

Российская Федерация  
Администрация  
муниципального образования  
Волосовский муниципальный район  
Ленинградской области  
Комитет образования администрации  
Волосовского муниципального района  
Ленинградской области  
(КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ)

Руководителям  
МОУ «Волосовская СОШ №2»  
МОУ «Беседская ООШ»  
МОУ «Зимитицкая ООШ»  
МОУ «Октябрьская ООШ»  
МОУ «Торосовская ООШ»

Краснофлотская ул., д.6, г. Волосово,  
Ленинградская область, 188410  
тел./факс 8(81373) 21-065, 22-113  
e-mail: volosovoedu@inbox.ru  
<http://volosovo.education>  
ОКПО 02109735, ОГРН 1054700556118  
ИНН/КПП 4717008561/470501001

от 01.07. 2020 г № 881  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Об итогах мониторинга показателей по  
методическому сопровождению ШНОР  
и ШНСУ за 2019 – 2020 учебный год»

Уважаемые руководители!

В рамках реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы, утвержденной приказом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области от 20.12.2019 № 1534, в период с 1 по 20 июня 2020 года проведен мониторинг по методическому сопровождению ШНОР и ШНСУ за 2019 – 2020 учебный год мониторинга в соответствии с установленными показателями. Результаты мониторинга рассмотрены на Координационном совете по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Протокол от 29.06.2020 года № 1)

Комитет образования администрации Волосовского муниципального района направляет Вам для ознакомления и организации работы следующие материалы:  
Аналитическую справку «Об итогах мониторинга показателей по методическому сопровождению ШНОР и ШНСУ за 2019 – 2020 учебный год»

Приложение: на 7–ми листах в эл. форме  
Председатель Комитета образования

Н.В. Симакова

Образцова Л.А. 22 – 113 [Obraztsova.1971@mail.ru](mailto:Obraztsova.1971@mail.ru)



Рассмотрено на Координационном совете  
по реализации программы поддержки школ  
Волосовского муниципального района,  
показавших низкие  
образовательные результаты и школ,  
функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях  
Протокол от 29.06.2020 года  
№ 1

Приложение 1  
к письму Комитета образования  
администрации Волосовского  
муниципального район Ленинградской  
области от 01.07.20. № 881

### Аналитическая справка

«Об итогах мониторинга показателей по методическому сопровождению ШНОР и  
ШНСУ за 2019 – 2020 учебный год»

В соответствии с распоряжением Комитета образования Волосовского муниципального района от 29.05. 2021 года № 127 - р «О проведении мониторинга по достижению показателей методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за 2019 – 2020 учебный год».

Мониторинговое исследование проводилось с целью изучения состояния и качества организации методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- 1) изучить состояние организации работы по вопросу по выявлению доли педагогов, которым оказана адресная методическая (индивидуальный образовательный маршрут) по ликвидации профессиональных дефицитов, доли педагогов, включенных в сетевое наставничество школ - партнеров , доли педагогов, повысивших квалификацию через систему методической работы; доли педагогов, удовлетворенных качеством методической работы.
- 2) провести анализ количественных и качественных показателей по диагностическим блокам и параметрам комплексного мониторинга и анкетирования развития профессиональных компетенций педагогов;
- 3) наметить возможные пути решения по предупреждению возникновения, а также ликвидации имеющихся профессиональных дефицитов в развитии профессиональных компетенций педагогов.

**Сроки мониторингового исследования** – 1 – 20 июня 2020 года.

**Заказчик мониторингового исследования** – комитет образования администрации Волосовского муниципального района.

**Ответственные за мониторинговое исследование** – муниципальная методическая служба МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Этапы мониторингового исследования:

На первом – подготовительном этапе – с 01.06. по 05.06.2020 года была разработана программа мониторингового исследования, диагностический инструментарий, проведён инструктаж по их заполнению для руководителей общеобразовательных организаций.



На втором этапе – практическом – с 08.06. по 11.06.2020 года было организовано проведение мониторинга в ОО.

На третьем этапе 15.06.2020-20.06.2020 была проведена обработка и обобщение полученных данных, аналитическая справка.

**Объем выборки – 65 педагогических работников (100%)** из 5 общеобразовательных организаций – школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Участники мониторинга:** администрация общеобразовательных организаций, учителя - предметники.

