

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ

**Подмазина Виктория Владимировна
Специалист Комитета образования ВМР ЛО
(совещание заместителей директоров по
воспитательной работе)**

30.09.2020 год

ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Каждый ребенок, вне зависимости от состояния его здоровья и особенностей его образовательных потребностей, имеет право получать образовательные услуги в той школе, которая расположена в районе его проживания.



ОСОБЕННОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДЕТЕЙ С НЕРОДНЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм;
- нарушение социальной адаптации;
- большие трудностями при формировании связной речи, особенно ее монологической формой;
- высказывания отличаются отсутствием четкости, последовательности, фрагментарностью, отрывочностью.



ОБЩИЕ ЧЕРТЫ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

- бедность словаря;
- несформированность словообразовательных процессов;
- стойкие аграмматизмы;
- несформированность фонематического слуха.



ПРОЦЕСС ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРИ УСВОЕНИИ ВТОРОГО ЯЗЫКА

- Устанавливаются прямые соответствия между языковыми единицами родного и второго языков в условиях непосредственных языковых контактов.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка, закономерностей ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения и воспитания, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.



ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Гуманизация.
- Системный подход.
- Комплексный подход.
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
- 5. Непрерывность сопровождения.



ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)



ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии);
- - помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: обеспечение готовности к школе, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- - психологическое обеспечение воспитательно-образовательных программ;
- - развитие педагогической компетентности родителей, педагогов.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

- Профилактика
- Диагностика (индивидуальная, групповая)
- Консультирование (индивидуальное, групповое)
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая)
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая)
- Психологическое просвещение и образование
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА

- Постановка проблем.
- Анализ полученной информации.
- Разработка плана комплексной помощи.
- Реализация плана по решению проблемы.
- Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос: Что делать дальше?



ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ

- определить влияние родителей на развитие речи ребёнка и на основе этого скоординировать коррекционно-воспитательную работу логопеда и семьи;
- познакомить родителей с объёмом знаний для успешной реализации ребёнка в школе;
- привлечь родителей к активному участию в коррекционно-воспитательной работе по исправлению речевых нарушений у детей;
- просвещение родителей в области педагогики и основ логопедии.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОПОРОЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

- формирование у детей правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- развитие связной речи;
- воспитание и социализация детей с опорой на языковые ценности носителей языка.



УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- организация комплексной работы учителей, логопеда, педагога-психолога;
- -педагоги должны донести до родителей двуязычных детей условия их успешного обучения, для чего необходимо налаживание положительного контакта с семьями воспитанников;
- своевременная коррекция нарушений речи у ребёнка с двуязычием;
- чтобы не вызвать у ребёнка стресс при изучении второго языка, надо не забывать о его психологическом состоянии;
- необходимо учитывать основные принципы педагогики: систематичность, последовательность, регулярность;
- при обучении второму языку учитывать особенности культуры и речевой среды, окружающей ребёнка;



- Компетентность в русском языке -условие успешного использования многообразной информации общего коммуникативного пространства.
- Социокультурный аспект двуязычия предполагает рассмотрение объема выполнения общественных функций посредством двух языков, применение каждого из них в жизнедеятельности двуязычного населения.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

