



**Администрация
муниципального образования
Волосовский
муниципальный район
Ленинградской области**

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

Краснофлотская ул., д.6, г. Волосово,
Ленинградская область, 188410
Телефоны 8(81373) 2-10-65,
Факс (81373) 2-21-13
e-mail: volosovoedu@inbox.ru
<http://volosovo.education>

25.11.2022 № 1119
на № _____ от _____

Руководителям
Муниципальных
общеобразовательных
организаций

О решениях совещания руководителей
Муниципальных общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

В соответствии с планом работы Комитета образования администрации Волосовского муниципального района (далее Комитет) 25.11.2022 года состоялось совещание-семинар руководителей Муниципальных общеобразовательных организаций «Профилактика правонарушений и преступлений, деструктивного поведения подростков, формирование толерантного сознания обучающихся» (далее совещание).

По итогам совещания подготовлено решение, которое размещено на сайте Комитета в разделе «Управление образованием» (Приложение 1).

Комитет просит организовать работу по исполнению решения в обозначенные сроки.

Приложения: 5л. в 1 экз.

Заместитель председателя Комитета образования

Н.П.Ширинкина
(881373) 2-21-13

Л.А.Образцова



РЕШЕНИЕ
СОВЕЩЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОО
ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
от 25 ноября 2022 г.

1. Принять к сведению и использовать в работе следующую информацию:

- о профилактике деструктивного поведения обучающихся в условиях МОУ «Октябрьская ООШ»;
- о состоянии индивидуальной профилактической работы в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района с учащимися «группы риска»;
- о современных требованиях к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательных организаций.

Ответственные: руководители образовательных организаций

Сроки исполнения: постоянно

2. Учесть типичные замечания при организации индивидуальной профилактической работы в муниципальных общеобразовательных организациях с учащимися «группы риска»

Ответственные: руководители образовательных организаций

Сроки исполнения: постоянно

3. Реализовать дополнительные меры по: профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказанию помощи детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении, выявлению взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий в соответствии с письмом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области от 22.11.2022 № 1097

Ответственные: руководители образовательных организаций

Сроки исполнения: п.1, п.3 - до 01.09.2023, п.2 – до 31.12.2022

4. Провести внутренний аудит системы воспитания и профилактической деятельности ОО с учетом современных требований к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и подростков (Приложение 2). Актуализировать современные подходы к организации профилактической деятельности в условиях общеобразовательных организаций

Ответственные: руководители общеобразовательных организаций

Сроки исполнения: до 01.09.2023 года

I. Затруднения в профилактике деструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательных организаций

Основная категория сложностей – это затруднения, связанные со специфиностью деструктивного поведения несовершеннолетних и обусловленные современной социокультурной ситуацией.

Во-первых, педагогическая и родительская общественность столкнулась с тотальной погруженностью подрастающего поколения в виртуальную реальность и его подверженностью медиавоздействию. Это провоцирует дефицит реального общения и социального взаимодействия, в ходе которых традиционно реализовывались механизмы социализации детей и молодежи. Спровоцированные медиасредой процессы, обусловленные деструктивными поведенческими проявлениями у детей и подростков, становятся актуальным вызовом. Принимая как данность высокую значимость для детей и молодежи виртуальной среды и медиапродукции, их возрастающее влияние, ученые фиксируют запаздывающее и порой некомпетентное реагирование родителей, педагогов на соответствующий контент средств массовой информации и коммуникации. Все это вместе взятое увеличивает до опасных масштабов ценностно-ориентационный разрыв между детьми и родителями, нарушает ценностно-ориентационную преемственность, жизненно необходимую для сохранения социальных групп и социума в целом.

Во-вторых, педагогическая практика столкнулась со всплеском агрессивности в социальной среде и виртуальном мире детства-юношества. Распространение агрессии, в частности буллинга, усугубляется утверждением индивидуально-эгоистической личностной направленности современных детей и подростков, ориентацией на конкурирование с окружающими, культивированием агрессивности как «условия личностной успешности».

В-третьих, среди несовершеннолетних и части родителей наблюдается превалирование материальных ценностей над нравственными ценностями высшего порядка. Поэтому систему воспитательной работы следует выстраивать через постепенное стимулирование рефлексии детей и подростков, а также их родителей, на предмет важности ценностей высшего порядка. При этом нужно учитывать, что мотивы обогащения у современных подростков связаны не только с желанием обладания (вещами, гаджетами, оплачиваемыми развлечениями), но и с желанием получить более высокий социальный статус среди значимых сверстников через демонстрацию материальных возможностей. Еще одним важным аспектом обозначенной проблемы является тревожная тенденция утрачивания ценности труда, особенно физического.

В-четвертых, семейное неблагополучие, семейное насилие являются общепризнанными девиантогенными факторами. Не таким очевидным, но не менее опасным девиантогенным фактором выступает модель родительского поведения, характеризующаяся стремлением оградить своего ребенка от всевозможных трудностей, даже разумных и нетравматичных. У ребенка формируют восприятие себя как цentra мироздания, ребенок привыкает к урегулированию родителями его конфликтов, считает нормальным избегание родительскими

стараниями наказаний за проступки или получение безосновательных общественных благ. Исследователи фиксируют распространение у детей и подростков из внешне благополучных семей неконструктивных стратегий совладания со стрессом и с трудными жизненными ситуациями, что провоцирует их на безнравственные или антисоциальные формы поведения.

