

Комитет образования администрации
Волосовского муниципального района



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ
№3

ДЕКАБРЬ
2017

В первом полугодии 2017-2018 учебного года прошел цикл семинаров «Распространение наиболее успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» для учителей Волосовского района.

Цель этой работы – обмен опытом по подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание

Система подготовки к государственной итоговой аттестации в школе	2
О методической работе ШМО учителей гуманитарного цикла по подготовке обучающихся к итоговой аттестации	14
Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку	19
Система повышения качества на уровне основного общего образования. Стратовая технология дифференциального обучения ...	31
Система подготовки к ГИА (из опыта работы)	40
Информация о подготовке учащихся 11 класса МКОУ «Кикеринская СОШ» к ЕГЭ по истории в 2017-2018 учебном году	47
Подготовка к ГИА обучающихся в МКОУ «Кикеринская СОШ»	49
Дебаты как ресурс формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС	51
Опыт педагогического коллектива в подготовке обучающихся к ГИА	57

Система подготовки к государственной итоговой аттестации в школе

Пятницкая М.В., зам. директора по УВР, МОУ «Большеврудская СОШ»

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Цель ГИА – максимально объективно выявить те знания и умения, которыми должен располагать ученик, полностью освоивший школьную программу, а осваивает школьную программу ученик на протяжении 11 лет. Поэтому подготовка к государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ – это дело всего педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, а не отдельных учителей-предметников.

Поскольку поступление в вуз зависит от баллов, набранных выпускником на экзамене, то все мы осознает свою ответственность за то, каким будет дальнейший образовательный маршрут выпускников.

Итак, как же добиться высоких результатов ЕГЭ? Что необходимо для того, чтобы эти результаты стали системой? Думаю, что ничего нового я не расскажу, т.к. наверное, все школы работают по такому принципу.

В начале учебного года в школе, обязательно, разрабатывается подробный план подготовки выпускников к ГИА, в котором учитываются и анализ результатов экзаменов предыдущего учебного года, и постоянное ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими

проведение ГИА, экзаменационными материалами прошлых лет и демонстрационных версий, и психологическое сопровождение подготовки обучающихся к экзаменам, а также другие необходимые мероприятия.

В нашей школе работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ проводится в трех основных направлениях: непосредственно подготовка обучающихся, работа с педагогами и работа с родителями.

В свою очередь, данная работа предполагает информационную, предметную и психологическую подготовку.

1. Работа с обучающимися

Работа с обучающимися начинается с момента окончания ими основной школы и получения аттестата об основном общем образовании. В 10 класс мы набираем детей, в которых мы уверены, что они будут учиться, которые целенаправленно идут в 10 класс, чтобы затем завершить свой образовательный маршрут в ВУЗах. Есть дети, которые вместе с родителями сами приходят и пишут заявление в 10 класс, а есть дети, которых мы приглашаем на собеседование и предлагаем им остаться в школе и продолжить свое обучение в 10 классе. 10-11 класс у нас профильный класс и это тоже сказывается на наборе детей. Долгое время у нас был социально-гуманитарный профиль. В этом году, по запросам участников образовательного процесса и по потенциалу тех педагогических кадров, которые у нас есть в школе, мы ввели филологический профиль. Основные профильные предметы – русский язык (3 часа), литература (5 часов), английский язык(6 часов).

И вот тут наступает, информационная работа с обучающимися, которая включает в себя: ознакомление с нормативными документами, с порядком проведения ГИА,

инструкциями, правилами заполнения бланков ЕГЭ. Используются такие формы работы как классные часы, классные собрания, индивидуальные беседы и консультации.

Одним из немаловажных факторов качественной подготовки к ГИА является работа учебного кабинета, где оформлен информационный стенд, отражающий общую информацию, связанную с ГИА, а также материалы ГИА по предмету: демонстрационный вариант КИМ, инструкция по выполнению работы, инструкция по заполнению бланков, спецификация экзаменационной работы по предмету, методические и психолого-педагогические особенности подготовки к сдаче ГИА по данному предмету (рекомендации для выпускников), график индивидуальных занятий по подготовке к ГИА, список литературы и адреса сайтов.

В рекреации школы также оформлен информационный стенд, в котором имеются нормативные и справочные материалы.

В конце учебного года проводится анкетирование детей по предварительному выбору элективных курсов, необходимых для сдачи ЕГЭ по предметам по выбору. И все запросы и обучающихся и их законных представителей мы включаем в учебный план. В сентябре месяце мы еще раз проводим анкетирование выпускников и составляем каждому индивидуальный образовательный маршрут (образец 11 класса). Такой индивидуальный маршрут выдается на руки каждому выпускнику, под роспись знакомится каждый родитель и имеет каждый классный руководитель, чтобы контролировать посещаемость курсов. Но, поверьте мне, что для детей, которые целенаправленно пришли в 10-11 класс, особого контроля не требуется. Они настолько привыкают к жизни в школе, так скажем, до 5-6 часов вечера, что уже сами знают, куда и когда

им нужно пойти, даже в свободную минутку помимо своего маршрута. Так как дети у нас, в основном на колесах, т.е. приезжие (из Ущевиц, Каложиц, Рабитиц, Полобиц, Тресковиц), специально для них 3 раза в неделю мы организуем дополнительные рейсы школьных автобусов, которые развозят их после занятий домой. Обычно это происходит в 5 часов вечера, а если ребенок захотел позаниматься ещё дополнительно и в какой-нибудь спортивной секции, то может быть и позже. А спортивный зал у нас работает до 9 вечера.

Каждый месяц для обучающихся мы проводим диагностические работы (помимо работ Комитета образования) по русскому языку и математике и три раза в год (ноябрь, февраль, апрель) по предметам по выбору. Начиная с 10 класса, все диагностические контрольные работы разрабатываются только на основе заданий ЕГЭ, по этим материалам также проводятся пробные экзаменационные работы в 11 классе. При этом все работы учащиеся выполняют на ксерокопиях бланков ЕГЭ, таким образом, вырабатывая необходимые навыки по правильному оформлению экзаменационной работы.

Каждый ребенок имеет свой мониторинг по предметам, по какому-то предмету этот мониторинг в специальной папке, по какому-то вклеен в дневник, (образец), но в любом случае каждый родитель с результатами диагностических работ знакомится.

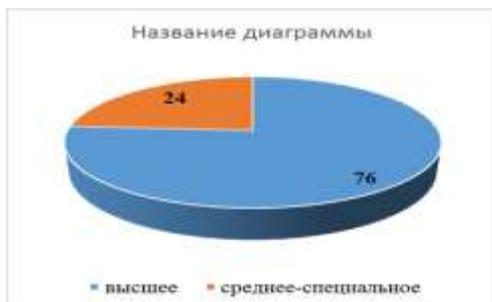
По результатам каждой диагностики мы выделяем группу риска и ведем уже работу с ней: беседа с учащимся – вызов родителей.

2. Работа с педагогами

Качество знаний обучающихся, обученность зависят от уровня профессионализма учителей. В течение многих

последних лет в нашей школе работает стабильный педагогический коллектив. В школе нет текучести кадров, нет вакансий, ведутся все предметы учебного плана. Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом.

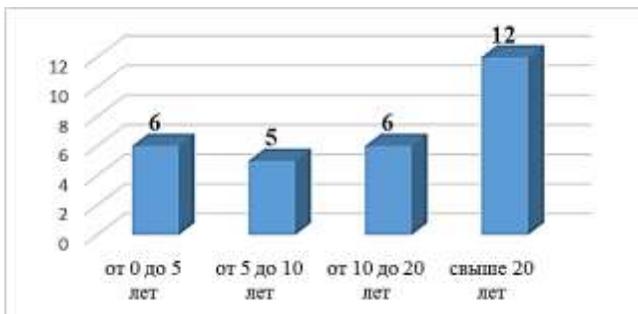
Характеристика педагогического коллектива по уровню образования (%)



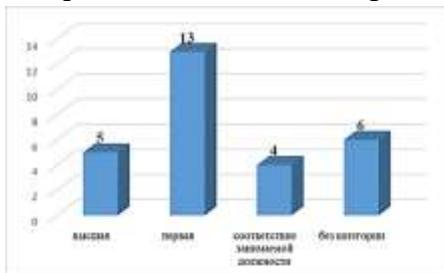
Из диаграммы видно, что в школе работают учителя, имеющие, в основном, высшее образование.

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы (чел.)

Средний возраст учителей составляет 45 лет. Это еще молодой, но, вместе с тем, и опытный коллектив.



Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям (чел.)



Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности. В рамках подготовки к ГИА посещение курсов, консультаций, семинаров, видеоконференций крайне необходимо для педагогов.

