

ПРИНЯТА  
Советом руководителей ОО  
Протокол № 2 от 18.12.2019

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Комитета образования  
администрации  
Волосовского муниципального района  
Ленинградской области  
от 20.12.2019 № 1534

**ПРОГРАММА**  
поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие  
образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных  
условиях  
на 2020 – 2023 годы

**2020 год**  
**Волосово**

## **Содержание**

1. Паспорт программы.
2. Актуальность и предпосылки реализации Программы
3. Цель и задачи, основные направления Программы.
4. Кадровое обеспечение реализации Программы.
5. Организационная структура.
6. Ожидаемые промежуточные и итоговые результаты и эффекты Программы.
7. Основные риски программы и пути их минимизации.
8. Диссеминация опыта по реализации программы.

### **Приложение**

План основных мероприятий по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
<b>Основания для разработки Программы</b>	1. Результаты исследования НИУ «Высшая школа экономики». 2. Результаты самообследования образовательных организаций. 3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2018-2019 учебный год.
<b>Разработчики Программы</b>	Муниципальная методическая служба Волосовского муниципального района и школьные команды, показавшие низкие образовательные результаты, при поддержке Комитета образования администрации Волосовского МР.
<b>Основные исполнители Программы</b>	Комитет образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области. Муниципальная методическая служба
<b>Соисполнители Программы</b>	Администрация МОУ «ВСОШ №2», педагогический коллектив Администрация МОУ «Октябрьская ООШ», педагогический коллектив Администрация МОУ «Торосовская ООШ», педагогический коллектив Администрация МОУ «Беседская ООШ», педагогический коллектив Администрация МОУ «Зимитицкая ООШ», педагогический коллектив
<b>Цели Программы</b>	создание условий для повышения качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
<b>Задачи</b>	<p>разработать муниципальную систему выявления и поддержки ШНОР и ШНСУ и обеспечить ее реализацию в соответствии с планом («дорожной картой»);</p> <p>совершенствовать предметные компетенции педагогических работников через организацию адресной методической помощи ШНОР и ШНСУ;</p> <p>разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ;</p> <p>организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами ШНОР и ШНСУ и школами, показывающими высокие результаты обучения через создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.</p>
<b>Перечень разделов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевой раздел</li> <li>• Содержательный раздел</li> <li>• Организационный раздел</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b></p>	<p>1.Переход в эффективный режим работы 100% школ, показавших низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>2.Повышены образовательные результаты обучающихся по итогам внутренней и внешней оценки качества образования (в динамике каждой ШНОР и ШНСУ).</p> <p>3.Не менее 100% обучающихся освоили ООП ООО, СОО по результатам ГИА.</p> <p>4.Создана действенная система муниципальной методической поддержки ШНОР и ШНСУ.</p> <p>5.Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.</p> <p>6.Не менее 100% учителей получили методическую поддержку по профессиональному развитию.</p> <p>7.Не менее 90 % педагогов ликвидировали выявленные в ходе стартового мониторинга профессиональные дефициты.</p> <p>8.100% педагогов вовлечено в сетевое взаимодействие ШНОР и ШНСУ и школ – партнеров.</p> <p>9.100% ШНОР и ШНСУ улучшили материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>10.Удовлетворенность качеством условий организации образовательной деятельности по результатам независимой оценки не менее 90 баллов</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1. Первый этап</b> (ноябрь 2019 года - август 2020 года) – <b>Аналитико-диагностический.</b>  <b>Цель:</b> проведение аналитической и диагностической работы, разработка нормативной базы, диагностического, оценочного, аналитического инструментария для реализации Программы программы повышения качества образования.</p> <p><b>2. Второй этап</b> (сентябрь 2020 года - ноябрь 2022 года) – <b>Этап внедрения Программы</b>  <b>Цель:</b> реализация мероприятий дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпрограмм и проектов, апробация программы и оценка эффективности её реализации.</p> <p><b>3. Третий этап</b> (декабрь 2022 – январь 2023 г.) – <b>Этап полной реализации и планирования новой программы.</b>  <b>Цель:</b> подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансирование мероприятий Программы предусмотрено в рамках бюджета Волосовского муниципального района. Возможно привлечение средств регионального бюджета.</p>

<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	Руководство и контроль реализации программы осуществляет Комитет образования администрации Волосовского МР посредством мониторинга показателей выполнения программы и ежегодных отчетов о результатах самообследования школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях .
--	---

## **2.Актуальность и предпосылки реализации Программы**

Программа поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях разработана на основе результатов исследования НИУ «Высшая школа экономики».

