

Аналитическая справка
о работе с обучающимися низкой мотивации
в МОУ «Торосовская ООШ»

Вопросы предупреждения неуспеваемости издавна волнуют педагогов. Великий педагог- мыслитель Я.А.Коменский утверждал, что все дети от природы стремятся к знаниям, всех их можно учить и по верно расположенным, цепким, безопасным ступенькам вывести кого угодно на любую высоту. Ряду учащихся, мы их называем слабоуспевающими, трудно достичь больших высот. Поэтому мы –учителя для каждого из таких детей должны определить минимум знаний и навыков, которые они должны усвоить с нашей помощью.

Целью работы школы в 2019-2020 учебном году являлось повышение качества знаний обучающихся.

Задачи:

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников

Реализация разноуровневого обучения.

По стартовым диагностическим работам, которые проводились в сентябре, были выявлены обучающиеся, которые показали низкие результаты по ряду предметов.

Обучающиеся данной категории успешно окончили учебный год - процент успеваемости составил 100%

Коррекция знаний отстающих учеников — это тщательно продуманная педагогом стратегия: - велась урочная и внеурочная работа с обучающимися; проводились индивидуальные и групповые консультации. На уроках педагогами использовались следующие приемы работы:

-в ходе работы со слабоуспевающими давались

упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых

ими при ответах или в письменных работах: отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а так же

типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности.

- при опросе слабоуспевающим школьникам давалось

больше времени готовиться к ответу у доски, делать

предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

-ученикам на уроке

задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Так же задания подбирались более легкого уровня , чем у других учеников.

- периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

- при организации

домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания

по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по

повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

На протяжении всего учебного года учителя - предметники проводили мониторинг контрольных срезовых знаний, тестов по предметам, текущие контрольные работы, диктанты, с помощью которых отслеживали динамику обучения слабоуспевающих обучающихся..

Учителя - предметники продуктивно взаимодействовали с классными руководителями: контролировали посещаемость и обучение школьников, осуществляли связь с родителями.

Отдельной категорией слабоуспевающих обучающихся являются выпускники 9-го класса(в этом учебном году таких обучающихся составило 3 человека)

Для обучающихся – выпускников учителями - предметниками были организованы консультации: индивидуальные, групповые; дополнительные занятия; осуществлялась классным руководителем тесная связь с родителями выпускников; обучающихся вовлекли в проектную деятельность, что позволило им расширить знания по учебным дисциплинам и наработать коммуникативные навыки. Систематическая работа, которая проводилась по подготовке к ГИА, помогла данной группе обучающихся достичь положительного результата государственной итоговой аттестации.

Основными причинами неуспеваемости обучающихся являются:

- недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;
- низкий уровень навыков учебного труда школьников (**невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала**);
- **нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;**
- недостаточный контроль родителей.**

Основные проблемы в работе со слабоуспевающими обучающимися:

1. Несистематическая работа педагогов со слабоуспевающими обучающимися;
2. Не проводится психологическое диагностирование обучающихся на раннем этапе обучения;
3. Не всегда эффективно организована самостоятельная работа на уроке;
4. Не всегда используются на уроках дифференцированные задания для обучающихся.

Эффективность работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися:

1. Взаимодействие с родителями;
2. Индивидуальные, групповые занятия с обучающимися ;

Результат работы со слабоуспевающими в 2019-2020 уч. году:

	Слабоуспевающие		«Группа риска выпускников»	
	Кол-во	%	Кол-во	%
На начало года	22	100	3	100
Успешно закончили год	22	100	3	100
Переведены в следующий класс с академической задолженностью	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0

В школе разработана программа по работе со слабоуспевающими детьми.

Для организации процесса обучения с такими детьми необходимо разработать рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание необходимо уделять: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию,

ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практики показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у обучающихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Цели:

Выполнение закона об образовании.

Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Формировать у обучающихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

Создание системы поурочной работы, дополнительного образования обучающихся.

Развитие потребности в новой информации (широкая информированность).

Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.

Расширение кругозора обучающихся, их любознательности.

Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся.

Активизация слабых обучающихся.