На сегодняшний день в школе 84% педагогов прошли обязательную курсовую подготовку. Из них прочены по ФГОС 71% педагогов, по программам образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ-33% педагогов, по вопросам подготовки к ГИА -38%.

Основной механизм подготовки обучающихся к сдаче ГИА генерирует учитель. Именно он организует деятельность учащихся.

Этапы деятельности учителя предметника по подготовке к ГИА

Этап Первый (стратегический)

Анализ сформированных предметных знаний, умений и навыков и выявление проблем; прогнозирование затруднений при выполнении КИМов; формирование путей направленных на решение проблем; анализ результатов ЕГЭ предыдущих лет. Прогноз результатов.

Второй (организационный) этап:

Разработка плана по подготовке к ЕГЭ, в т.ч. индивидуальной траектории для каждого выпускника, на основе с ранее выполненным анализом (первый этап). Информирование выпускников о вариантах подготовки к ЕГЭ (уроки, факультативные занятия.). Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, включение в поурочное планирование учебный материал на повторение, с целью подготовки к экзаменам. Со стороны администрации, могу сказать, что ежемесячно мы проводим собеседование с учителями-предметниками по реализации данного плана по подготовке к ГИА. Хороший результат отслеживания показателей обучения каждого выпускника дают диагностические карты учебных достижений (по результатам КДР, текущих контрольных и самостоятельных работ), которые наши педагоги ведут систематически.(образец) Диагностические карты регулярно доводятся до сведения учащихся и их родителей под подпись. Родители, наглядно видя результаты положительные или отрицательные своего ребёнка, делают соответствующие выводы и порой влияют на отношение к учебной деятельности учащегося.

У каждого педагога своя система мониторинга подготовки к ГИА.

Третий (адаптационный) этап:

Реализация плана подготовки к ЕГЭ, в т.ч. индивидуальных траекторий. Отслеживание промежуточных результатов подготовки, в т.ч. диагностических работ, пробных ЕГЭ. Выявление «точек роста» и «западающих вопросов». Проведение необходимых коррекционных мероприятий.

Четвертый (аналитический) этап:

Анализ полученных результатов, определение эффективных мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Самоанализ.

При подготовке к ГИА наши педагоги очень широко используют ИКТ- технологии: проводят он-лайн тестирования (в кабинете информатики). Обучающимся предлагается пройти тестирование в режиме он-лайн. Такая форма работы позволяет сразу увидеть результат своей работы, обратить особое внимание на задания, в которых были допущены ошибки.

До нынешнего года мы использовали дистанционное обучение по подготовке к ЕГЭ.

При подготовке к ГИА наши педагоги используют различные технологии, но ведущим остаётся дифференцированный подход к обучению. Обобщающее повторение проводится с учетом возможностей и способностей каждого учащегося. Вовремя устранить возникающие пробелы в знаниях и определить объём помогает мониторинг результатов обученности по основным темам курса.

3. Работа с родителями

Постоянно проводится работа с родителями обучающихся: в плане подготовки предусмотрено проведение тематических родительских собраний (как общешкольных, так и в отдельных классах) с участием администрации школы.

Зарекомендовала себя такая форма работы с родителями как собеседование по вопросам дальнейшего самоопределения обучающихся, знакомство с результатами ДКР, традиционно проводимая в нашей школе с родителями обучающихся 9 и 11 классов в декабре-январе. На мой взгляд, такая форма работы с родителями является удачной, т. к. существует возможность предъявить результаты конкретного ребёнка, дать советы,

рекомендации по дальнейшему обучению, направлено на решение задач профориентации.

Мы давно говорим о метапредметности результатов ГИА, говорим о том, что каждый педагог ответственен за результат обучения. Поэтому, уже со второго класса учителя-предметники используют задания, ориентированные на формат ЕГЭ, на уроках, в контрольных, проверочных и итоговых работах. Третий год, мы практикуем такой вид работы, как круглый стол между учителями начальной школы и основного звена, где разбираем основные трудности, которые возникают при переходе из начальной ступени обучения в основное звено и мешают, соответственно, должным образом подготовиться к сдаче ОГЭ. Очень часто от учителей-предметников можно слышать фразу, что у наших детей три проблемы: не умеют читать, писать и не умеют считать. Поэтому, со своей стороны, в план внутришкольного контроля я включила следующие виды тематических проверок именно начальной школы. Приведу некоторые примеры: «Преподавание русского языка и математики во 2-9 классах», «Работа с текстом на уроках гуманитарного цикла в начальной школе и среднем звене», «Изучение безударных гласных», «Изучение произносимых согласных», «Решение простых и составных задач в начальной школе», «Изучение геометрического материала в начальной школе». У каждого учителя-предметника, начиная с 5 класса, в своем календарно-тематическом планировании, в графе «Примечание», проставлен номер задания из КИМов ОГЭ или ЕГЭ, которые необходимо отработать, изучая ту или иную тему.

Каждый год мы проводим тематические педсоветы. Темы разные, но все они направлены на повышение качества образования, в том числе и на повышение результатов ГИА. На таких педсоветах коллеги делятся опытом своей работы,

проводят мастер-классы, раскрывают свои «изюминки» работы. Назову лишь темы педсоветов последних 3 лет: «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования», «Формирование учебной мотивации как показатель качества знаний», «Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе и реализации ФГОС НОО и ООО».

Организация работы с детьми «группы риска»:

Нельзя забывать и про организацию работы с так называемой «группой риска». Предупреждение и ликвидация пробелов в знаниях – одна из важнейших составляющих работы учителей нашей школы.

Для отслеживания и предупреждения увеличения неуспевающих, за месяц до окончания триместра, я провожу собеседование по итогам предварительной успеваемости сначала с классными руководителями, затем с учителями-предметниками, потом собеседование с учащимися «группы риска» и заключительный этап – это работа с родителями. Огромную помощь в этом мне оказывает и социальный педагог нашей школы и совет профилактики, который собирается в 3-ю пятницу каждого месяца.

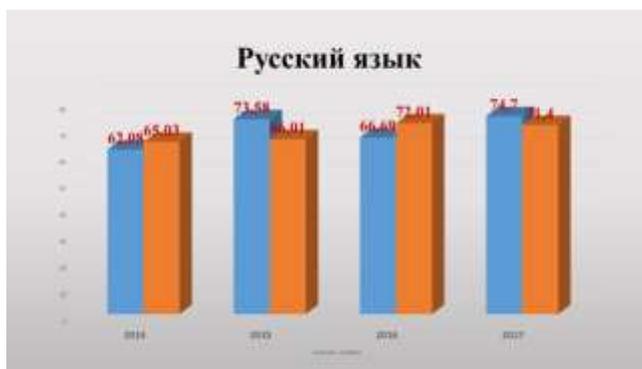
Но порой бывают такие случаи, когда учитель, какие бы технологии, методы и формы работы не применял, оказывается бессильным. Это обучающиеся, значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях. Достижение учащимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

Необходимо своевременно выявлять таких детей на ранних этапах обучения. Проводить работу с родителями с тем,

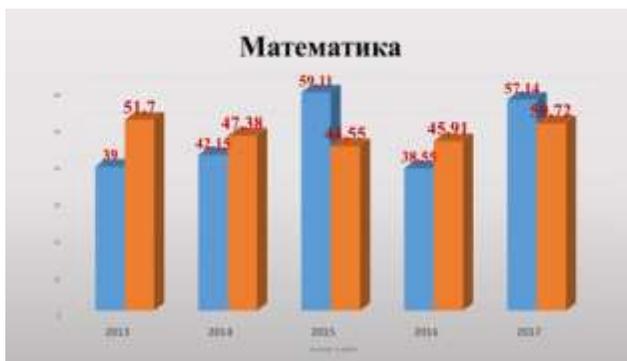
чтобы своевременно обращались в ПМПК. В прошлом году мы выявили двух таких обучающихся 9 класса, что позволило пройти ИА в школе через сдачу экзамена в щадящем режиме, т.е. только два основных экзамена. В настоящее время они получают профессии в нашем Бегуницком агротехнологическом техникуме. В этом учебном году планируем еще одного обучающегося 9 класса выпустить таким же образом.

Психологическая подготовка осуществляется в школе несмотря на то, что психолога в штате нет. Работа осуществляется классным руководителем и заместителем по ВР. Традиционно проводится классный час «Как успешно сдать экзамены», распространяются буклеты для педагогов, родителей и обучающихся, имеющие не только информационную направленность, но и психологическую.