### **3.1. Актуальность**

Динамичные изменения социально-экономических отношений, задачи развития конкурентных преимуществ России в современной мировой экономике требуют серьезной модернизации образования, превращения образования в гибкую саморазвивающуюся систему, адекватно отвечающую на вызовы времени и меняющиеся запросы общества. В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества.

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее - ШНРО), и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ), связана с повышением требований граждан к качеству жизни, качеству образования и необходимостью обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Стратегическая рамка работы со школами, имеющими стабильно низкие образовательные результаты, определяется сегодня совокупностью нормативных правовых документов (проектов, программ и т.п.) федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, которые обладают определенной взаимосвязанностью и преемственностью.

На **федеральном уровне** интегрирующим документом повышения качества общего образования выступает государственная программа «Развития образования» (утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642) по направлениям (подпрограммам) «Развитие дошкольного и общего образования» и «Совершенствование управления системой образования». Государственная программа развития образования интегрирована в реализацию национальных проектов «Образование», «Демография» и «Цифровая экономика», а также является «правопреемницей» федеральных целевых программ развития образования на 2016-2020 годы.

На **региональном уровне** реализуется Концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2022 годы(утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 ноября 2018 года № 2459-р)

На основании исследования в 2019 г. МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2», МОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа», МОУ «Торосовская основная общеобразовательная школа» были включены в список учреждений с низкими образовательными результатами обучения. Среди школ с неблагоприятными социальными условиями - МОУ «Беседская ООШ», МОУ «Зимитицкая ООШ».

В основе «неуспеха» каждой школы лежат присущие только ей причины и дефициты. Разница в образовательных достижениях детей обусловлена или социально-экономическими, или организационно-управленческими, или педагогическими условиями.

Основными факторами низких образовательных результатов обучающихся являются:

- наличие профессиональных педагогов по различным аспектам образовательной деятельности;

- низкая активность учителей, отсутствие мотивации к самообразованию и профессиональному росту;

- неэффективное построение индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с ОВЗ;

- наличие признаков необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся;

- отсутствие системы методической работы в ШНРО и ШНСУ;

- недостаточный уровень управленческой грамотности административного состава школ; нежелание руководства школы и педагогического коллектива «лидировать» среди школ муниципального образования;

- отсутствие системы сетевого взаимодействия между образовательными организациями;

- недостаточно высокий уровень профориентационной работы с обучающимися и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Низкие образовательные результаты определены и контекстными факторами: наличием детей из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, детей с неродным русским языком и девиантным поведением, удаленность от районного центра и др.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке ШНРО и ШНСУ, которая рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

### **3. Цель и задачи Программы**

**Целью** программы является создание условий для повышения качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ)

#### **Задачи Программы:**

- разработать муниципальную систему выявления и поддержки ШНОР и ШНСУ и обеспечить ее реализацию в соответствии с планом («дорожной картой»);

- совершенствовать предметные компетенции педагогических работников через организацию адресной методической помощи ШНОР и ШНСУ;

- разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ;

организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами ШНОР и ШНСУ и школами, показывающими высокие результаты обучения через создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Основными направлениями работы по достижению поставленной цели являются:

1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Программы.
2. Поддержка профессионального взаимодействия в муниципальном образовании профессионального сообщества директоров, заместителей директоров, педагогов ШНОР и ШНСУ с ведущими школами района, показывающими стабильные результаты образовательной деятельности, с целью перевода этих школ в эффективный режим работы.
3. Стимулирование практики сотрудничества школ, показывающих низкие образовательные результаты, с ведущими учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.
4. Поддержка участия школ, работающих со сложным контингентом, педагогов и обучающихся школ в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях.
5. Профессиональное развитие педагогов.
6. Оказание адресной методической помощи педагогам по ликвидации их профессиональных дефицитов.
7. Поддержка школ, участниц Программы, в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ, вовлечения семей в образование детей, включая проведение консультаций для семей и т.п.
8. Организация лекций, мастер-классов, практикумов лучших педагогов района для обучающихся школ, показывающих низкие образовательные результаты с целью ознакомления с результативным опытом работы педагогов, распространённым в мировой и отечественной практике.
9. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, анализ результатов, с целью выявления проблемных зон в промежуточных и итоговых результатах обучающихся и педагогов.
10. Обеспечение морального стимулирования, общественного признания положительной динамики образовательных достижений ОО, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложном социальном контексте.

