

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 09.07.2021

г. Волосово

№ 230

По основной деятельности
Об утверждении программы воспитания
и социализации обучающихся
образовательных организаций
Волосовского муниципального района
Ленинградской области
на 2021 -2025 годы

В целях создания условий для развития системы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образования» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2021 - 2025 годы (приложение).

2. Считать утратившим силу приказ № 222 от 12.04.2017 года.

3.Руководителям образовательных организаций обеспечить реализацию программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2021 -2025 годы в образовательных организациях Волосовского муниципального района.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на специалиста Комитета образования Подмазину В.В.

Председатель Комитета образования

Н.В.Симакова

УТВЕРЖДЕНА
приказом Комитета образования администрации
Волосовского муниципального района
от 09.07.2021 № 230
(приложение)

**Программа
воспитания и социализации обучающихся
образовательных организаций Волосовского муниципального
района Ленинградской области
на 2021 -2025 годы**

Паспорт
Программы воспитания и социализации обучающихся
образовательных организаций Волосовского муниципального района
Ленинградской области
на 2021 -2025 годы

Название программы	Программа воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Волосовского муниципального района на 2021 - 2025 годы
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия).</p> <p>Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).</p> <p>Национальный проект «Образование».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.</p> <p>Закон «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21 декабря 2020 года).</p> <p>Концепция воспитания в Ленинградской области (от 20 апреля 2021г. № 1084-р).</p> <p>Закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23 апреля 2019 года).</p> <p>Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (с изменениями на 18 ноября 2019 года).</p> <p>Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» на 2020-2025 гг.</p>
Разработчик Программы	Комитет образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области.
Цель Программы	Создание условий для развития системы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образования» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде района. Создание единого

Обоснование	воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду; привитие навыков здорового образа жизни.
Задачи Программы	<p>Совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности деятельности образовательных учреждений в соответствии со стратегией развития российского образования, Концепцией воспитания в Ленинградской области.</p> <p>Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.</p> <p>Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.</p> <p>Профилактика асоциальных проявлений среди учащихся образовательных учреждений района.</p> <p>Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>Формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель).</p> <p>Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и расширение ученического самоуправления.</p>
Сроки реализации Программы	2021-2025 г.г.
Исполнители Программы	Комитет образования администрации Волосовского муниципального района и муниципальные образовательные учреждения района
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих требованиям современного общества.</p> <p>Совершенствование механизмов развития воспитательных систем образовательных организаций.</p>

Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные, муниципальные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.

Апробируются и используются новые информационные сервисы, системы и технологии воспитания и социализации учащихся, процедуры мониторинга процессов и результатов воспитания и социализации на уровне ОУ, муниципалитета.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная социокультурная ситуация, в условиях которой взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Увеличение скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта обострило проблему «необратимого разрыва между поколениями», обуславливающую ситуацию, когда личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни, цифровых трансформаций общества.

Муниципальная система воспитания и ее социокультурное окружение находятся на этапе разноплановых изменений, вызванных как логикой социально-экономической модернизации общества, так и необходимостью изменений в самой образовательной системе. Данные изменения продиктованы необходимостью поиска, разработки, адаптации, апробации, внедрения и применения нового содержания, средств, форм, технологий воспитательной работы с обучающимися с тем, чтобы образовательные организации и их воспитательные системы соответствовали современным вызовам.

На федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность.

В соответствии с требованиями и положениями федеральных и региональных нормативно-правовых документов обновлена Концепция воспитания в Ленинградской области (далее - Концепция). На основе Концепции разработана Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года (далее – Программа) и План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Стратегии и Программы.

Необходимость разработки и реализации Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2021 -2026 годы вызвана государственным и социальным заказами на качество воспитания подрастающего поколения, необходимостью реализации новых концептуальных подходов к муниципальной системе воспитания обучающихся.

Цель: Создание условий для развития системы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образования» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде района.

Задачи программы:

Совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности деятельности образовательных учреждений в соответствии со стратегией развития российского образования, Концепцией воспитания в Ленинградской области.

Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.

Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.

Профилактика асоциальных проявлений среди учащихся образовательных учреждений района.

Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель).

Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и расширение ученического самоуправления.

Для реализации Программы требуется глубокий анализ, объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

социокультурные условия, в которых реализуется воспитательная деятельность;

ресурсная база района в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся.

I. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Инфраструктура воспитания

В Волосовском муниципальном районе система воспитания представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, защиту их гражданских прав и свобод, охрану жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих инфраструктуры:

- 14 муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- 17 муниципальных общеобразовательных учреждений;
- МОУ ДО «Детско - юношеский центр»;
- МОУ ДО «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа»;
- МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий»;
- МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н. К. Рериха»;
- МОУ ДО «Бегуницкая школа искусств»;
- Детские общественные объединения (отряды юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юные помощники полиции, юные помощники медиков юные помощники библиотекарей);
- Участники российского движения школьников в 15 образовательных организациях района
- Школьные спортивные клубы в рамках проекта «Детский спорт» – 17 клубов;
- «Президентская республика» в МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа»;
- Краеведческий музей, музеи истории школы муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- Виртуальный филиал Русского музея в МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1».

Образовательное взаимодействие по реализации патриотического воспитания налажено с Волосовским отделением Совета Ветеранов Войны и Труда, «Институтом Третьего возраста», депутатами Законодательного собрания ЛО по Волосовскому району, Клубом ветеранов боевых точек.

Социальными партнерами по осуществлению экологического воспитания являются Государственный университет им. А. С. Пушкина, Горный институт Санкт – Петербурга, экологический фонд Ленинградской области, ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум», ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум».

Привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении содействует МОУ «Большеврудская СОШ» - федеральная пилотная площадка по реализации деятельности общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».

На базе МОУ «Волосовская СОШ №1» реализуется инновационный проект «Русский музей: виртуальный филиал», позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для школьников района, воспитанников детских садов.

Ресурсом воспитательной работы в Волосовском муниципальном районе также являются Дома Культуры, библиотеки, краеведческий музей, молодежный центр «Бирюзовый», физкультурно – оздоровительный комплекс «Олимп».

Каждое образовательное учреждение имеет хорошо развитую спортивную среду. В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Волосовского муниципального района созданы условия, позволяющие всем обучающимся, без ограничений, заниматься спортом в соответствии с интересами. С этой целью используются спортивные залы и стадионы школ, спортивные залы и площадки, расположенные на территории поселений.

В образовательных организациях функционируют органы государственно – общественного управления, советы учреждения.

В структуре администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район на постоянной основе функционирует комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решению приоритетных задач системы образования и созданию современных условий обучения и воспитания содействуют созданные в районе Родительский комитет, Общественный совет, Совет руководителей ОО.

Инновационную деятельность системы образования курирует научный руководитель, сотрудник ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

В районе накоплен большой опыт работы образовательных организаций с родительской общественностью. Ежегодно проводятся совместные экологические субботники, конференции, туристические слёты, фестивали песни и танца и др.

Родители принимают участие в общественной экспертизе, независимой оценке качества образования, участвуют в подготовке образовательных организаций к новому учебному году, выступают в роли общественных наблюдателей при проведении ГИА, школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, входят в состав жюри различных конкурсных мероприятий.

Инфраструктура воспитания в Ленинградской области представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

1.2. Традиции и новации в сфере воспитания и социализации обучающихся в Волосовском муниципальном районе

Концепция воспитания в Ленинградской области задала ключевой вектор – патриотическое воспитание. Данное направление стало системообразующим.

В образовательных организациях района активно развивается пионерское движение. 17 общеобразовательных организаций шефствуют над воинскими захоронения и памятниками.

В качестве инструмента реализации задач воспитания выступает работа по организации участия обучающихся всех образовательных организаций в мероприятиях **Календаря образовательных событий**, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры (мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, Дню воина-интернационалиста, Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню России, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню матери, Дню Героев Отечества и других).

Ведется работа по открытию школьных **юнармейских отрядов**. На сегодняшний день в юнармейское движение вовлечены 249 обучающихся на базе 14 школ района.

Развитие сети **школьных музеев** – это важная составляющая системы образования района. Школьный музей обладает мощным потенциалом в осуществлении нравственного, патриотического, гражданского воспитания. Он дает возможность детям стать сопричастными нашей великой истории, памяти о

прадедах, защитивших нашу землю от фашизма и восстанавливавших ее из руин, о народных традициях и промыслах и развитии научно-технической мысли.

Профиль и функции музея определяются задачами образовательной организации. Сегодня в Волосовском районе 4 школьных музея работают по разным направлениям:

- историческое и историко-краеведческое;
- поисково-экскурсионное и проектно-исследовательское;
- военно-патриотическое и военно-историческое;
- историко-географическое;
- природоохранное и этнографическое.

В 15 образовательных организациях района реализуется деятельность регионального отделения **Российского движения школьников** (на 2020 год - 564 участников). Регулируют их работу муниципальный штаб и ресурсный центр РДШ, созданный на базе «Центра «Ладога».

В каждом из направлений через вовлечение в деятельность РДШ решаются задачи всестороннего развития каждого ребенка: духовно, нравственно, физически, социально, интеллектуально, творчески. И всё это способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня РДШ, как ключевой «драйвер» патриотического воспитания детей в рамках нового федерального проекта «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование», «перезапускает», дополняет, где-то видоизменяет свою деятельность.