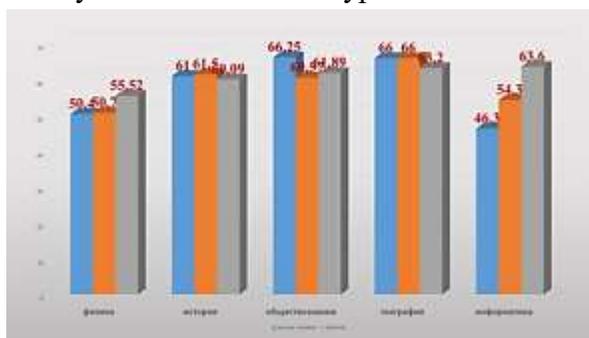
Вывод: работа по подготовке к ГИА проводится в школе большая, все вопросы которой я постаралась раскрыть. Именно при комплексном подходе к Вопросам подготовки к ГИА возможно достичь определённых результатов, которые вы видите на диаграммах.



Средний балл по школе много выше средне районного и областного.



Средний балл (на профильном уровне) – 57,14, выше среднего по области, что свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогического состава школы, позволяющем организовать обучение на высоком уровне.



Анализируя данные таблицы, видно, что результаты ЕГЭ в 2017 году выросли по всем предметам, тем не менее, результаты по физике и информатике остаются ниже районных и областных.

О методической работе ШМО учителей гуманитарного цикла по подготовке обучающихся к итоговой аттестации

*Векишина В.Н., учитель русского языка, МОУ «Большеврудская СОШ»,
руководитель ШМО*

Одним из направлений работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла является работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Цель работы: создание оптимальных условий для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Сформировать необходимые для сдачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по образовательным предметам;
2. Обеспечить нормативно-правовую подготовку учащихся по процедуре подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Оказать психологическую поддержку учащимся при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Работа ведется по следующим **направлениям:**

1. Работа с нормативными документами.
2. Организация работы с учителями-предметниками.
3. Организация работа с учащимися.

4. Создание банка заданий подготовки к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену.

Для достижения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

Традиционно первое заседание методического объединения в сентябре месяце проводим по теме: «Анализ результатов государственной итоговой аттестации», на котором знакомимся с информационной справкой об итогах государственной итоговой аттестации за предыдущий год, с нормативными документами по проблемам гуманитарного образования, с кодификаторами элементов содержания по предметам (КИМ), со спецификацией экзаменационных работ, системой оценивания, демонстрационными вариантами, с изменениями в КИМ, с информацией об итоговом сочинении.

Обсуждение подобных вопросов позволяет осуществить своеобразное методическое погружение педагогов в проблему.

Результаты единого государственного экзамена и основного государственного экзамена учитываются педагогами при составлении календарно-тематического планирования: в разделе «Примечание» планируется разбор и отработка заданий контрольно-измерительных материалов.

В течение года на заседаниях методического объединения рассматриваем вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации: это и обмен опытом, и анализ диагностических работ, и выявление типичных ошибок, допущенных выпускниками, и определение путей по профилактике типичных учебных затруднений, составление карты ликвидации пробелов.

Типичные ошибки, допускаемые нашими учениками:

- ✓ Орфографическая грамотность: правописание суффиксов причастий; слитное, раздельное, дефисное написание слов; правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
- ✓ Пунктуационные ошибки: знаки препинания в сложном предложении; знаки препинания в простом предложении с обособленными членами предложения.
- ✓ Работа с текстом: выявление проблемы; аргументация собственного мнения по проблеме; умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента.

В связи с этим на заседании секции учителей русского языка и литературы подчеркнули, что в процессе обучения особое внимание необходимо уделять формированию аналитических навыков обучающихся, для чего следует усилить работу по разноаспектному лингвистическому анализу текста, упражнениям на восприятие и воспроизведение информации в различном объеме.

При проведении административных работ, промежуточной аттестации акцент в работе делается на анализ текста.

По предметам гуманитарного цикла организуются мониторинговые исследования, анализируются результаты диагностических работ, пробных экзаменов.

В состав методического объединения входит три учителя русского языка и литературы. Во время работы секции учителей русского языка обсуждаем сложные вопросы, возникающие при подготовке учащихся, проводим практические занятия по проверке заданий с развернутым ответом.

Процесс подготовки учащихся к ГИА требует высокого профессионального уровня педагогов. Учитель должен владеть

современными образовательными технологиями, постоянно повышать свой методический уровень, вырабатывать собственную систему по подготовке к ГИА.

Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки к государственной итоговой аттестации на заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий: проблемного, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метод проектов и другие.

Каждый год в рамках методического объединения проводятся открытые уроки по истории, обществознанию, уроки русского языка и английского языка.

Учителя ШМО систематически проходят КПК, повышают квалификацию через систему самообразования, участвуют в вебинарах по современным вопросам образования.

Учителями предметов гуманитарного цикла разрабатываются контрольно-измерительные материалы для осуществления промежуточного контроля; дидактические материалы; разноуровневые задания по сложным темам курса; тематические консультации для учащихся.

Традиционным и эффективным видом методической работы в нашей школе стала предметная неделя.

Неделя предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него

формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Формы взаимодействия в процессе проведения Недели разнообразны: литературные гостиные, конкурсы, литературно-музыкальная композиция, интегрированное внеклассное мероприятие по литературе и английскому языку, реклама любимой книги, творческая мастерская «Лингвистический анализ текста со словарем «Живого великорусского языка» В.И. Даля», игра-конкурс «Даля оставленный след с человечеством будет всегда...», конкурсы сочинений и др.

Каждый педагог вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации. Но всех нас объединяет одно: необходим результат. И только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ГИА способствует повышению эффективности и качества результатов экзаменов.

Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку

Иванова С.В., учитель русского языка, МОУ «Большеврудская СОШ»

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) прочно вошел в нашу жизнь, и мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению. Каждый учитель русского языка на сегодняшний день имеет свою методику, которая позволяет его учащимся справиться с заданиями на экзамене. Хочется поделиться своими наблюдениями по данной теме.

Опыт работы показывает, что вопросы подготовки к ЕГЭ решаемы, если деятельность базируется на принципах:

- ✓ индивидуального подхода, учитывающего особенности конкретного учащегося;
- ✓ системности (подготовка ведется последовательно и по различным направлениям – информационно, предметно, психологически);
- ✓ гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

В 10-11 классах учащиеся целенаправленно начинают готовиться к Единому государственному экзамену.

На первых уроках русского языка в 10 классе знакоблю учащихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показываю справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной

подготовке к ЕГЭ, и рекомендую школьникам, какими Internet-ресурсами он может воспользоваться.

В сентябре провожу диагностический тест за курс 5-9 классов, который позволяет выявить проблемы в области орфографии, пунктуации, теории языка. Диагностическая работа проводится и для самих детей, чтобы они посмотрели на свои пробелы в знаниях, чтобы пришли к выводу о необходимости серьезной подготовки к ЕГЭ не только на уроке, но и в самостоятельной домашней работе. После анализа работы выявляю группу учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки. Это в свою очередь, помогает мне спланировать уроки и дополнительные занятия: класс впоследствии делится на две-три группы (1 группа – учащиеся, способные получить высокий результат, 2 группа – учащиеся, способные получить средний результат, 3 группа – слабые учащиеся). Разрабатываю тематику дополнительных занятий, учитывая специфику работы с каждой группой учащихся.

Подготовка к ЕГЭ включает:

- ✓ выполнение практических заданий в индивидуальных сборниках;
- ✓ ведение тетрадей-справочников, содержащих теоретический материал в виде таблиц, схем, алгоритмов;
- ✓ выполнение тренировочных заданий на различных сайтах сети Интернет;
- ✓ проверку готовых работ с выставлением баллов, поиск и исправление ошибок;
- ✓ восстановление деформированных текстов;
- ✓ написание тематических словарных диктантов;
- ✓ подбор примеров изобразительно-выразительных средств (из художественных и публицистических текстов);

- ✓ написание сочинения или его фрагментов (задание №25) с опорой на речевые клише; создание банка аргументов;
- ✓ знакомство с правилами заполнения бланков;
- ✓ многоаспектную работу с различными текстами.

Работа строится с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен. Претендовать на высокий результат можно в том случае, если ученик хорошо знает не только предмет, но и все особенности и тонкости экзамена по этому предмету.

