злюсь на себя;
- г) злюсь на то, что мне помешало;
- д) стараюсь оставаться спокойным;
- е) переживаю, когда пройдёт первая реакция, и спокойно анализирую, что произошло;
- ж) стараюсь понять, в чём я сам был виноват;
- з) стараюсь понять причины неудачи и поправить положение.

Ответы испытуемого переводятся в баллы: «+» - 2 балла, «=» - 1 балл, «-» или «?» - 0 баллов.

Баллы суммируются по следующим шкалам: жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), социальный статус (С), общение (О), общая активность (Д), творческая активность (ДР), социальная полезность (ОД). Затем строится график (мотивационный профиль), при этом по горизонтали обозначаются шкалы, по вертикали – баллы. Если опрашиваемый набирает наиболее высокие баллы по шкалам Д, ДР и ОД, то у него выражен «рабочий» мотивационный профиль личности, если наиболее высокие баллы – по шкалам Ж, К, С, О (или в равной с другими шкалами степени), то у него выражен «общезитейский» мотивационный профиль личности.

Ключ к методике. Жизнеобеспечение (Ж) – ответы: 1 а, б; 2 а; 3 а; 4 е; 5 а; 6 з; 8 а; 10 д; 11 а; 12 а. Комфорт (К) – ответы: 2 б, в; 3 б; 4 з; 5 б, в; 7 а; 9 м; 11 б, в; 12 в. Социальный статус (С) – ответы: 1 е; 2 г; 7 в, г; 8 в, з; 9 в, г, е; 10 г;

11 д; 12 д, е. Общение (О) – ответы: 1 в; 2 д; 3 в; 4 б; 6 в; 7 б, з; 8 б, г; 9 д, з; 11 г; 12 в. Сумма всех баллов по этим шкалам характеризует общезитейскую направленность личности.

Общая активность (Д) – ответы: 1 г, з; 4 а, г; 5 з; 6 а, б, г; 7 д; 9 б; 10 в; 12 з. Творческая активность (ДР) – ответы ж, з; 2 е, ж; 3 ж; 4 д; 5 д, е; 6 е; 7 е, ж; 8 д, ж; 10 ж; 11 з; 12 г.

Социальная полезность (ОД) – ответы: 1 д; 2 з; 3 г, д; 4 в, ж;

5 г, ж; 6 ж; 8 е; 9 ж; 10 б, е; 11 е, ж; 12 ж. Сумма баллов по этим шкалам характеризует «рабочую» направленность личности.

48 и более баллов. В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей. Если Вы сможете реализовать Ваши способности, то Вам доступны самые разнообразные формы творчества.

24-47 баллов. У Вас есть качества, которые позволяют Вам творить, но есть и барьеры. Самый опасный – это страх, особенно, если Вы ориентированы только на успех. Боязнь неудач сковывает Ваше воображение – основу творчества. Страх может быть и социальным – страх

общественного осуждения. Любая новая идея проходит через этап неожиданности, удивления, непризнания окружающими. Боязнь осуждения за новые, непривычные для других поведение, взгляды, чувства сковывают Вашу творческую активность, приводит к деструкции Вашей творческой личности.

23 и менее баллов. Вы просто недооцениваете себя. Отсутствие веры в свои силы приводит Вас к мысли, что Вы не способны к творчеству, поиску нового.

БЛАНК ОТВЕТОВ:

Возраст Пол_ Образование Стаж работы _ Преподавательский предмет _

ДИАГНОСТИКА

образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФГТ?

Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашей подготовки требованиям ФГТ?

Изменена ли Ваша должностная инструкция?

7. Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?

__ __ 8. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению ФГТ ООП Вы принимали участие в ДОУ?

__ __ 9. По какому УМК Вы работаете?

__ __ 10. Что Вам больше помогает готовиться к переходу на ФГТ проводимая методическая работа в ДОУ или Ваше самообразование?

_ 11. Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях новых требований? (перечислите) Образовательные потребности __ __ __ __ Профессиональные затруднения Методика по определению уровня общепедагогической подготовленности учителя.

Просим Вас писать ответы на данные вопросы на чистом листе бумаги рядом с номером вопроса анкеты.

1. Что такое инновационная педагогика?

2. Заполняйте пробелы в тексте, вписывая отсутствующее слово (или слова).

«Инновация» включает в себя понятие не только нового, но и ... Близкими в понятийном отношении к термину «инновация» являются понятия «..», «...», «...».

Инновационные процессы в образовании – это процессы... в широкую практику... 3. Наиболее перспективные педагогические инновации современной образовательной системы – это...

4. Какие педагогические инновации Вы планируете осваивать в своей деятельности? Раскройте их сущность.

5. Дайте определение понятию современная образовательная технология.

6. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных педагогических концепций, выберите те, которые отличают:

а) концепцию Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;

б) концепцию Л.В. Занкова.

1. Задача обучения – общее психическое развитие детей (развитие ума, воли, чувств детей).

2. Ребёнок рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

3. Обучение детей осуществляется на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности).

4. Основу содержания обучения составляет система научных понятий, определяющая общие способы действия в предмете.
5. Деятельность детей направлена на поиск способа решения возникающей перед ними задачи.
6. Изучение программного материала быстрым темпом.
7. Общее развитие всех учащихся, в том числе и наиболее сильных и наиболее слабых.
8. Учитель не ведёт ученика за собой, а помогает ему определить очередную цель и отыскать оптимальный путь к ней.
9. Добрые, доверительные, наполненные эмоциями отношения между учителем и учащимися.

7. Заполните таблицу:

Цель	Исходное содержание	Форма обучения	Методы обучения	Контроль и оценка
8. Личностно-ориентированное образование – это...				

9. В школьном образовании России и западных стран личностно-ориентированный подход представлен целым рядом образовательных моделей, наиболее распространёнными из которых являются модели, представленные ниже.

Напишите авторов данных моделей.

- «Педагогика самоактуализации» (...);
- «Педагогика сотрудничества» (...);
- «Эгологическая модель» (...);
- «Вальдорфская школа» (...);
- «Культурологическая модель» (...);
- модель обучения, основанная на принципах психологии развивающего обучения (...).

Данная методика позволяет определить уровень общепедагогической подготовленности педагогов.

Количество педагогов, испытывающих степень затруднения /% (например...) планирование
 Умение отобрать материал к уроку в соответствии с поставленной целью Умение провести самоанализ урока Проведение практических работ Осуществление подхода к обучению
 Использование межпредметных связей Использование технологий Обеспечение дисциплины и активного внимания на уроке Учет и оценка учебных достижений Выявление типичных причин неуспеваемости Работа с одаренными обучающимися Работа с обучающимися Организация индивидуальной работы 5 33 38 с обучающимися