Следующая категория затруднений профилактики связана с некорректной организацией и реализацией собственно конкретной профилактической работы в образовательных организациях.

1. Ученые отмечают недостаточную компетентность психолого-педагогических работников образовательных организаций.

В процессе диагностики педагоги и психологи используют тестирование с помощью широко распространенных методик, которые часто необходимы на этапе третичной профилактики, но не пригодны на этапе первичной профилактики, так как содержательно могут лишь разжечь интерес к девиантности. Низкий эффект повсеместно утвердившегося тестирования связан также с тем, что у детей и подростков уже сформировалась установка на «социальную желательность ответов» при прохождении опроса. Это серьезным образом сказывается на достоверности получаемых в ходе тестирования данных. Тем не менее, современные школьные психологи и педагоги игнорируют другие методы исследования личностных характеристик (наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности и т.д.), предпочитая быстрое, охватное тестирование и легкий подсчет результатов. Таким образом, обнаруживается слабость подготовки педагогических кадров в данном направлении.

2. В среде организаторов профилактики имеется рассогласование в понимании возможностей и границ влияния общеобразовательных организаций на деструктивное поведение. Так, происходит путаница в компетенциях учителей, школьных психологов при первичной, вторичной и третичной профилактике. Сложилось ошибочное представление, что педагогические действия необходимы на стадии сформированных девиантных убеждений и наличия девиантного опыта. То есть даже на КПК очень часто профилактические усилия образовательных организаций признаются целесообразными на этапе вторичной профилактики и педагогам предписывается осуществлять коррекцию уже сформированного деструктивного поведения, при этом совершенно обходят вниманием методики и технологии первичной профилактики.

3. Следующим затруднением является некорректное конструирование в образовательных организациях мероприятий по профилактике деструктивного поведения. Обнаруживается излишняя фиксация на темах деструктивного поведения, непреднамеренная героизация и романтизация случаев деструктивного поведения, подспудное информирование о средствах, способах деструктивного поведения. Ученые не призывают к запрету обсуждения с детьми и подростками тематики деструктивного поведения, но выступают против чрезмерного внимания к ней, против излишней детализации этой тематики в превентивных мероприятиях школы; ученые предупреждают о низкой эффективности информационного запугивания без яркого жизнеутверждающего противовеса.

4. Еще одной трудностью ученые называют бессмысленное и вредоносное ожидание скорого превентивного эффекта после «усиления контроля над профилактической работой школы» и стойкого результата после небольшого количества мероприятий. Это опять связано с

упрощенным пониманием феномена деструктивного поведения, неприятием научных данных о сложности содержания профилактики деструктивного поведения.

Выявленные трудности утверждают понимание, что первичная профилактика деструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации самая эффективная, но только если она научно обоснована, комплексная и реализовывается в течение всего периода взросления детей и подростков.

II. Современные требования к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и подростков в условиях общеобразовательных организаций

Изучение научных источников и передового профилактического опыта позволяет сформулировать перечень универсальных условий эффективного предупреждения и коррекции деструктивного поведения детей и молодежи. По сути, они являются требованиями к организации и содержанию профилактической работы.

- 1.** Стимулирование, поддержка усвоения детьми и подростками общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности.
- 2.** Повышение уровня нормативно-правового сознания у детей и молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально значимых ценностных ориентаций.
- 3.** Развитие у детей и молодежи социальной компетентности, критического мышления с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях; вариативное проектирование детьми и подростками своего поведения в возможных трудных жизненных обстоятельствах.
- 4.** Привлечение привентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.
- 5.** Обеспечение содержательного детско-молодежного досуга, стимулирование стремления детей и подростков к получению дополнительного образования; поощрение разработок и реализации детьми и подростками собственных социально значимых проектов.
- 6.** Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей и подростков, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах; информирование о возможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков.

- 7.** Учет при конструировании профилактических программ следующих особенностей социализации современных детей и подростков: рост социальной инфантильности детей и подростков на фоне культивирования эгоистических ценностей; учащение случаев социально-психологической дезадаптации подростков и молодежи, связанной с неудовлетворенностью материальным статусом; распространение конкурирующих, агрессивных форм взаимоотношений в детско-молодежной среде; перераспределение функций основного института первичной социализации от семьи к медийно-информационному пространству;

ослабление воспитательного влияния родителей; усугубление противоречия ценностных ориентаций детей и родителей.

8. Гуманистическая ориентированность профилактического процесса в сочетании с высокой требовательностью ко всем субъектам профилактики, в том числе к детям и подросткам.

9. Слаженное взаимодействие образовательной организации с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий; обеспечение ценностно-ориентационной преемственности поколений; социально-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания.

10. Обеспечение объединения и согласованности профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики; привлечение к профилактике различных гражданских институтов, общественных объединений, волонтеров, деятелей из медийно-информационной среды.

11. Обеспечение готовности образовательной организации к полноценной и эффективной организации профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, связанной с компетентностью педагогических работников, комфортной образовательной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников образовательного процесса, использованием превентивного потенциала учебных дисциплин, создание ситуаций обоснованного выбора обучающимися нравственной модели поведения.

12. Раннее начало профилактики деструктивного поведения, означающее необходимость реализации первичной профилактики начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода взросления; комплексность профилактики, означающая ее ориентацию на нейтрализацию общих и специфичных девиантогенных факторов (по видам диструктивного поведения: суицидальное поведение, химические и нехимические аддикции и т.д.)