При подготовке к ЕГЭ я использую простую методику, в основе которой *алгоритмы рассуждения*. Здесь можно выделить несколько шагов:

ВСПОМИНАЕМ ТЕОРИЮ. Знания сведений теоретического характера из области фонетики, словообразования, морфемики, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации, культуры речи необходимы для успешного выполнения заданий ЕГЭ. Теория – фундамент. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку. Самостоятельная работа учащихся более эффективна, чем, скажем, лекция учителя. Поэтому при повторении той или иной темы я предлагаю сведения, где можно найти нужный материал (в каком учебнике; за какой класс; какой параграф; где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме). Ребята самостоятельно стараются представить тему,

создавая тематическую тетрадь, через опорный сигнал, кластер и т.п. *СОЗДАЕМ АЛГОРИТМ.*

РЕШАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО. Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму несколько раз, только тогда появится уверенность и четкость. Желательно все свои рассуждения записывать или проговаривать вслух! Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. После тестирования анализирую работы учеников и составляю индивидуальную картотеку ошибок.

Материалы собираются в журнал учета, затем каждый ученик работает над своим проблемным заданием. Это помогает целенаправленно организовать индивидуальную работу с учащимися.

Через некоторое время снова проводим промежуточный тест и проверяем. И снова работаем над ошибками.

СОЗДАЕМ САМИ! В качестве домашнего задания для закрепления полученных знаний предлагаю ученикам самостоятельно разработать аналогичные задания.

Большую помощь в подготовке к экзамену оказывают дополнительные занятия с учащимися, которые позволяют повторить грамматику языка, собрав разрозненные правила в четкую структуру.

Индивидуальная работа включает в себя консультирование «сильных» учащихся, работу по анализу написанных сочинений (в 11 классе обязательным для учащихся является создание одного сочинения в неделю), работу со

слабоуспевающими учащимися. К индивидуальной работе с учащимися отношу онлайн-консультации и Интернет-ресурсы.

Специальные курсы необходимы как в 10, так и в 11 классах. В 11 классе отдаю предпочтение программе курса, предназначенного для подготовки старшеклассников к написанию сочинения. Программа содержит тематическое планирование, систему подготовки к сочинению.

Для учеников готовлю папки-памятки в помощь, где пошагово, с примерами рассказываю, как создавать сочинение на основе текста, даю под запись языковые, речевые стандарты, используемые при рецензировании. Предлагаю в помощь учащимся тексты-образцы. Большим подспорьем является практическая работа по проверке и оцениванию учащимися чужих сочинений-рассуждений. Каждый ученик, имея перед собой критерии оценивания 25 задания, проверяет и выставляет баллы за работу другого ученика.

На занятиях в старших классах по подготовке к заданию 25 можно использовать приём «идеального сочинения»: 1 – ученик пишет вступление, 2 – выявляет проблему и даёт комментарий, 3 – определяет авторскую позицию, 4 – формулирует собственную позицию и даёт аргументацию, 5 – пишет заключение. Когда работа готова, каждый предъявляет наработанное. Так и получается идеальное сочинение.

Можно проводить работу над текстом в несколько этапов. На *первом этапе* отрабатывается коллективно по алгоритму один текст. На *втором этапе* парам раздаются тексты для работы. Учащиеся дома самостоятельно пишут сочинение, а в классе по критериям оценивают друг у друга работу и ставят баллы. *Третий этап* работы: учитель проверяет и сочинение, и оценку партнёра за данную работу. Такая деятельность даёт возможность учащимся не только самостоятельно работать над

сочинением, но и учиться у своего одноклассника или делать ему замечания. По итогам работы над сочинением составляется контрольный лист, в котором учащиеся и учитель оценивают созданный ребятами текст. Как и в тестах, целесообразно выполнять работу над ошибками. Тогда ученик доводит до совершенства свою работу, запоминает свои «слабые места». Перед учениками стоит задача – написать сочинение, характеризующееся «смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения».

Опыт работы в старших классах позволяет выявить типичные проблемы, влияющие на качество выполнения заданий: отсутствие закрепленных навыков тестирования, ошибочное понимание формулировок вопроса к заданиям ЕГЭ, технические ошибки при заполнении бланков ответов, неправильное распределение времени на выполнение заданий. Избежать подобных трудностей помогает систематическое выполнение тренировочных заданий.

Репетиционное тестирование проводится в течение учебного года неоднократно, при этом соблюдаются требования и условия, предъявляемые к проведению ЕГЭ. Тренировочное тестирование проводится на бланках, идентичных бланкам ЕГЭ, с целью отработки навыков их быстрого и правильного заполнения.

В течение года веду мониторинг повышения качества обучения русскому языку. В основу системы мониторинга положены «Критерии оценивания работы ЕГЭ по русскому языку». Механизм мониторинга прост: ученику нужно выполнить несколько тестовых заданий, выявить явные пробелы по предмету, заполнить Лист учета ошибок, составить вместе с учителем индивидуальный маршрут. Такую работу провожу

несколько раз в течение учебного года, а зачастую постоянно с целью выявления динамики развития.

Для каждого учащегося я предлагаю картину его успехов и пробелов (после диагностической работы), предлагаю способы устранения этих пробелов: либо самостоятельно, либо индивидуально с учителем, либо в группе. Ученик, разобравшись в теоретическом материале, тренируется в выполнении разного вида заданий, пока умение применять знания на практике не перейдут в устойчивый навык, контрольные задания по разделу или теме позволяют мне определить качество его усвоения. Промежуточная диагностика, как правило, показывает ученику его продвижение вперёд относительно самого себя, что внушает ему уверенность в своих силах и стимулирует к дальнейшей работе по ликвидации пробелов. Таким образом, мониторинг является основой для управления процессом повышения качества образованности по русскому языку.

Данные каждой работы заносятся в таблицу, учащийся видит свои результаты по каждой теме и может сделать вывод об успешности усвоения материала, свою динамику, что является значительным стимулом для дальнейшей работы. Кроме того, это даёт возможность увидеть, какие разделы наименее усвоены большинством учащихся, и организовать на уроках комплексное повторение с учётом этих тем и разделов.

Огромную помощь в подготовке к ЕГЭ оказывают ИКТ:

1. Очень эффективна работа школьников с различными электронными тренажерами. Выполняя тест, ученик может воспользоваться подсказкой, контролировать время выполнения заданий, а сразу по завершению тестирования получить оценку и увидеть количество допущенных ошибок.

2. Сегодня интернет есть в каждой школе и во многих семьях, поэтому в своей практике использую участие школьников в онлайн-консультациях и вебинарах, которые способствуют эффективной подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Многие учащиеся зарегистрированы на различных образовательных порталах, где проходят онлайн-тестирование в формате реального времени.
3. Кроме этого провожу консультации для учащихся при помощи электронной почты. Такая работа позволяет школьнику в домашних условиях получать необходимые знания.

Платформа электронного образования Blackboard Learn — это приложение для интерактивного преподавания, используется как дополнение к традиционным очным занятиям. На самом деле вы можете дополнить занятия в аудитории интерактивным расписанием, обсуждениями и занятиями в Интернете.

Blackboard Learn (приложение) обладает гибкими возможностями по настройке учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Содержимое учебного курса может автоматически подстраиваться под конкретного обучаемого в зависимости от того, в каком темпе он изучает материалы курса, в какой последовательности и каких результатов достигает в ходе выполнения контрольных заданий.

Для анализа результатов обучения в Blackboard Learn встроены различные механизмы контроля знаний обучаемых. Для тестовых заданий могут использоваться каталоги вопросов курса, позволяющие быстро создавать индивидуальные для разных обучаемых задания с учетом требуемой тематики и сложности вопросов. В Blackboard Learn также реализованы

индивидуальные и групповые текстовые задания, которые могут проверяться как самим преподавателем, так и обучающимися по заданным преподавателем критериям.

4. В Интернете существует множество библиотек, где учащиеся в свободном доступе могут пользоваться различными словарями и справочниками, энциклопедиями и произведениями художественной литературы.
5. Неоспорима необходимость использования при подготовке к ЕГЭ и интерактивной доски. Выполняя задания 8-11, 14-19 КИМ по русскому языку, учащиеся вставляют буквы, пропущенные знаки препинания, чертят схемы специальным маркером, не выписывая целые слова и предложения. Вся проделанную учеником работу можно сохранить на компьютере для последующего анализа.

Интернет-ресурсы – отличная возможность саморазвития, бесплатного и комфортного восполнения пробелов по предмету. Для работы в таком режиме на сайте «Решу ЕГЭ» создала журнал учащихся, из предлагаемого банка заданий формировала работы для каждого ученика. Быстро, удобно, комфортно.

Для организации тематического повторения на сайте разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.

Для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа. Для проведения итоговых контрольных

работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ по одному из вариантов.

Для контроля уровня подготовки обучающихся система ведет статистику изученных тем и решенных заданий.

Для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий с развернутым ответом и проверить в соответствии с ними задания с открытым ответом.