В ходе реализации Программы могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий.

#### **4. Кадровое обеспечение реализации Программы**

##### **Муниципальная методическая служба и школьные команды при поддержке Комитета образования:**

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;

- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися образовательной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами и критериальной базой;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности в соответствии с профстандартом педагога;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута.

### **5. Организационная структура**

Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2023 годы:

- определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
- формирование состава проектных команд образовательных организаций по устранению и предупреждению низких образовательных результатов обучающихся;
- разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы.
- промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в год) по критериям эффективности;

- подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата.

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

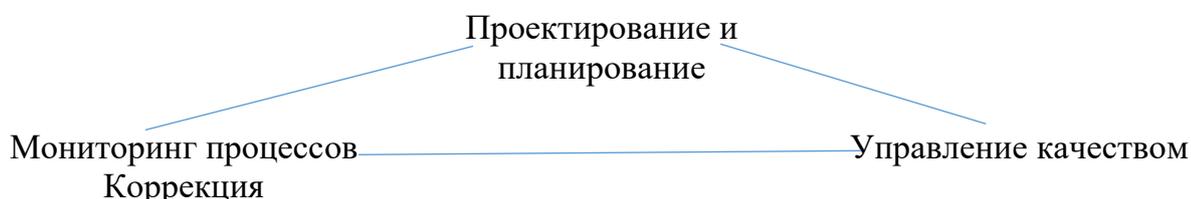


Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

### 6. Ожидаемые промежуточные и итоговые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качества обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Управляющий совет.

Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<b>Основной результат:</b> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

### 7. Показатели результативности Программы

Для оценки результативности реализации Программы будет использован следующий комплекс показателей:

- группа показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- группа показателей развития профессиональных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ
- группа показателей методического сопровождения ШНОР и ШНСУ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
- группа показателей по материально-техническому обеспечению ШНОР и ШНСУ

### 8. Основные риски программы и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	включение в проект «Земский учитель»
2	- потребность в дополнительных ставках методистов	Создание условий, в т.ч. финансовых, для привлечения специалистов в муниципальную методическую службу
3	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен, их популяризация и стимулирование; программы самообразования
4	- невысокий	просвещение родителей через активизацию

	образовательный уровень части родителей	работы районного родительского комитета и Совета отцов района
5	- недостаточная активность родителей	- психолого–педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении образованием; - привлечение родителей к организации и проведению районных мероприятий, награждение участников
6	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств; участие в конкурсах, грантах

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания её реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образовательных результатов обучающихся;
- переходом педагогов из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его запросов, учебных возможностей в ОО;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации участников образовательного процесса на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся и семей, находящихся в «зоне риска»;
- эффективным сетевым взаимодействием с ОО, имеющими стабильно высокие результаты, муниципальной методической службой, ПМПС.

### **9. Диссеминация опыта по реализации программы**

Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

Общая характеристика и основные проблемы организации процессов выявления, изучения, обобщения и диссеминации позитивных результатов инновационной деятельности в образовательных организациях.

На современном этапе развития образования происходят существенные изменения, которые касаются структуры управления, нормативно-правовой базы, содержания и технологий обучения и воспитания, научно-методического сопровождения инновационных процессов.

Приоритетными задачами этого этапа реализации Программы являются стимулирование позитивных изменений в системе образования Волосовского муниципального района, развитие инновационных практик, повышение профессионализма педагогических кадров и качества образовательных результатов обучающихся, что позволит осуществлению плавного перехода общеобразовательных организаций района в эффективный режим работы.

Кроме того, инновации все чаще становятся привлекательными с точки зрения инвестиций, и это также открывает новые возможности для их продвижения и достижения нового качества образования. В этой ситуации возрастает потребность в активном обмене инновационными ресурсами между педагогами, образовательными организациями, учреждениями-партнёрами, образовательными зонами.

Для того чтобы разработка и внедрение разнообразных новшеств действительно стали средством решения актуальных образовательных задач, средством развития образовательных учреждений, повышения уровня компетентности руководителей и педагогов, необходима и система управления инновационными процессами. Проблема описания и обобщения позитивного опыта, разработки механизмов его распространения и внедрения в образовательную практику образовательных организаций очень важна и нуждается в грамотном управлении на всех уровнях.