**Инструментарий:** диагностическая карта, анкетирование, отчетные формы

**Методы мониторинга и источники сбора данных:** количественный и качественный анализ диагностических параметров; отчеты и информационные справки

**Потребители мониторинга:** Комитет образования администрации Волосовского муниципального района, администрация и педагогический состав ШНОР И ШНСУ, методисты муниципальной методической службы.

### Результаты мониторинга

Для изучения состояния качества методического сопровождения педагогов ШНОР И ШНСУ использованы следующие показатели:

- 1) доля педагогов, которым необходима адресная методическая помощь (индивидуальный образовательный маршрут) по ликвидации профессиональных дефицитов;
- 2) доля педагогов, включенных в сетевое наставничество школ - партнеров
- 3) доля педагогов, повысивших квалификацию через систему методической работы
- 4) Доля педагогов, удовлетворенных качеством организации методического сопровождения

Полученные данные представлены диаграммой.



Средние показатели:

Показатели	Расчет показателя	Значения показателей	
		план	факт
Доля педагогов, которым оказана адресная методическая помощь (индивидуальный образовательный маршрут) по ликвидации профессиональных дефицитов	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество педагогов ШНОР и ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь (индивидуальный образовательный маршрут) по ликвидации профессиональных дефицитов В – общее количество педагогов ШНОР и ШНСУ	70%	70%
Доля педагогов, включенных в сетевое наставничество школ - партнеров	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество педагогов ШНОР и ШНСУ, включенных в сетевое наставничество школ - партнеров В – общее количество педагогов ШНОР и ШНСУ	10%	10%
Доля педагогов, повысивших квалификацию через систему методической работы: работа районных и школьных методических объединений, проведение обучающихся семинаров - практикумов, методических тренингов, предметных и методических недель	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество педагогов ШНОР и ШНСУ, повысивших квалификацию через систему методической работы: работа районных и школьных методических объединений, проведение обучающихся семинаров - практикумов, методических тренингов, предметных и методических недель В – общее количество педагогов ШНОР и ШНСУ	60%	60%
Доля педагогов, удовлетворенных качеством организации методического сопровождения	$A / B \times 100\%$ , где: А – количество педагогов ШНОР и ШНСУ, полностью удовлетворенных качеством организации методического сопровождения В – общее количество педагогов ШНОР и ШНСУ	70%	72%

Выводы и рекомендации:

Наименьшая доля педагогов, повысивших квалификацию через систему методической работы в МОУ «Беседская ООШ»; МОУ «Торосовская ООШ». Причиной низких показателей является недостаточная вовлеченность педагогов школы в систему методической работы как на уровне школы, так и на уровне района.



Наибольшая доля педагогов, повысивших квалификацию через систему методической работы МОУ «ВСОШ №2»; МОУ «Зимитицкая ООШ». Это связано с активным участием педагогов в муниципальных методических мероприятиях и сетевом взаимодействии с педагогами школ района.

По второму показателю низкие показатели выявлены во всех ОО района. Это связано с тем, что система наставничества на конец 2019-2020 учебного года только начала формироваться и развиваться. Индивидуальное консультирование и тьюторское сопровождение в основном осуществлялось через адресные консультации.

По третьему показателю наибольшая доля педагогов, которым оказана адресная методическая помощь, в МОУ «ВСОШ №2»; МОУ «Октябрьская ООШ»; МОУ «Торосовская ООШ»; МОУ «Зимитицкая ООШ». Это связано с обучением педагогов и дальнейшей трансляцией полученных знаний на КПК по формированию ФГ.

Проанализировав полученные результаты анкетирования педагогов по удовлетворённости качеством предоставления методических услуг, в т.ч. адресное сопровождение, можно сделать следующие выводы:

Большинство педагогов (72%) удовлетворены качеством предоставления методических услуг, в частности:

82% респондентов отметили возможность проявлять свои знания, умения, способности и повышать свой профессиональный уровень в процессе педагогической деятельности (85%);

80% удовлетворены разработанной основной образовательной программой, системой внутреннего контроля, системой обмена информацией внутри образовательной организации, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами;

72% педагогов отметили доступность методической информации для педагогов и соответствие целей образовательного процесса потребностям обучающихся, а так же содержанием и качеством проводимых методических мероприятий, способствующих профессиональному росту педагогов;

70% отметили, что профессиональная деятельность приносит радость, педагоги регулярно знакомят с передовым опытом коллег, они удовлетворены качеством методической помощи и организацией работы для молодых (начинающих) педагогов, так же удовлетворены системой отчетности по результатам профессиональной деятельности.