Для предварительной оценки уровня подготовки обучающихся после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по сто-балльной шкале.

Таким образом, система работы по подготовке учащихся к ЕГЭ включает 5 этапов:

Первый этап. Знакомство с уровнем владения русским языком учащимися.

Второй этап. Организация работы с учащимися по систематизации и углублению знаний в соответствии с уровнем подготовки учащихся.

Третий этап. Организация работы по развитию речи учащихся.

Четвертый этап. Организация системы контроля и учета знаний и практических навыков учеников.

Пятый этап. Организация учащихся на выполнение работ в Интернете в режиме он-лайн, а также на участие в тренировочных работах системы «Решу ЕГЭ» и дистанционном обучении.

В заключение хочу кратко сказать о методическом сопровождении в подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

- ✓ В учебно-практическом пособии «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат» предусмотрен учебный и практический материал: теоретическая информация, систематизированная в таблицах; пошаговое описание логики выполнения задания; анализ типичных ошибок и рекомендации по выполнению задания; примеры выполнения аналогичных заданий с комментариями и ответами; типовые задания для индивидуальной работы.
- ✓ Учебное пособие «ЕГЭ. Русский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика» предназначено для подготовки обучающихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации. Последовательность уроков предьявлена в логике экзаменационной работы по русскому языку на основе модульного принципа. Каждое занятие нацелено на конкретный результат и содержит отработку основных теоретических сведений и практических навыков для выполнения конкретного задания экзаменационной работы.
- ✓ Учебное пособие «ЕГЭ. Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1» содержит большое количество тестов, решая которые выпускники смогут приобрести практические навыки выполнения заданий части 1 и в минимальные сроки ликвидировать существующие пробелы в знаниях.
- ✓ «Русский язык. 10(11) класс. Тетрадь-тренажёр. Базовый уровень» включает упражнения, тестовые и творческие задания для закрепления и проверки в формате ЕГЭ знаний, полученных на уроках.
- ✓ В пособии «Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии» уделяется значительное внимание логике

изложения, особенно переходам от вступления к основной части, от неё к заключению, а также правописанию. Дан словарь литературоведческих и лингвистических терминов.

Таким образом, мною были изложены основные составляющие системы подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Система повышения качества на уровне основного общего образования. Стратовая технология дифференциального обучения

Мартьянова О.В., зам. директора по УВР, МОУ «Калитинская СОШ»

Цель работы школы:

Реализация прав обучающихся на получение качественного образования, оптимизация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемых к качеству освоения образовательных программ.

Задача школы – дать равные возможности качественного образования каждому ребенку, независимо от его социального статуса, независимо от того, где он проживает, какое у него состояние здоровья.

Создание образовательной среды,

- обеспечивающей высокое качество образования,
- гарантирующей охрану здоровья обучающихся,
- преемственной по отношению к начальному общему и основному общему образованию.

Качество образования – это такая совокупность свойств, которая обуславливает его способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности и воспитанности.

Качество образования состоит из обученности, сформированности общеучебных умений школьников, воспитанности школьников, развития личности школьников, социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).

Проблемы современного образования

Проблемы сельской школы:

- низкий уровень общего развития населения;
- отсутствие сформированного мотива обучения в семье;
- отсутствие стремления к умственной деятельности, к ценностям образования;
- в классах с малой численностью резко возрастает число контактов учителя и учеников, усиливается нагрузка на ученика, что ведет к быстрой утомляемости, падению интереса к предмету;
- ухудшение питания школьников;
- увеличение числа детей с задержкой в интеллектуальном и психическом развитии;
- увеличение доли мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья;
- дефицит квалифицированных педагогических кадров.

Проблемы учащихся:

- не умеют или не имеют возможности искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи;
- не умеют распределять время, организовывать его;
- отсутствуют информационные умения;
- не владеют универсальными способами мыслительной деятельности;
- отсутствует положительная мотивация к учению.

Пути повышения качества освоения образовательных программ:

1. Нормативно-правовое, программное обеспечение.
2. Организационные меры, направленные на повышение качества общего образования.

3. Совершенствование работы с одаренными детьми.
4. Методическая работа.
5. Мероприятия по проведению процедур внутренней оценки качества образования.
6. Создание в образовательных организациях условий, соответствующих современным требованиям.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Основные изменения в учебном процессе на всех уровнях общего образования связаны с изменением ролей основных участников образовательного процесса:

- в деятельности *педагога*: от «учу предмету» – к «учу ребенка»;
- в деятельности *обучающегося*: от «меня учат» – к «я учусь».

Одним из ресурсов повышения качества образования является *технология стратого обучения*.

Коллектив школы решает проблему вариативности образования в соответствии с разработанной концепцией самореализации личности учителя и ученика в общеобразовательном школьном социуме. Основой разработанной многоступенчатой модели школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, дифференциация обучения и обеспечение индивидуального подхода одаренным учащимся и учащимся с трудностями в обучении. Любая общеобразовательная школа сталкивается с проблемой выбора метода эффективного обучения детей, различающихся по уровню подготовленности, способностей к освоению того или иного предмета и мотивации его изучения. Особенно актуальной эта проблема становится на этапе основной школы (5-7 классы).

Данная технология способствует успешной подготовке учащихся к дальнейшему профильному или углубленному обучению. Эта технология называется стратовой технологией дифференциации. Термин страта был введен русским социологом и философом Питиримом Сорокиным и обозначает группу людей, объединенных по способу усвоения и переработки информации.

Суть «стративного» обучения состоит в следующем: при сохранении классных коллективов происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на 3-4 «страты» по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

Проиллюстрировать суть работы страт можно при помощи следующего примера. Пусть параллель седьмых классов, разбитая на четыре страты по математике, изучает тему «Формулы сокращенного умножения» в течение 20 уроков. В этом случае учащиеся четвертой страты, где учатся дети, имеющие проблемы в обучении, основное время уделяют непосредственному выучиванию основных формул (квадрат двучлена и разность квадратов) и их применению в простейших ситуациях. Учащиеся третьей страты потратят на выучивание основных формул меньше времени, а оставшееся время уделят решению более сложных примеров на их применение. Учащиеся второй страты, помимо этого, изучат формулы разности и суммы кубов и их применение. Учащиеся первой страты смогут, кроме того, уделить время применению всех этих формул в незнакомых ситуациях, а также изучить формулы куба двучлена и их применение.

Структура страт является исключительно гибкой – по истечении каждого учебного триместра возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными достижениями и интересами.

Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки, а также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения.

Оптимальное численное соотношение учащихся различных страт должно быть примерно следующим (для четырех страт): по 30% учащихся – в первой (высшей) и во второй страте, 25% – в третьей; 15% – в четвертой. Такое соотношение подчиняется следующему общему принципу: чем меньше проблем у детей в обучении и чем выше их учебная мотивация, тем более эффективны фронтальные методы преподавания и тем больше может быть количество учеников страты без ущерба для усвоения ими материала.

Перемещения учащихся из страты в страту могут быть произведены на основе:

- успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет на более (или менее) глубоком уровне (перемещение вверх или вниз соответственно);
- необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни (перемещение вниз);
- явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости (перемещение вниз);

- недостаточной для конкретного ученика нагрузки при обучении в рамках данной страты независимо от интереса к изучению данного предмета (перемещение вверх);
- объективно неблагоприятных взаимоотношений ребенка с учителем данной страты или одноклассниками (перемещение вверх или вниз по желанию ребенка).

Мы считаем наиболее целесообразным использование данной технологии начиная с 5 класса в преподавании математики и русского языка – предметов, для которых существенны прежде всего конкретные умения и навыки, приобретенные учеником на этом этапе обучения.

Педагогический консилиум выносит окончательные рекомендации по распределению по стратам учащихся параллели. Решающий вес в принятии этого решения имеют итоговая оценка учащегося по данному предмету, результаты итоговых работ.

Переводы учащихся из страты в страту

Перемещения учащихся возможны только по окончании триместра на основании решения педагогического консилиума.

Консилиум, основными задачами которого являются анализ проблем, возникших при реализации стратовой технологии (например, проблема перенаселенности определенных страт, проблема адекватности форм и методов преподавания конкретного учителя в данной страте), а также вопросы перемещения учащихся из страты в страту, собирается по окончании каждого триместра.

Непосредственное перемещение учащихся из страты в страту организовано следующим образом:

1. Учитель, преподающий в конкретной страте, за две недели до окончания каждого триместра, выделяет группу

учащихся, дальнейшее обучение которых в этой страте представляется ему нецелесообразным.