Содержание опыта реализации Программы будет представлена на всех уровнях в различных форматах: программа развития школы, методические материалы педагогов, инновационные проекты (учебные и образовательные программы, эффективные методики, конспекты открытых уроков, презентации), материалы семинаров, конференций и т.д.

Данные материалы планируется использовать как образовательные ресурсы, в том числе - в системе повышения квалификации педагогов, руководителей ОО, специалистов методических служб.

Выявленный и обобщенный опыт лучших будет представлен в различных формах на трех уровнях:

- на уровне образовательных организаций,
- муниципальном,
- региональном.

Это создание личных сайтов педагогов МОУ, персональных страниц на образовательных Интернет-сайтах, размещение учебно-методических ресурсов на различных Интернет-проектах, в предметных журналах, презентации деятельности лучших педагогов и оформление их портфолио; педагогическое наставничество; пополнение Банка инновационного опыта; семинары, мастер-классы, «круглые столы», Интернет-педсоветы (форумы) и др.

На современном этапе развития образования необходимо совершенствовать формы распространения инновационного опыта с учетом того, что их особенностями должны стать большая социальная значимость и массовость.

Сегодня как никогда важны практические результаты, которые проявляются в реальных изменениях системы образования под влиянием опыта инновационных ОО,

руководителей, педагогов, поэтому целесообразно создавать и отрабатывать новые механизмы продвижения выявленных инноваций, идей их применения в массовой практике.

Основные принципы построения муниципальной модели распространения инновационного опыта

Основными принципами построения муниципальной модели распространения инновационного опыта являются добровольность, доступность предлагаемого для распространения опыта, открытость.

Система продвижения инновационного педагогического опыта, сложившаяся в Волосовском муниципальном районе, развивается и совершенствуется.

В то же время практика реализации этой системы предполагает некоторые риски и проблемы:

- работе по распространению инновационного опыта педагогов, образовательных учреждений не хватает системности, динамичности;
- этот опыт не рассматривается педагогическим коллективом как мощный ресурс для развития системы образования;
- в ряде случаев подход к системной организации процессов диссеминации инновационного опыта носит формальный характер;
- требует совершенствования система научно-методического сопровождения педагогов;
- недостаточно используются мультимедиа - средства и ИКТ-технологии как для формирования банка инновационного опыта, так и для его продвижения.

Также следует отметить недостаточную информированность педагогического сообщества об эффективном опыте ОО, педагогов района, работающих в инновационном режиме в рамках реализации Программы:

- низкий уровень самоорганизации профессионального сообщества для активного потребления инновационного продукта;
- неготовность педагогических и методических кадров к качественно новой деятельности - диссеминации инновационного опыта;
- отсутствие правовой поддержки диссеминационной деятельности носителей и потенциальных потребителей инновационного опыта.

Названные проблемы определяют задачи и перспективы дальнейшего развития муниципальной и школьной модели продвижения эффективных инноваций.

Главными задачами перед муниципальной методической службой здесь являются:

- определение единых подходов к выявлению, систематизации и обобщению инновационного опыта;
- выработка согласованных требований к его описанию;
- подготовка тьюторов из числа лучших педагогов;
- совершенствование и развитие системы диссеминации инновационного опыта, продвижения образцов и продуктов этой деятельности.

Перспективно создание комплекса электронных методических пособий для использования в системе повышения квалификации педагогов и т.д.

Необходимо готовить больше публикаций для средств массовой информации, в которых освещать эффективный управленческий и педагогический опыт, рассматривать различные аспекты организации диссеминации инновационных ресурсов и т.д.

Необходимо обратить внимание на постоянное информирование педагогической и родительской общественности о том, как в школе идет обмен инновационными ресурсами.

В рамках методического сопровождения реализации этого этапа Программы представлен примерный перечень мероприятий для реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

<b>Основные направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I. Диссеминация инновационного опыта МОУ</b>	Разработка программы диссеминации инновационного опыта в МОУ	Январь	Методическая служба
	Совершенствование модели диссеминации инновационного опыта ОО через совершенствование работы школьного сайта	Весь период	Методическая служба
	Организация и работа РМО	Весь период	Методическая служба
<b>II. Диссеминация инновационного опыта лучших педагогических работников</b>	Размещение материалов на сайте	Весь период	Методическая служба
	Размещение учебно-методических ресурсов на личных сайтах педагогов	Весь период	Методическая служба
	Размещение учебно-методических ресурсов на персональных страничках педагогов образовательных Интернет-проектов	Весь период	Методическая служба
	Размещение учебно-методических ресурсов на сайтах педагогов и ОО	Весь период	Методическая служба руководители РМО
	Участие педагогов в работе РМО	Весь период	Методическая служба
	Участие педагогов в работе ШМО	Весь период	Руководители ШМО
	Пополнение Банка эффективных педагогических и управленческих	Весь период	Методическая служба