80% респондентов признали, что взаимодействие педагогов в коллективе является источником роста профессионального мастерства

Рекомендации:

Использовать данные анкетирования для улучшения качества методической работы с педагогическим коллективом, системы мотивации педагогов (эффективный контракт, инновационная деятельность, участие в обмене передовым опытом коллег и пр.), которая приведёт к удовлетворённости оценки трудовой деятельности персонала. И как следствие, к повышению эффективности труда педагогов.

Показатели вовлеченности педагогических работников в деятельность методических сообществ представлена в таблице:

Период	ШМО	РМО	ШМП



2018-2019	52%	72%	78%
2019-2020	55%	75%	80%

**Выводы и рекомендации:**

Вовлеченность педагогических работников в деятельность методических сообществ на уровне ОО недостаточно высока. Руководителям ОО рекомендуется эффективно выстраивать методическую работу в ОО через деятельность школьного методического совета, школьных методических объединений, педагогических сообществ.

Следующей диаграммой представлены результаты выявления доли учителей, прошедших обучение по профилю преподавания в ЛОИРО в 2019-2020 учебном году,



**Выводы и рекомендации:**

Доля учителей, прошедших обучение по профилю преподавания в ЛОИРО в 2019-2020 учебном году выше на 6% в сравнении с прошлым учебным годом.

При построении индивидуального образовательного маршрута педагога учитывать необходимость повышения профессиональной компетенции, в том числе через КПК по выявленным профессиональным дефицитам.

**Рекомендации:**

**Администрации ОО**

- 1) систематизировать методическую работу в ОО в соответствии с направлениями Программы развития ОО
- 2) обеспечить выбор учителями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.
- 3) организовать тренинги для учителей по необходимым темам, например:
  - тренинг общения с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с учащимися и коллегами и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми;
  - тренинг креативности, который служит для развития творческого воображения и мышления учителей;
  - тренинг разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.



4) организовать работу проблемно-творческих групп. Они могут быть сформированы из педагогов-экспертов, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности.

5) создать информационную базу, позволяющую учителям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС.

6) в рамках внутришкольной системы оценки качества образования обеспечить диагностику профессиональных затруднений педагогов не реже двух раз в год.

7. Активнее вовлекать педагогов во взаимодействие с педагогами школ, показывающих стабильно высокие образовательные результаты.

8. Сформировать систему наставничества для педагогов, имеющих проф. затруднения, используя современные управленческие механизмы и эффективные методические практики.

**Администрации МОУ «Беседская ООШ», МОУ «Торосовская ООШ»:**

- разработать индивидуальный план включенности педагога в систему методической работы на уровне школы и района;

- увеличить показатели участия педагогов в районных методических мероприятиях;

**Рекомендации по результатам выявленных методических дефицитов педагогов:**

1. Освоение современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме обучения на курсах повышения квалификации или самообразования.

2. Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя.

Основными приемами выхода в рефлексивную позицию (по Б.М. Островскому) являются вопросы и ответы каждого учителя самому себе:

Первый рефлексивный уровень (исследовательский) предполагает поиск ответов на следующие вопросы:

Что я сделал (результат)? Как я это сделал (средства, способы, «технология»)? Зачем я это сделал, ради чего? (обоснование).

Критическому осмыслению собственной деятельности способствуют ответы на вопросы: Я действительно сделал, что хотел? Я получил тот результат, на который рассчитывал? Так ли я сделал, как хотел? На сколько оправдан полученный результат? Как я отношусь к тому, ради чего я это сделал?

Исследуя нормативную часть, учителю имеет смысл задаться вопросами: Что впредь я буду делать в подобных ситуациях? Как я буду делать это в следующий раз? Что я готов сделать, что бы такой ситуации больше не возникло? Ради чего я буду делать то, что буду делать?

Второй рефлексивный уровень – это анализ уже полученных результатов, который заключается в ответах на следующие вопросы: В чем состоит моя рефлексия? Как это я это сделал? Изменились ли у меня представления о необходимости проделанной работы? о способах и средствах проделанной работы, о значении и значимости проделанной работы? Почему?

Таким образом, в ходе анализа учитель всесторонне рассматривает свой урок, осознает его как явление в целом, целенаправленно осмысливает совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это позволяет правильно оценивать свои сильные и слабые стороны, определять резервы, не

реализуемые в полной мере, уточнять и корректировать отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.

Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ, может включать следующее:

- Проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения;
- Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года;
- Рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Руководитель муниципальной методической службы:



Ж.В. Панова