2. Учителя всех страт подают списки таких учащихся заместителю директора, курирующему данную параллель, который анализирует имеющуюся информацию по данным ученикам, а при необходимости проводит дополнительные тестирования или собеседования. В отдельных случаях целесообразно приглашение родителей учащегося для обсуждения перспектив возможного перевода.
3. Непосредственно на педагогическом консилиуме обсуждается целесообразность перевода вверх или вниз каждого конкретного ученика.

Функция оценки

В стратовой системе несколько изменяются функции оценок. При том, что программа для каждой страты одинакова, уровень сложности заданий, предлагаемых учащимся, существенно различается. Также различаются и тексты текущих и тематических контрольных работ, диктантов и пр. Тем самым одна и та же оценка, полученная учащимися разных страт, означает разный уровень освоения программы.

В традиционной образовательной системе оценка, прежде всего, выполняет функцию соотнесения знаний, умений или навыков учащихся с неким стандартом, определяемым программой, в значительно меньшей степени она выполняет стимулирующую функцию, отражая успехи или неудачи ученика в достижении этого стандарта. Оценка перестает быть инструментом формирования учебной мотивации.

В рамках стратовой системы можно говорить о существовании некоего стандарта только внутри каждой страты. Переходя из страты в страту или общаясь с учащимися других

страт, ребенок ощущает смену стандартов, понимает их относительность и имеет возможность выбора доступного ему уровня требований. В каждой страте оценки гораздо более чувствительны к индивидуальным успехам данного ученика и служат более надежным стимулом к достижению учебного успеха.

Не утрачивается полностью и ориентация на единые образовательные стандарты. Каждый учебный год завершается общей для всей параллели итоговой работой по русскому языку, математике, оценки на которой выставляются по единым требованиям.

Стратовая система обеспечивает:

- предоставление учащемуся возможности выбора уровня и глубины освоения предмета стратификации;
- развитие мотивации к обучению у учащихся;
- предоставление учителю возможности работы с группами учащихся близкого уровня подготовки и мотивации к обучению.

С психологической точки зрения, стратовая форма работы выгодна по нескольким причинам: сохраняются классы как уже сформировавшиеся ученические коллективы, что облегчает адаптацию ребенка к условиям средней школы; для каждого ученика существует возможность самореализации в различных направлениях и на различных уровнях обучения, это способствует ощущению психологического комфорта и сглаживает негативные проявления конкуренции, столь характерные для таких классов, как классы коррекции и элитные классы.

Благодаря гибкости модели «стратового» обучения, ученик на разных предметах находится в разных группах

соответственно своим достижениям, следовательно, его самооценка строится на основании реального осознания своих успехов и возможностей, а не принадлежности к некой группе «элиты» или «аутсайдеров». Формирование адекватной самооценки очень важно и само по себе, но, кроме того, позволяет впоследствии практически безболезненно перейти к модели специализированного обучения (она станет естественным продолжением того направления образования, которое выбирает ребенок к концу стратифицированного обучения).

Система подготовки к ГИА (из опыта работы)

Дятлова Л.М., учитель математики, МОУ «Сабская СОШ»

Подготовка к итоговым экзаменам в форме ОГЭ всегда ответственный процесс. Положительный результат подготовки к ОГЭ зависит от целенаправленного сотрудничества администрации, учителя, учащихся и их родителей. А конкретно, от того, как будет организована подготовка к итоговой аттестации.

Я работаю в МОУ «Сабская СОШ» четвёртый год. За это время мне пришлось столкнуться с подготовкой учащихся к ОГЭ – трижды. И на протяжении всех лет работы в Сабской школе, я работаю над построением системы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.

Цель моей работы – не только подготовить ученика к прохождению итоговой аттестации, но заложить фундамент знаний по математике, необходимый для продолжения образования.

Первое, что пришлось сделать и приходится делать каждый раз, когда начинаешь подготовку с очередным классом – это начать с подготовки себя самой. А значит необходимо изучить материал, посвящённый ОГЭ на сайтах (<http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru>; <http://www.iro38.ru/>) и др., «прорешать» прототипы заданий из открытого банка заданий по математике, заготовить тренажёры с основными типами задач по математике из открытого банка заданий, ознакомиться с информационно-аналитическими справками по результатам ГИА.

Второе – приобрести готовые печатные пособия, сборники с материалами ОГЭ, которые рекомендованы ФИПИ и наиболее подходят для подготовки в текущем году, чтобы рекомендовать их обучающимся, выбрать адреса для онлайн-тестирования в интернете, собрать учебный материал для тренингов: тесты по основным темам курса; тренировочные тесты; итоговые тесты; тесты экзаменов прошлых лет; тесты пробных экзаменов.

Третье – пройти курсы по вопросу подготовки к ГИА, участвовать в обсуждениях с коллегами, чтобы использовать их опыт, познакомиться с нормативными документами по проведению экзамена. Я прошла курсы повышения квалификации по теме «Вопросы обучения математике в условиях введения ФГОС», где подробно освещался вопрос подготовки к ГИА по математике. Неоднократно принимала участие в вебинарах и семинарах по поводу подготовки к ГИА от издательств «Просвещение», «Легион». Очень полезны вебинары, конференции, семинары на сайте «Преемственность в образовании». А так же участие в конкурсах для учителей на педагогическом портале «Моё образование» и на дистанционном образовательном портале «Продлёнка» повышает квалификацию и мастерство учителя.

Четвёртое – продолжать регулярно повышать свой уровень профессиональной грамотности через самообразование.

Пятое – каждый урок учителя должен быть результативным, где отрабатывается устный счёт, проводится контроль знаний, прорешиваются задания из открытого банка заданий по текущей теме, регулярно необходимо проводить тематические зачёты (теоретические и практические), давать зачётные домашние задания в форме тренажёров на определённый интервал времени (до начала изучения

следующей темы), вести постоянный мониторинг каждого ученика. Мною разработаны презентации Microsoft PowerPoint по различным темам школьной программы. Они используются полностью или фрагментарно на уроках решения задач по вновь изученной теме, на уроках систематизации знаний учащихся, на этапе контроля знаний учащихся по изученной теме, при организации итогового или текущего повторения, при изучении смежных тем. Данные материалы могут применяться на уроках алгебры и математики, начиная с пятого класса. Форма заданий соответствует заданиям государственной итоговой аттестации. При подготовке презентаций я пользовалась сборниками из перечня учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.

Такая организация подготовки к государственной итоговой аттестации позволяет рационально использовать время урока, повысить эффективность учебного процесса и качества обучения. Использование мультимедийного проектора и создание презентаций приносят эффект дополнительной наглядности в занятия, что способствует усвоению учащимися материала быстрее и в большем объеме.

Шестое – Главное, чтобы родители и учитель совместными усилиями сформировали у ученика тягу к получению новых знаний. Как известно, человек уделяет время тому, что ему действительно интересно. Иногда интерес необходимо просто выработать, собственно выработка интереса к знаниям является главной целью каждого учителя. В свое время А. Эйнштейн говорил: «Умеет учить тот, кто учит интересно». Есть три силы, заставляющие детей учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет. Для того чтобы дети не были

равнодушны к учебе, необходимо преобразовать учебный труд в радостный, выполняемый с охотой. Если это удастся сделать, то это чаще всего гарантия успеха.

ОГЭ по математике при правильной подготовке хорошо может сдать каждый. Формула успеха проста – высокая степень восприимчивости, мотивация и компетентный педагог.

Плодотворно начинаем работать с сентября месяца.

Начиная подготовку, и в процессе подготовки всем учащимся рассказываю, как лучше организовать своё рабочее место для подготовки к экзаменам, составить план занятий, разработать индивидуальный режим дня, с чего начать занятие, как учитывать особенности запоминания, использовать методы релаксации и активизации, приемы снижения экзаменационной тревожности, как организовать день перед экзаменом, настроить свои мысли на успех, как вести себя на экзамене, использовать полезные ссылки на Интернет-ресурсы по подготовке. Для их родителей проводим родительское собрание, где знакомим с организацией и проведением ГИА и с тем как необходимо к экзамену подготовиться, чтобы получить высокий результат, набрать максимальное количество баллов.

На первых занятиях знакоблю учащихся с нормативно-правовыми документами, провожу инструктаж по правилам выполнения КИМов. Знакомимся с содержанием работ, их особенностями. На нескольких занятиях задания выполняем коллективно, с полным объяснением и записью на доске, прорешиваем несколько тестов (1 часть). При этом стараюсь познакомить с тем, как правильно читать задания, несколько раз прочитать вопрос задания. Стремлюсь каждого ученика вызвать при этом к доске.