РДШ должно стать ключевым помощником и инструментом в вопросах патриотического воспитания, социализации и саморазвития подрастающего поколения.

Среди новых и самых крупных проектов РДШ («Личностное развитие») - Всероссийский конкурс для школьников **«Большая перемена»**, проект президентской платформы «Россия – страна возможностей». В 2020 году обучающаяся МОУ «Сельцовская СОШ» стала полуфиналистом конкурса.

Большую работу, направленную на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, проводят педагоги образовательных организаций, в том числе по формированию у детей навыков самостоятельной оценки контента, умения противостоять манипулированию и злобной рекламе асоциального поведения, в том числе - информационным угрозам. В общеобразовательных организациях реализуются мероприятия по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости. Ежегодно 3 сентября широко проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Обучающиеся района принимают активное участие в различных **профориентационных проектах** и конкурсных мероприятиях всероссийского и

международного уровней. Так, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году обучающиеся 8-11 классов приняли участие в цикле всероссийских интерактивных открытых online-уроков по профнавигации на портале «ПроеКТОриЯ» (862 обучающихся).

Кроме того, по результатам участия в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2020 году 71 обучающийся 6-11 классов общеобразовательных организаций района получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Продолжается работа по созданию условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом. За последние 5 лет отремонтированы 6 спортивных зала школ, расположенных в сельской местности.

В 2019-2020 учебном году по итогам Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта два школьных спортивных клуба района стали победителями.

К работе клубов привлечены учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность, педагоги дополнительного образования, тренеры. Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положение о клубе, Положение о Совете клуба, Положение о физоргах клуба и др. Осуществляется связь и сотрудничество с региональными федерациями по отдельным видам спорта.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами **дополнительного образования** составляет 65,68 % (вовлеченные дети), в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

Инновационная составляющая инфраструктуры образования района представлена созданием удаленной площадки регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» на базе МОУ «Сельцовская СОШ».

Внедрение целевой модели наставничества с 2021 года в учреждениях дополнительного образования района.

Пятью образовательными организациями - площадками РАО по теме: «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства».

С 2020 года во всех школах района разработаны и внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы по их реализации (в соответствии с изменениями, внесенными в Закон об образовании).

1.3. Анализ кадровых ресурсов в сфере воспитания

В системе образования Волосовского муниципального района трудится 619 педагогов. Из них в учреждениях дополнительного образования – 62 педагога, в

муниципальных дошкольных образовательных учреждениях – 227 человек, в школах – 330 педагогов.

Развитие кадрового потенциала в сфере воспитания в Волосовском муниципальном районе осуществляется в рамках курсов повышения квалификации, образовательных стажировок, педагогических конкурсов различного уровня, муниципальных и школьных мероприятий. Образовательные организации района принимают участие в таких конкурсах, как:

- региональный этап всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области;
- региональный конкурс «Детские сады-детям»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
- муниципальный и региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;
- муниципальный и региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
- муниципальный и областной конкурс «Ярмарка инноваций в образовании»;
- муниципальный и региональный этап конкурса «Классный, самый классный»;
- окружной форум робототехники «Старт в будущее»;
- областной конкурс «Педагогические надежды»;
- областной конкурс «Я выбираю...»;
- областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;
- областной конкурс сочинений на антикоррупционную тематику и др.

В период с 2018 по 2020 годы в образовательные организации Волосовского района пришли 28 молодых специалистов. Молодые педагоги района принимают активное участие в ежегодном муниципальном конкурсе «Педагогический дебют», районной «Школе молодого специалиста».

В целях дополнительной профессиональной подготовки специалистов сферы воспитания и дополнительного образования обучающихся, профессиональной переподготовки лиц, не имеющих профильного педагогического образования, на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» ежегодно реализуются программы повышения квалификации и переподготовки по вопросам воспитания.

1.4. Возможности ресурсов территорий для реализации программы развития воспитания и социализации обучающихся в Волосовском муниципальном районе

Воспитательный потенциал территории складывается из ряда факторов, которые необходимо учитывать при проектировании воспитательных систем, выступающих механизмом осуществления целей и задач Программы.

История Волосово уходит корнями в далекое прошлое.

Впервые это название встречается в Новгородских писцовых книгах XVI века (но это не значит, что оно не существовало раньше).

Волосовский район расположен на западе Ленинградской области. Площадь района – 2,7 тыс. кв. км. С севера на юг имеет протяженность 65 км, а с запада на восток – 55 км. Граничит Волосовский район с Гатчинским, Лужским, Сланцевским, Кингисеппским, Ломоносовским районами.

