

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В ВОЛОСОСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о Муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества в системе образования (далее – МСОКО), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р;
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 792-р;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 года N 1241, от 22 сентября 2011 года N 2357);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897);
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413);

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлениями Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года N 61 и от 20 декабря 2011 года N 1034);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений";

1.3 Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном образовании Волосовский муниципальный район, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение распространяется на Комитет образования администрации Волосовского муниципального района и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Волосовского района, подведомственные Комитету образования.

1.5. Качество образования признается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Муниципальная система оценки качества образования (далее – МСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.8. МСОКО включает национальный, федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательной организации, уровни участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

- *инвариантной составляющей*, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования;

- *вариативной составляющей*, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования (региона, муниципалитета, отдельного образовательного учреждения).

1.9. Оценка качества образования предполагает:

- оценку индивидуальных достижений, обучающихся;
- оценку качества деятельности муниципальной образовательной организации;
- оценку качества образовательной системы муниципального образования Волосовский муниципальный район;
- оценку качества управления образовательными системами.

1.10. Основными объектами оценки МСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- образовательные программы всех типов и видов;
- образовательные организации (учреждения) и их системы, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления.

1.11. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования могут использовать:

- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, подведомственные Комитету образования администрации Волосовского муниципального района (далее Комитет образования);
- Комитет образования;
- органы государственно-общественного управления образованием;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- методические организации;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации (объединения);
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.12. Диагностические и оценочные процедуры в рамках МСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур МСОКО.

1.13. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование;
- 5) дополнительное образование

1.14. Мониторинг и управление качеством образования в муниципальном образовании Волосовский муниципальный район

осуществляется на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.15. Комитет образования ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования в муниципальном образовании Волосовский муниципальный район в средствах массовой информации и на своем официальном сайте в сети Интернет.

1.16. Основные процедуры МСОКО:

- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинг качества обучения (подготовки) обучающихся по результатам федеральных и региональных обследований, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по направлениям дополнительного образования;
- мониторинговые исследования здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации основных образовательных программ;
- международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- процедуры аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- контрольно-надзорные процедуры;
- лицензирование и аккредитация образовательной деятельности;
- анализ баз данных о системе образования Волосовского муниципального района;
- социологические исследования в системе образования Волосовского муниципального района;
- анализ результатов независимой оценки качества образования

## **II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МСОКО НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

2.1. Целью МСОКО является улучшение качества образования и совершенствование управления качеством образования в системе образования Волосовского муниципального района на основе получения и распространения субъектами МСОКО достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

## 2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Волосовского муниципального района;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Волосовского муниципального района для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование населения Волосовского муниципального района о качестве образования.

## 2.3 В основу функционирования МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- оценки качества образования и управления образованием «по результатам»;
- внешней оценки и внешней ответственности как стимуле саморазвития и самодиагностики образовательной системы;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для системы показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с федеральными и краевыми аналогами инвариантных критериев;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Муниципальная система оценки качества образования направлена на:

- создание условий реализации системы региональных (федеральных), исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
  - использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации её результатов;
  - использование в соответствии с полномочиями Комитета образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
  - обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
  - формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального уровня.

### **III. СТРУКТУРА МСОКО**

3.1. Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня: районный уровень и уровень образовательной организации. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2 Организационно-технологическая структура МСОКО:

- сеть образовательных организаций;
- система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- районный банк образовательной статистики;

- методики оценки качества образования.
- 3.3. Организационно-функциональная структура МСОКО включает:
- Комитет образования администрации Волосовского муниципального района;
  - методический отдел МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»;
  - общественный Совет по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности при Комитете образования;
  - совет руководителей образовательных организаций Волосовского муниципального района;
  - образовательные организации, подведомственные Комитету образования;

#### **IV. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МСОКО**

4.1. Субъектами муниципального уровня МСОКО являются:

- Комитет образования администрации Волосовского муниципального района;
- методический отдел МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»;
- общественный Совет по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности при Комитете образования;
- совет руководителей образовательных организаций Волосовского муниципального района;
- образовательные организации, подведомственные Комитету образования;

4.2. Распределение функций между субъектами МСОКО:

##### **4.2.1. Комитет образования:**

1) осуществляет нормативно - правовое регулирование:

- разработки модели МСОКО;
- организации научно-методического сопровождения внедрения модели МСОКО;
- мониторинга и оценки качества образования в системе образования Волосовского муниципального района на основе разработанной модели;
- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- разработки новых моделей управления качеством образования на муниципальном уровне;

- определения стратегических целей (прогнозирование) развития муниципальной системы образования;
- 2) устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Волосовского муниципального района;
- 3) осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов образовательными организациями;
- 4) утверждает техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- 5) определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования в Волосовском муниципальном районе;
- 6) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.
- 7) обеспечивает образовательные организации, органы государственного управления в сфере образования, общественные организации, средства массовой информации, граждан и организации, заинтересованные в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информацией о состоянии качества образования в образовательной системе Волосовского муниципального района;
- 8) составляет и публикует рейтинги образовательных организаций;
- 9) ведёт базы данных о результатах аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций;
- 10) создаёт механизмы участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;

#### **4.2.2. Методический отдел МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» осуществляет реализацию следующих направлений:**

- разработка и корректировка критериев МСОКО;
- информационное и аналитическое обеспечение МСОКО;
- ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение МСОКО;
- организационное сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований, и оценочных процедур;
- разработка контрольно-измерительных материалов;
- организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ЕГЭ;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Волосовском муниципальном районе;

- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в Волосовском муниципальном районе.

#### **4.2.3. Общественный Совет по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности при Комитете образования:**

- вносит предложения по проведению социологических опросов по различным вопросам в сфере образования;
- осуществляет в пределах своей компетенции управление независимой оценкой качества образования;
- определяет перечень образовательных организаций, в отношении которых проводится независимая оценка качества образования;
- определяет предложения по дополнительным критериям эффективности деятельности образовательных организаций;
- формирует предложения для разработки технического задания организации, осуществляющей сбор, обобщение и анализ информации о качестве образования;
- рассматривает результаты независимой оценки качества образования образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, вносит предложения об улучшении их деятельности.

#### **4.2.4. Совет руководителей образовательных организаций Волосовского муниципального района:**

- - вносит предложения в адрес Комитета образования по вопросам развития МСОКО;
- - участвует в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, системы образования района;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

#### **4.2.5. Образовательные организации:**

1) осуществляют нормативно - правовое регулирование:

- разработки модели внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО);
- организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО ОО;
- мониторинга и оценки качества образования на основе разработанной модели;

- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
  - привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОО на всех уровнях;
  - разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОО;
  - определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОО;
- 2) используют систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования муниципального образования Волосовский муниципальный район;
  - 3) выполняют техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
  - 4) определяют организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОО;
  - 5) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования ОО;
  - б) проводят самообследование ОО

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### 5.1. Организация МСОКО предусматривает:

- оценку достижений обучающихся;
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценку качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций;
- оценку качества образовательной системы Волосовского муниципального района на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей.

### 5.2. Предметы оценочной деятельности в МСОКО по уровням управления:

Уровень МСОКО	Результаты	Процессы	Условия
Образовательная организация	- Индивидуальные достижения учащихся;	-Образовательный процесс в учебном коллективе;	- Условия организации образовательного процесса (педагог,

	- Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	-Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	учебный кабинет, предмет и др.);  - Управление образовательной организацией
	Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)		
	Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)		
Районный	- Результаты деятельности образовательных организаций;  - Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	-Образовательный процесс в образовательных организациях	- Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях;  - Управление образовательными организациями
	Комплексный анализ районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		
	НСОК (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)		

5.3. Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- аккредитация образовательных организаций, в части тестирования обучающихся;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования Волосовского муниципального района;
- - региональные олимпиады и конкурсы;

- - анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- - мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

5.4. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

5.5. Оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций Волосовского муниципального района осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами. Дополнительными основаниями для формирования систем оценки качества в образовательных организациях являются формы самообследования образовательных организаций, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации, и примерные показатели эффективности, утверждаемые Комитетом образования.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями производится через процедуры лицензирования и аккредитации.

5.6. Оценка качества образования в образовательной системе Волосовского муниципального района на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

5.7. МСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

5.8. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования Волосовском муниципальном районе, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом образования.