В сентябре 2016 г. была проведена первая диагностическая работа в 9 классе, работа показала, что ребята

не умеют внимательно читать вопрос, очень много ошибок было в записи ответов, при верном решении записывают неверный ответ (пропуск запятых в числе, запись наименований, % и т.д.). Дальнейшая работа была построена, учитывая ошибки в решении и записи ответов, пробелы в знаниях.

Считаю, что разумнее выстраивать подготовку, соблюдая правило – от простых типовых заданий до заданий части 2. Система развития логического мышления учащихся осуществляется с помощью системы различных типов задач с нарастающей трудностью. Исследования показали, что расположение однотипных задач группами особенно полезно, поскольку дает возможность научиться логическим рассуждениям при решении задач и освоить основные приемы их решения.

Пользуюсь сайтом <http://www.fipi.ru>.

Там есть целые серии прототипов заданий по интересующим нас темам. Заготавливаю тренажёры серии задач Типа 1, Типа 2 и т. д. (по три – четыре примера похожих задач, при этом охватывая все возможные задачи из открытого банка). Начинаем их прорабатывать. Индивидуально оказываю помощь каждому ученику. Применяю приём проговаривания решения с места, поочерёдно каждым учеником, (приём «говорения» считаю эффективным при наличии у детей определённой базы знаний, а так же навыков устного счёта).

Большим подспорьем в такой работе является для меня сайт <http://www.uztest.ru>, где я зарегистрировала всех своих детей, создаю тренинги и тесты по темам, а учащиеся дома могут самостоятельно их пройти. Программа позволяет не только работать учащимся самостоятельно, но также оценивает их работу по условиям, заложенным мною.

Уже из проведенной диагностической работы, да и зная своих учеников, кто, на что способен, начинаю намечать индивидуальные образовательные маршруты для «сильных» и «слабых» учащихся, не объявляя такого деления. После прорешивания некоторого количества задач по предложенной мною теме, которую мы уже с ними проработали, я предлагаю им проверить себя, воспользовавшись сайтом: <http://reshuoge.ru/>, сразу и проверив себя по ключу.

Мы в сентябре месяце приобрели сборники для подготовки к ОГЭ издательства «Экзамен» под редакцией И.В. Яценко. Несколько вариантов мы прорешали с ними коллективно, разбирая каждое задание у доски. Теперь дети работают по сборникам дома, закрепляя проработанный на консультациях материал. Я их потом проверяю. В индивидуальное время (на консультациях) провожу тренировочную работу (1 раз в четверть) по типу ОГЭ. Дети работают каждый со своим вариантом. Собираю бланки ответов, проверяю в течение 1-2 дней, раздаю им и предлагаю сделать дома работу над ошибками. Индивидуально провожу работу по консультированию по поводу коррекционной работы над ошибками, если необходимо, предлагаю серию однотипных заданий на повторную отработку по допущенной ошибке. На консультациях еще раз обращаю внимание на наиболее часто допускаемые ошибки.

Через некоторое время озвучиваю, что на консультациях работаем дальше следующим образом: как обычно со всеми и отдельно еще по второй части с детьми, претендующими на «4» и «5». Проводя несколько консультаций, опять возвращаемся к диагностической работе по типу ОГЭ и решаем каждый свой вариант.

Во время подготовки к ГИА учитель просто обязан оказывать ребёнку и психологическую поддержку – это один из важнейших факторов, определяющих успешность ученика в сдаче ОГЭ.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Есть немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить подростка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать».

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо». Поддерживать можно посредством совместных действий.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- ✓ Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
- ✓ Избегать подчеркивания промахов ребенка.
- ✓ Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

Подготовка обучающихся к ОГЭ – это большой труд учителя, серьёзное испытание для самого ученика. А каждый обучающийся должен помнить слова известного швейцарского математика Джорджа Пойа: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их».

Информация о подготовке учащихся 11 класса МКОУ «Кикеринская СОШ» к ЕГЭ по истории в 2017-2018 учебном году

Логашов Е.А., учитель истории МКОУ «Кикеринская СОШ»

Для улучшения качества подготовки к ЕГЭ в начале сентября 2017 года я проводил индивидуальные беседы с четырьмя учениками, выбравшими экзамен по истории: выяснил причины, обоснованность выбора, подробно разъяснил основные проблемы, возникающие у ребят, сдававших ЕГЭ по истории в предыдущие годы. На начальном этапе этой работы я использовал рекомендации руководителя коллектива авторов заданий ГИА и ЕГЭ по истории Артасова И.А., на встрече с которым мне довелось присутствовать весной 2017 года в ЛОИРО.

Учащимся были доведены главные правила и инструкции при выполнении работы в рамках ЕГЭ, а также подробно рассмотрена система оценивания результатов экзамена.

С каждым учеником была разработана индивидуальная программа подготовки, выбрана литература; все обязательно используют задания сайта ФИПИ, проводятся дополнительные занятия во внеурочное время, учитывая добровольное желание ребят.

На уроках истории и при выполнении домашнего задания сдающие ЕГЭ ученики часто выполняют работу с учётом специфики экзаменационных заданий. Особое внимание обращаем на выработку умения давать развёрнутый аргументированный ответ на вопросы о длительных периодах истории России, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.

На родительском собрании осенью 2017 года я подробно разъяснил родителям правила сдачи экзамена, рассказал об успеваемости их детей, о недостатках и проблемах подготовки, а также ответил на вопросы родителей.

Все 4 ученика участвовали в школьной олимпиаде по истории. Показавший лучший результат Хямяляйнен Илья защищал честь школы на районной олимпиаде и занял второе место.

В декабре трое ребят примут участие в районной исторической игре «Что? Где? Когда?», а затем все ученики в онлайн-режиме должны будут писать работу по истории в рамках исторического Всероссийского конкурса.

В конце декабря после выставления оценок за первое полугодие я планирую побеседовать с каждым учеником, чтобы подвести промежуточные итоги нашей совместной деятельности и наметить план работы на второе полугодие.

Подготовка к ГИА обучающихся в МКОУ «Кикеринская СОШ»

Зайцев А.И., зам. директора по УВР

Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающие программы среднего общего образования в Кикеринской СОШ ведется по нескольким направлениям.

В рамках информационной работы по вопросам государственной итоговой аттестации, начиная с 9 класса, проводилась работа с родителями и обучающимися, планирующими обучение в 10 классе, по осознанному выбору экзаменов для сдачи с целью продолжения образования в высших учебных заведениях. Регулярно проводится мониторинг по выбору экзаменов обучающимися.

Учебный план был смоделирован с учетом запросов участников образовательных отношений. Так, было усилено преподавание предметов, выбранных обучающимися для прохождения государственной итоговой аттестации за счет введения элективных курсов и добавления часов на основные предметы. Для подготовки к написанию итогового сочинения учащиеся посещали курс «Обучение написанию сочинения разных жанров», проводились индивидуальные и индивидуально-групповые занятия согласно графика. В результате практически все обучающиеся получили максимальное количество зачетов по итоговому сочинению (один обучающийся получил 4 из 5 зачетов). Для усиления преподавания обществознания и подготовки к ЕГЭ введен курс «Глобальный мир и современность», для обучающихся,

выбравших физику, также введен элективный курс для подготовки к экзамену.

Учащиеся, выбравшие разные формы прохождения ЕГЭ по математике, разделены на группы и посещают индивидуально-групповые занятия с преподавателем в разное время. В рамках подготовки используется в том числе электронное обучение, прорешиваются задания из открытого банка. У каждого обучающегося сформирована индивидуальная папка по предмету с материалами для подготовки, результатами диагностик и оценочными листами, отражающими динамику учебных достижений. Учитель работает в тесной связке с классным руководителем и родителями (законными представителями), своевременно представляя информацию о затруднениях учащихся с целью дальнейшей коррекции.

Для обучающихся, испытывающих психологические трудности, связанные с прохождением ЕГЭ, организованы индивидуальные консультации педагога-психолога, разработаны памятки.

В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Центр информационных технологий» на базе школы организованы дополнительные занятия для обучающихся по основным предметам с использованием ИКТ. Учителям предметникам оказывается методическая поддержка школьными МО, районной методической службой.

Дебаты как ресурс формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС

Деревяга Г.Ж., учитель истории, МКОУ «Кикеринская СОШ»

В статье описывается проект использования образовательной технологии дебаты, которая способствует созданию устойчивой мотивации к обучению, обеспечивает личностную значимость учебного материала для учащихся. Обоснована необходимость использования данной технологии для развития коммуникативной культуры учащихся. Данный проект позволяет транслировать опыт применения дебатов в школе.

Мне глубоко враждебно ваше мнение, но за ваше право высказать его я готов пожертвовать собственной жизнью.

