

О процедуре проведения итогового собеседования

Общие положения

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе (далее - итоговое собеседование) введено с целью реализации сформулированного в Концепции преподавания русского языка и литературы требования о включении в государственную итоговую аттестацию оценки не только письменной, но и **устной речи**. Итоговое собеседование позволяет оценить соответствие уровня подготовки, достигнутого каждым девятиклассником, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь). В процессе участия в итоговом собеседовании у школьника проверяются следующие умения: выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации, создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования – **20**. Участник собеседования получает **зачёт** в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**. Успешное прохождение итогового собеседования является допуском девятиклассника к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). Данная норма определена Порядком проведения ГИА, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №189/1513.

Обучающиеся не позднее чем за две недели до начала проведения подают в свои школы заявления об участии в итоговом собеседовании (экстерны – в образовательную организацию по своему выбору).

Повторно в дополнительные сроки допускаются к итоговому собеседованию обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат («незачёт»), а также не явившиеся на собеседование или не завершившие процедуру по уважительной причине, подтвержденной документально.

В Ленинградской области итоговое собеседование по русскому языку будет проходить в образовательных организациях по месту обучения участников.

Описание процедуры проведения и оценивания итогового собеседования

Кабинеты, где проводится итоговое собеседование, оборудуются рабочими местами для аудиозаписи ответов. Обучающиеся поочередно приглашаются в аудиторию, экзаменатор-собеседник проводит итоговое собеседование, а эксперт во время процедуры оценивает ответ участника по специально разработанным критериям.

На выполнение заданий отводится **примерно 15-16 минут**; для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по их желанию продолжительность может быть увеличена на 30 минут. Реализуя это право, участники с ограниченными возможностями здоровья для увеличения времени ответа должны предъявить копии рекомендации ПМПК, а дети-инвалиды и инвалиды – справки, подтверждающие инвалидность.

Каждый вариант КИМ (контрольных измерительных материалов) итогового собеседования состоит из двух частей, включающих в себя по два задания базового уровня сложности. Части между собой тематически не связаны.

Первая часть.

Задание 1: выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля, посвящённого кому-то из выдающихся людей России разных эпох (объём 160 – 200 слов). На подготовку отводится **до двух минут**, при этом ученик имеет право делать в КИМ графические пометы, вести краткие записи, например, подчёркивать ключевые и трудные слова и выражения, отмечать микротемы. В данном задании контролируются навыки техники осмысленного чтения, то есть проверяется **понимание** школьником **содержания** читаемого, проявляющееся в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: **соответствие интонации знакам препинания** текста – паузация, словесное ударение, повышение и понижение громкости голоса; **темп чтения, соблюдение орфоэпических и грамматических норм, отсутствие искажений слов** при чтении; а также проверяются **умение обучающихся видеть и использовать при чтении графические символы**, в частности знак ударения, сопровождающий имена собственные и сложные термины, **владение навыком правильного склонения имён числительных** при чтении. Общий максимальный балл за первое задание – **2**.

Задание 2: **подробный** пересказ прочитанного текста с включением приведённого высказывания. На подготовку отводится **до двух минут**. Пересказывая текст, важно **сохранить** не только всё **основное содержание**, но и постараться **как можно точнее передать каждую микротему**. При подготовке к заданию девятиклассник работает с текстом и с тематически связанным с ним высказыванием, так как он должен определить, в какой части текста использовать приведённое в задании 2 высказывание и правильно выбрать для этого **любой способ цитирования**. Важно, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли **цельный текст**. Данные умения и оцениваются во время выполнения второго задания, максимальный балл – **5**.

Вторая часть.

Задание 3: **монологическое высказывание**. Это задание имеет альтернативный характер: выпускнику предоставляется **выбор одной из предложенных тем беседы**. Все предложенные темы соответствуют знаниям, жизненному опыту, кругу интересов, психологическим особенностям школьников подросткового возраста, но ученику, делая выбор, важно понимать: **по данной теме ему есть, что сказать, и есть, о чём затем вести диалог** (опыт у каждого человека свой), так как важен объём высказывания – **не менее 10 фраз**. Отличие реализуемых целей и набор специфических средств зависит от того, какой тип речи (описание, повествование, рассуждение) будет в основе высказывания. Монологическое тематическое высказывание создаётся с опорой на вербальную (помощь-подсказка, на чём можно построить ответ) и визуальную (чёрно-белая фотография) информацию; на подготовку даётся **одна минута**. Выпускник, строя высказывание, и позже, включаясь в диалог, должен учитывать речевую ситуацию (где? с кем? с какой целью?). Монологическое высказывание должно характеризоваться смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, отсутствием логических ошибок. Максимальный балл – **3**.

Задание 4: **диалог**. По окончании монологического высказывания собеседник-экзаменатор вступает с учеником в диалог: задаёт вопросы, **продолжая беседу по теме монолога**. Вопросы экзаменатора и ответы сдающего должны помочь разнообразить содержательный и языковой аспекты речи экзаменуемого,

стимулировать сдающего к расширению языкового материала и к использованию новых типов речи. Например, монолог представлял собой описание предложенной фотографии, а ответы на вопросы – краткое спонтанное рассуждение или повествование по этой же теме. Оценивается диалог в целом по всем ответам учащегося на вопросы, общий балл – **2**.

Оценивание правильности речи за выполнение **заданий 1 и 2** (часть 1) и **заданий 3 и 4** (часть 2) производится в целом, по **4** максимальных балла.

Общее количество баллов за **задание 1** уменьшается на 1 балл, если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а **СЖАТО**.

Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению **задания 2**, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 ставится не более двух баллов.

Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению **задания 3**, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 ставится не более двух баллов.

Результаты собеседования участники узнают в своей школе не позднее 5 календарных дней после проведения.

Подробно с содержанием КИМ итогового собеседования и критериями его оценивания можно ознакомиться на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, в разделе «Русский язык. Итоговое собеседование».

По данным материалам можно провести тренировку итогового собеседования, проверить готовность к нему.