	практик		
	Создание электронных портфолио педагогов	Весь период	Руководители РМО, ШМО
	Участие педагогов в работе творческих и проблемных групп	Весь период	Руководители РМО, ШМО
	Открытое методическое мероприятие «Педагогические дебаты» и т.д.	Март-апрель	Методическая служба
	Мастер-классы, практикумы по приоритетным направлениям работы	Весь период	Методическая служба
	Участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней	Весь период	Методическая служба
	Проведение методических декад	Весь период	Методическая служба
	Проведение мероприятий для молодых специалистов района	Весь период	Методическая служба
	Взаимопосещение уроков	Весь период	Методическая служба
<b>III. Создание и совершенствование системы методического сопровождения в системе образования</b>	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов. Работа «Школы молодого педагога»	Весь период	Методическая служба
	Совершенствование работы методических объединений	Весь период	Методическая служба
	Корректировка содержания повышения квалификации руководящих и педагогических работников, с учетом необходимости их подготовки к работе в условиях реализации диссеминационных процессов	Весь период	Методическая служба

**План основных мероприятий по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 годы**

№п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат, отчётность
<b>1.Организационные мероприятия</b>				
1.1.	Заседания Координационного совета по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы	не реже 2-х раз в год	Координационный совет	Повышение эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020- 2021 учебном году Протоколы
1.2.	Разработка показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами	декабрь 2019 года	Комитет образования ММС	Показатели оценки результативности реализации программы
1.3.	Мониторинг показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР), школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях(ШНСУ)	ежегодно по карте мониторинга	Заместитель председателя КО, руководитель муниципальной методической службы	Оценка эффективности реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ Аналитические материалы, статистические отчеты
1.4.	Подписание партнерских соглашений между школами с НОР и НСУ и школой-партнером по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования	ноябрь 2020 года	Комитет образования ММС	Создание нормативно правовой базы по сопровождению школ с НОР Школами - лидерами Соглашения
1.5.	Сопровождение сетевых (кластерных)	постоянно	Комитет	Повышение качества образовательных

	моделей взаимодействия Школ с НОР и НСУ - школ - партнеров		образования, ММС	результатов в школах с НОР и НСУ
1.6.	Анализ результативности работы со школами с низкими образовательными результатами по переходу в эффективный режим развития.	май - июнь 2021г.	Комитет образования, ММС	Наличие позитивной динамики в достижении показателей качества образования Аналитическая справка
1.7.	Разработка плана мероприятий, направленного на переход школ с низкими образовательными результатами и в эффективный режим работы на 2021-2022 учебный год.	август ежегодно	Комитет образования, ММС	План мероприятий, направленный на переход школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы на 2021-2022 учебный год. Распоряжение.
1.8.	Участие в семинарах (вебинарах) по вопросам организации работы со школами с НОР и НСУ различного уровня	по плану работы	Комитет образования, ММС	Повышение уровня компетенций по вопросам механизмов управления качеством образования
<b>2.Методическое сопровождение</b>				
2.1.	Методические консилиумы по направлениям реализации программы	Ежегодно	ММС, Руководители ОО РМО, Методический совет	- обсуждение, отбор и согласование наиболее эффективных средств, форм, методов, технологий и ресурсов методического сопровождения по каждому направлению деятельности Протоколы
2.2.	Организация участия в вебинарах ЛОИРО по вопросам методического сопровождения ШНОР и ШНСУ рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в	ежегодно	ММС	Повышение уровня методической грамотности по вопросам сопровождения школ с НОР и НСУ. Повышение уровня управленческой грамотности, профессиональной грамотности учителей