Вольтер

Современную социокультурную ситуацию можно охарактеризовать как завершение перехода от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу, что ведет к смене приоритетов и ценностей не только в сфере экономики и политики, но и в сфере культуры и образования. Базовым ресурсом становится информация, что неизбежно приводит к нарастанию ценностного отношения как к самой информации, так и к умениям ее добывать, обрабатывать и использовать.

Человек может сотрудничать с другими людьми, достичь жизненного успеха, быть счастливым только тогда, когда он обладает развитой коммуникативной культурой или системой знаний, норм и образцов поведения, принятых в обществе, в котором живет и реализует их в деловом общении. Активная подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ ограничивает нас во

времени, отводимом на устные ответы, учащиеся теряют навыки аргументированных устных ответов, не могут реализовать свои знания в деловом и эмоциональном общении. Социологи и психологи отмечают, что сегодня существенно обострились проблемы эмоционального общения людей. Развитие коммуникативной культуры личности в детстве, отрочестве и юности предполагает разработку системы средств, направленных на развитие мышления, речи, социальных установок и коммуникативных умений.

Активное применение образовательной технологии дебаты в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для учащихся; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Дебаты позволяют эффективно решать весь комплекс задач учебно-воспитательного процесса и способствуют формированию УУД.

Целью данного проекта является: представить технологию дебаты как ресурс формирования личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Задачами проекта являются:

- представить технологию дебаты как средство реализации УУД в процессе обучения и воспитания;
- разработать программу поэтапного применения дебатов в ОУ;
- рекомендовать темы для проведения дебатов;
- представить критерии бальной оценки действий спикеров и протоколы экспертов, рекомендации по составлению аргументов, фразы-клише, которые помогают при

проведении дебатов, методики отслеживания ожидаемых результатов.

Ресурсы проекта:

- 1) временные – проект начат в 2016 году и рассчитан на три года;
- 2) информационные – информация о дебатах широко представлена в литературе и в интернете;
- 3) организационные – доступны каждому педагогу, если он сам желает применять технологию дебатов;
- 4) материально-технические – не требуется никаких дополнительных затрат.

Партнерами проекта выступают педагоги, родители МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа», педагоги, учащиеся школ Волосовского района.

Целевая аудитория – учащиеся МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» 5-11 классов.

Предполагаемый продукт проекта – создание в школе клуба дебатов. Возможно создание районного клуба дебатов. Подготовка методических рекомендаций для учителей. Презентация о дебатах в нашей школе. «История школьного клуба “Дебаты”».

Программа реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
1. Постановка цели и задач, выдвижение гипотезы и определение актуальности проекта. 2. Изучение	1. Проведение экспресс-дебатов по классам на уроках истории и обществознания. 2. Определение участников дебатов: - по классом	1. По итогам каждого учебного года проводить мониторинг УУД участников дебатов. 2. Сбор и

<p>материалов и литературы по теме проекта. 3. Составление плана работы. 4. Определение продукта проекта. 5. Определение инструментария отслеживания результатов проекта. 6. Подбор материалов о дебатах для учащихся 1. Проведение экспресс-дебатов по классам на уроках истории и обществознания.</p>	<p>- по параллелям 3. Организация команд: - по классам - сборные/ по параллелям или из разных классов 4. Выбор тем для проведения дебатов – на игру, на месяц, на четверть, на перспективу. 5. Регулярное проведение дебатов (раз в две недели, раз в месяц). 6. Создание клуба дебатов в школе. Создание клуба дебатов: - разработка положений о клубе - оформление информационного стенда клуба 7. Проведение дебатов с участием школ Волосовского района 1. По итогам каждого учебного года проводить мониторинг УУД участников дебатов.</p>	<p>оформление материалов дебатов и клуба для музея школы</p>
---	---	--

План реализации проекта

Дата	Содержание работы	Участники
Сентябрь 2016г.	1.Постановка цели и задач, выдвижение гипотезы и определение актуальности проекта. 2. Изучение материалов и литературы по теме проекта. 3.Планирование работы по классам.	Учитель, учащиеся
Октябрь, ноябрь, декабрь 2016 г.	1.Проведение дебатов в классах, экспресс-дебатов на уроках. 2.Формирование команд. 3. Выбор тем дебатов на полугодие. 4.Дебаты на тему «Компьютерные игры вредны».	Учитель, учащиеся
Январь 2017 г.	Дебаты на тему «США как прекрасный идеал».	Учитель, учащиеся
Февраль 2017	Дебаты на тему «Мода угнетает женщин»	Учитель, учащиеся
Март 2017 г.	Дебаты на дне открытых дверей школы: «Законы президентской республики Кикеринской школы помогают нам в жизни».	Учитель, учащиеся
Апрель 2017 г.	Дебаты на тему «Любовь – иллюзия»	Учитель, учащиеся
Май 2017 г.	Подведение итогов. Мониторинг сформированности УУД. Анализ деятельности за учебный год и постановка новых целей.	Учитель, учащиеся
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2017 г.	Определение цели и задач на 2017-2018 учебные года. Включение в дебаты учащихся 5-х классов. Проведение дебатов на тему «Мое будущее в России?» Дебаты на тему «Социальные сети – благо или зло?» Проведение мастер-класса для	Учитель, учащиеся

	молодых педагогов района.	
Декабрь 2017 г.	1. Организация клуба «Дебаты». 2. Разработка положения о деятельности клуба. 3. Выборы актива клуба. 4. Выборы тренеров по параллелям.	Учитель, члены клуба
Январь-февраль 2018 г.	Проведение дебатов с участием школ района.	Учитель, учащиеся, члены клуба
Март-апрель 2018 г.	Дебаты.	Учитель, учащиеся
Май 2018 г.	Подведение итогов. Мониторинг уровня сформированности УУД.	Учитель, члены клуба
Сентябрь-октябрь 2018 г.	Определение цели и задач на 2017-2018 учебные года. Включение в дебаты учащихся 5-х классов. Проведение дебатов.	Учитель, учащиеся, члены клуба
Ноябрь-декабрь 2018	Проведение дебатов с участием команд от школ Волосовского района.	Учитель, учащиеся, члены клуба
Январь-март 2019 г.	Дебаты по темам	Учитель, учащиеся, члены клуба
Апрель-май 2019 г.	Мониторинг сформированности УУД. Завершение проекта. Подготовка презентации по проекту.	Учитель, учащиеся, члены клуба

Опыт педагогического коллектива в подготовке обучающихся к ГИА

Грива Н.Н., учитель биологии, МОУ «Волосовская СОШ №1»

Педагогический коллектив МОУ «Волосовская СОШ №1» имеет богатый опыт в подготовке обучающихся к ГИА по всем предметам. Успешность подготовки ребят зависит от множества элементов, складывающихся в целостную систему.

Первый этап мы доверили учителям начальной школы, которые обучают своих учеников элементарным навыкам выполнения тестовых заданий (тесты с одним вариантом ответа, задания на соответствие, задания на последовательность процессов и явлений). Благодаря постоянному обмену опытом между учителями начального звена и учителями старшей школы, обучающиеся более успешно переходят на следующий этап подготовки к ГИА.

Пятиклассники начинают изучать такие предметы естественнонаучного цикла как биология и география. Выбранные педагогами нашей школы УМК по этим предметам позволяют продолжить работу по подготовке к ГИА. Рабочие тетради по географии и биологии содержат задания для проверки усвоения учебного материала в форме приближенной к экзаменационной. В течение двух лет обучения школьники осваивают методику решения основных экзаменационных заданий. Такой опыт они получают, работая с учебным материалом на уроках и выполняя домашние задания. В седьмом классе эстафету принимают учителя физики, а в восьмом классе подключаются и учителя химии.

Обучающиеся восьмых классов проходят анкетирование с целью определения предварительного выбора экзаменационных

предметов на ОГЭ. В первом и втором полугодии обучающиеся проходят тестирование по предварительно выбранным предметам. Учителя проводят мониторинг учебных результатов, анализируют данные и знакомят с ними учеников и их родителей. Возможно, такой комплекс мероприятий – это одно из условий более осознанного и мотивированного выбора обучающимися предметов для сдачи на ОГЭ.

Для более успешной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в девятом классе ребятам предлагается посещение элективных курсов по выбранным для сдачи предметам. Чаще остальных предметов в нашей школе выпускники девятого класса выбирают биологию и географию.

Для 11-классников, пожелавших сдать биологию или химию, организуются дополнительные группы для подготовки к успешной сдаче этих предметов. Учителя физики и географии ведут индивидуальную работу по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов по этим предметам.

Успешность выпускников на экзаменах зависит от многих факторов. В нашей школе мы пытаемся создать условия для каждого ученика.