5.9. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы Комитета образования.

5.10. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Информация общего доступа размещается на официальном сайте Комитета образования в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сайтах образовательных организаций.

5.11. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Волосовском муниципальном районе осуществляется через ежегодный доклад Комитета по образованию о состоянии и перспективах развития образовательной системы Волосовского муниципального района, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Комитетом образования и образовательными организациями.

## **VI. НЕЗАВИСИМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКСПЕРТИЗЫ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

6.1. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры МСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст. 95 - 96 ФЗ N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации".

6.2. Указанные в п. 5.1 процедуры могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, указанных в п. 5.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6.3. Порядок учета результатов, указанных в п. 5.1 процедур, определяется Комитетом образования и образовательными организациями самостоятельно.

## **VII. Финансовое обеспечение МСОКО**

7.1. Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов муниципальной власти Волосовского муниципального района и образовательных организаций за счет средств областного и местного бюджетов

**КРИТЕРИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ**  
**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Критерии оценки качества общего образования

1. Образовательные результаты обучающихся образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1.1. Качество результатов образования

1.1.1. Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).

1.1.2. Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1.1.3. Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.

1.2. Результаты развития способностей обучающихся

1.2.1. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных олимпиадах.

1.2.2. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях.

1.2.3. Результативность участия в международных, всероссийских и региональных спортивных состязаниях.

## 2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации

### 2.1. Кадровые условия

2.1.1. Квалификационные категории.

2.1.2. Образование.

2.1.3. Повышение квалификации.

2.1.4. Стаж работы.

2.1.5. Нагрузка/совместительство.

2.1.6. Профессиональные достижения педагогических работников.

### 2.2. Качество инфраструктуры

2.2.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд) (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2.2.2. Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).

2.2.3. Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического пункта, психолого-педагогической службы, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня) (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2.2.4. Инфраструктурные объекты.

2.2.5. Обеспеченность помещениями различного назначения.

2.2.6. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

### 2.3. Характеристики контингента обучающихся

2.3.1. Движение обучающихся.

2.3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.3. Обучающиеся, для которых русский язык не является родным.

2.3.4. Правонарушения (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2.3.5. Группы здоровья.

### 3. Управление образовательной организацией

#### 3.1. Образовательная политика образовательной организации

3.1.1. Управление качеством образования (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

3.1.2. Социальное партнерство.

3.1.3. Государственно-общественное управление.

3.1.4. Индивидуальные образовательные маршруты (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

3.1.5. Дистанционные и электронные формы обучения (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.

3.1.6. Предпрофильное и профильное обучение (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования).

3.1.7. Инновационная деятельность.

#### 3.2. Финансово-экономическая деятельность

3.2.1. Выполнение муниципального задания

3.2.2. Объем и разнообразие платных образовательных услуг

## II. Критерии оценки качества дополнительного образования детей

### 1. Образовательные результаты обучающихся образовательной организации

1.1. Качество результатов образования и результаты развития способностей обучающихся.

1.1.1. Стабильность контингента.

1.1.2. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

1.1.3. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях.

1.1.4. Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставляемыми организацией образовательными услугами.

2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации

2.1. Кадровые условия

2.1.1. Квалификационные категории.

2.1.2. Образование.

2.1.3. Повышение квалификации.

2.1.4. Стаж работы.

2.1.5. Нагрузка/совместительство.

2.1.6. Профессиональные достижения педагогических работников.

2.2. Качество инфраструктуры

2.2.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд).

2.2.2. Инфраструктурные объекты.

2.2.3. Обеспеченность помещениями различного назначения.

2.2.4. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Характеристики контингента обучающихся

Обучающиеся с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

3. Управление образовательной организацией

### 3.1. Образовательная политика образовательной организации

3.1.1. Управление качеством образования.

3.1.2. Межведомственное и сетевое взаимодействие.

3.1.3. Государственно-общественное управление.

3.1.4. Дистанционные и электронные формы обучения, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.

3.1.5. Инновационная деятельность.

3.1.6. Разнообразие образовательных программ.

### 3.2. Финансово-экономическая деятельность

3.2.1. Выполнение муниципального задания

3.2.2. Объем и разнообразие платных образовательных услуг