История поселка Волосово начинается с 1870 года, – когда вступила в строй железная дорога Петербург – Ревель (Таллин). Долгое время поселок считался дачным. С 1927 года Волосово является административным центром района. Статус города получил 14 апреля 1999 года.

На территории района 6 сельских поселений и районный центр - город Волосово.

Численность населения района на 01 января 2020 года составила 51 778 человек.

По территории района проходит шоссе федерального значения—Санкт-Петербург—Ивангород, хорошо развита сеть внутренних автомобильных дорог; железная дорога, протяженностью 48км, Санкт-Петербург—Ивангород пересекает район с Запада на Восток.

Город Волосово и Волосовский район имеют свою символику, на которых отражены исторические и культурные корни нашего края.

Любовь к Родине начинается с познания истории своего края. На её примере мы учимся беречь родную землю, ценить культурное наследие, оставленное нам предками, уважать людей, внёсших свой вклад в развитие нашего края.

Волосовский район богат памятниками истории и культуры, памятниками архитектуры.

Археологический потенциал Волосовского края очень богат. Здесь располагаются археологические памятники, связанные с культурой славян и прибалтийско - финских народов (води, ижоры). На территории района находятся курганно – жальничьи погребения.

Гордость Волосовцев – музей-усадьба Н.К. Рериха в д. Извара. Имя Н.К. Рериха всегда будет актуальным для современности, потому что его деятельность - это живой пример созидания прекрасного и уважительного отношения к вечным культурным ценностям.

В д. Торосово находится усадьба Врангелей – той ветви баронов, что подарила истории знаменитого «черного барона» Петра Николаевича Врангеля, главнокомандующего Вооружёнными силами Юга России в Добровольческой армии. Это единственная в районе усадьба, которую можно отнести к категории архитектурных ансамблей, где художественное решение составляет неразрывное с ландшафтно-планировочными особенностями.

В деревне Смердовицы гостил великий русский композитор Н.А. Римский-Корсаков, где он работал над оперой «Садко».

В п. Кикерино сохранился дом купца Лебедева - основателя «Чистого общества купцов» и дом помещика Фон – Клаузе, организатора летнего дачного театра.

В д. Калитино сохранилась главная постройка усадьбы барона Корфа - барский дом.

Комплексный памятник природы регионального значения Истоки реки Оредеж в урочище Донцо организован в 1976 году.

Церкви, храмы, монастыри – духовная основа, которая была стержнем в жизни наших предков. Россия стояла, и будет стоять на православии.

На территории Волосовского района располагаются православные святыни, имеющие большое значение для духовно- нравственного воспитания личности.

Не обошли стороной Волосовский район события Гражданской и Великой Отечественной войн, что нашло отражение в экспозициях школьных музеев и Волосовского краеведческого музея.

Таким образом, проведенный анализ показал, что Волосовский муниципальный район – это уникальное историческое, культурное и духовное пространство Ленинградской области, которое предоставляет колоссальные возможности для всех направлений воспитательной деятельности.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек.

II. ЦЕЛЕВЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Целевые ориентиры системы воспитания в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области

Исходя из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. и Концепции воспитания в Ленинградской области на период до 2025 года, целевыми ориентирами реализации направлений воспитания являются:

- в гражданском воспитании: создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

- в патриотическом воспитании и формировании российской идентичности: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- в духовном и нравственном воспитании обучающихся на основе российских традиционных ценностей целью воспитания является формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- в направлении популяризации научных знаний среди обучающихся предполагается содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения ими достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья направлено на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение нацелено посредством воспитания на развитие у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;

- экологическое воспитание нацелено на развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- поддержка семейного воспитания направлена на укрепление семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания в семьях, в том числе многодетных и приемных, создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с обучающимися, расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

- развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, и др.;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает создание условий, методов и технологий для использования информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации обучающихся, информационное и организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, и др.;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских, молодежных и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала обучающихся, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с обучающимися в сферах физической культуры и спорта, культуры и др.; поддержку ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;

- создание условий для разработки и реализации мер, направленных на адаптацию обучающихся мигрантов, повышения у них уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, экстремистских проявлений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Важным целевым ориентиром является повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей и молодежи, подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, организация работы педагогических работников, осуществляющих функции классных руководителей.