	неблагоприятных социальных условиях»			
2.3.	Разработка и реализация дорожной карты сетевого консультирования и тьюторского сопровождения для каждой сетевой пары	Ежегодно	ММС Руководители ОО	Дорожные карты сетевого консультирования и тьюторского сопровождения ШНОР и ШНСУ – Школ - лидеров
2.4.	Организация сетевого взаимодействия (ШНОР и ШНСУ - Школы- партнеры) - наставничество учитель - учитель - дискуссионные площадки по обмену опытом, выявлению проблем, совместному поиску решений, - открытые уроки и мероприятия, - межшкольные Советы родителей, - межшкольные ученические советы, - межшкольные конкурсы и соревнования - образовательные квесты и др.	Постоянно	ММС Руководители ОО	Повышение качества образовательных результатов в школах с НОР
2.5.	Организация корпоративной курсовой подготовки для управленческих команд школ, имеющих низкие образовательные результаты по вопросам повышения качества образования.	в течение 2020 – 2021 учебного года	Комитет образования, ММС	Управленческие команды школ, имеющие низкие образовательные результаты, повысили уровень профессионального мастерства в вопросах повышения качества образования. Распоряжение.
2.6.	Разработка методических рекомендаций по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, работающих в классах с низкими	ноябрь 2020 года	ММС	Повышение профессиональной грамотности учителей Методические рекомендации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для

	образовательными результатами.			педагогов, работающих в классах с низкими образовательными результатами.
2.7.	Организация семинаров для управленческих команд школ с НОУ/НСУ и школ - партнеров	в течение года по плану ММС, Комитет образования	ММС, руководители ОО	Повышение качества образовательных результатов в школах с НОР. Материалы семинаров.
<b>3.Профессиональное развитие педагогов</b>				
3.1.	Организация индивидуального сопровождения педагогов, имеющих профессиональные дефициты	постоянно	ММС ШНОР и ШНСУ, Школы - Лидеры	Повышение уровня управленческой грамотности по организации адресной помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты
3.2.	Организация курсовой подготовки учителей, по направлениям выявленных профессиональных дефицитов	ежегодно	ММС ШНОР и ШНСУ, Школы - Лидеры	Уменьшение доли учителей, имеющих профессиональные дефициты до 5% в каждой ОО
3.3.	Организация участия учителей ШНОР и ШНСУ в курсовой подготовке по формированию функциональной грамотности обучающихся	По плану ЛОИРО	ММС, Руководители ОО	100%учителей обучены по методам
3.4.	Консультирование педагогов школ с НОР и НСУ по вопросам аттестации на заявленную квалификационную категорию	2-ой понедельник каждого месяца	ММС Методисты	Индивидуальная работа по устранению и профилактике проблемных зон. Успешная аттестация на заявленную кв. категорию.
3.5.	Консультирование педагогов школ с НОР и НСУ по информационным, учебно-методическим, образовательным вопросам	1-ый вторник каждого месяца	ММС Методисты	Индивидуальная работа по устранению и профилактике выявленных проф. дефицитов. Методические рекомендации и тьюторское сопровождение педагогических работников

3.6.	Организация обмена успешными практиками организации образовательной и управленческой деятельности при переходе в эффективный режим деятельности:	ежегодно не менее 1 раза в год	ММС ШНОР и ШНСУ, Школы - Лидеры	Повышение уровня управленческой грамотности и педагогических компетенций
<b>4. Укрепление материально – технической базы ОО</b>				
4.1.	Проведение работ по реновации МОУ «Торосовская ООШ»	2020 2021 годы	Комитет образования, МОУ «Торосовская ООШ»	Обновление материально – технической базы, содержания деятельности ОО, создание условий для получения качественного образования
4.2.	Строительство спортивной площадки в МОУ «Зимитицкая ООШ»	сентябрь – ноябрь 2020 года	Комитет образования МОУ «Зимитицкая ООШ»	Обновление материально – технической базы ОО, создание условий для получения качественного образования
4.3.	Включение ШНОР и ШНСУ в мероприятия по укреплению материально технической базы школ в рамках реализации нацпроекта «Образование»	2020-2023 годы	Комитет образования	Обновление материально – технической базы ОО, создание условий для получения качественного образования
4.4.	Рассмотрение заявок на потребность школ с НОР и НСУ в проведении ремонтных работ, приобретении учебного оборудования	ежегодно декабрь - март	Комитет образования	Формирование перспективного плана обновления материально – технической базы ОО
4.5.	Приобретение школьных автобусов в МОУ «Беседская ООШ», МОУ «Октябрьская ООШ»	2021 -2023годы	Комитет образования, Руководители ОО	Обновление материально – технической базы ОО, создание условий для получения качественного образования, активизации участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном

				движении.
--	--	--	--	-----------