2. Ценностные ориентиры системы воспитания в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области

В соответствии с Концепцией воспитания в Ленинградской области главным результатом воспитания в образовательных организациях Волосовского муниципального района Ленинградской области должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у обучающихся способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Еще одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания в Волосовском районе Ленинградской области являются:

– высокое качество образования, понимаемое не только как сумма предметных знаний, но и осознание обучающимися ценностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, стремление к общекультурной компетентности, умение использовать муниципальные, региональные и общероссийские историко-культурные источники как мощнейший институт самообразования и самовоспитания;

- воспитание любви к малой родине гражданских чувств через освоение школьниками историко - культурного наследия Волосовского района, Ленинградской области, России;
- опора на лучшие образцы Российской и мировой культуры;
- педагогическое партнерство с родителями;
- получение обучающимися социального опыта через разработку социальных проектов, социальное партнерство, социальную практику;
- использование уникального, имеющего мировое значение культурно - образовательного потенциала города Санкт-Петербурга, сохранение, обеспечение преемственности и приращение традиций на основе богатого исторического и культурного наследия района;
- высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования, социальной сфере.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с общенациональным воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации настоящей программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции воспитания в Ленинградской области. Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов региональной концепции воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся. В числе таких способов и механизмов:

совершенствование условий для развития и поддержки реализации в муниципальной образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на межрегиональный, всероссийский и международный уровень;

поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения обучающихся в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

содействие профессиональному самоопределению школьников и молодежи;

продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, Всестороннее освещение таких проектов в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся также являются следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;
- привлечение потенциала органов государственно-общественного управления, органов ученического самоуправления.

2. Организационно-управленческие механизмы в сфере воспитания

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование в Волосовском районе условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей и молодежи;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании обучающихся, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания и социализации обучающихся в районе;
- организация мониторинга достижения показателей эффективности реализации программы.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться наставничество как новая система отношений между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может

быть организовано сетевое взаимодействие практик наставничества в т.ч. и в сети интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования в сфере воспитания.

3. Механизмы развития кадрового потенциала

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников района в сфере воспитания должны являться:

положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;

положения федерального проекта «Учитель будущего», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;

распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н (ред. От 05.08.2016); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н), «Специалист в области воспитания» (Утвержден Минтруда России 10.01.2017 № 10н);

положения Концепции воспитания в Ленинградской области.

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

- совершенствование знаний и умений, необходимых для реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого может быть реализован комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- разработка и включение в содержание дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации) модуля «Использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей»;

- организация на регулярной основе курсов повышения квалификации для учителей по предметам «Основы духовно-нравственной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики» с акцентом на реализацию воспитательных задач;

- организация курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной)

работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагогические организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, общественные руководители школьных музеев, школьных спортивных клубов и т.п.);

- проведение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, библиотечные работники и т.д.);

- организация курсов повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования обучающихся;

- организация курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для организаторов летнего (каникулярного) отдыха обучающихся;

- организация и проведение стажировок, обмена опытом и других форм повышения квалификации для педагогических работников муниципальных образовательных организаций, в том числе стажировок в других регионах России по знакомству с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами.

- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»),

- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ.

4. Научно-методические механизмы в сфере воспитания

Механизмы реализации программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

- отслеживание тенденций и мониторинг текущего состояния реализации Программы в образовательных организациях;

- разработка научно-методического сопровождения совершенствования и развития профессионализма педагога как воспитателя на основе освоения ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений), формирование организаторских умений и навыков, развитие творческих способностей педагогов;

- научно-методическое сопровождение развития воспитательных систем образовательных организаций;

- разработка методических рекомендаций по разработке и реализации рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях всех уровней системы образования Ленинградской области на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

VI. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора и обработки информации
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет) <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	65	70	75	80	85	Статистические данные
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия патриотической, гражданской направленности от общего числа несовершеннолетних в районе <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	30	35	40	45	50	Статистические данные
Доля педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников района <i>(ежегодно)</i>	чел.	5	7	9	10	11	Результаты мониторинга
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников <i>(с нарастающим итогом)</i>	ед.	700	730	760	790	815	Результаты мониторинга
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности движения ЮНАРМИЯ <i>(с нарастающим итогом)</i>	ед.	240	250	260	270	280	Результаты мониторинга

Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (ежегодно)	%	10	9,5	9	8,5	8	Отчет Статистические данные (КДН)
Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	ед.	200	150	100	75	50	Результаты мониторинга
Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году(% выбывших из них)	ед.	40	35	30	25	20	Отчет Статистические данные (КДН)
Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	%	100	100	100	100	100	Результаты мониторинга
Количество образовательных организаций, в которых созданы центры волонтерства (добровольчества)	ед.	2	3	4	5	6	Результаты мониторинга
Количество обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	чел.	1050	1052	1054	1056	1058	Свод электронных систем
Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	%	10	12	14	16	18	Результаты мониторинга