

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 20.12.2022 г. № 24-р

**Об утверждении Методических рекомендаций по организации системы
работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся общеобразовательных организаций Волосовского
муниципального района**

В целях повышения эффективности мер при организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района

1. Утвердить Методические рекомендации по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района (далее – Рекомендации, Приложение).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Ознакомить педагогический коллектив с Рекомендациями.

Срок: до 01.02.2023 г.

2.2. Предпринять практические меры и обеспечить использование данных Рекомендаций при организации и проведении работы по самоопределению и профессиональной ориентации с обучающимися.

Срок: постоянно

3. Контроль за исполнением данного распоряжения возложить на специалистов комитета образования администрации Волосовского муниципального района Федорову Л.И., Ширинкину Н.П.

Председатель Комитета образования



Н.В. Симакова

Н.П.Ширинкина
8-81373-24844

Комитет образования
администрации Волосовского муниципального района
Ленинградской области

**Методические рекомендации
по организации системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся
общеобразовательных организаций
Волосовского муниципального района**

**г. Волосово
2022 г**

Введение

Представленные методические материалы адресованы руководителям общеобразовательных организаций, заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, учителям-предметникам, учителям начальных классов, ответственным за проведение профориентационной работы в школе для реализации Муниципальной Программы «Школа профориентационной направленности в системе образования Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2023-2028 годы» (утверждена приказом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 20.12.2022 №445).

Современный рынок труда предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, принятия решения о выборе профессии или ее смене, коррекции карьеры, а иногда анализа собственных профессиональных достижений.

Выбор профессии не может быть процессом стихийным, зависящим от случайных факторов. Он должен строиться так, чтобы возможности выбирающего профессию соответствовали и соотносились с потребностями общества. Таким образом, основная роль в подготовке молодежи к сознательному и обоснованному выбору профессии принадлежит общеобразовательной организации.

Необходимо отметить, что при фактическом отсутствии внешкольной системы профориентационной помощи подросткам общеобразовательная организация должна выступать главным интегратором и инициатором ее создания.

1. Работа по самоопределению и профориентационной деятельности с обучающимися в общеобразовательной организации

Профессиональная ориентация - система научно обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи личности в профессиональном

самоопределении. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цели:

- оказание профориентационной помощи обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- формирование адекватного личного отношения к выбору профессии, устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- изучение личностных особенностей старшеклассников, таких как темперамент, склонности, возможности, предпочтения (разработанные карты, которые заполняют обучающиеся 9,11 классов);
- оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района и региона;
- рекомендации и помощь в выборе наиболее предпочтительных профессий для обучающихся (рекомендации после обработки данных);
- предоставление более полной информации о выбираемой профессии (через оформление стенда, классные часы, приглашение специалистов);
- дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (например, обучающихся коррекционных классов);
- др.

Вышеперечисленные задачи решаются через систему практических занятий, диагностирование личностных особенностей, индивидуальное консультирование, совместной работы с семьей, с социальными партнерами, др.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации:

1-4 классы (НОО):

- формирование у обучающихся младших классов ценностного отношения к труду и понимания его роли в жизни человека;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

5-7 классы (ООО):

- развитие у обучающихся познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- развитие представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности человека.

8-9 классы (ООО):

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы (СОО):

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
1 этап: начальный уровень Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
1-4 классы (НОО)	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей.	Ведущая - игровая деятельность; ведущие мотивы: интерес, любознательность,

	общества, развитие интереса к выбору будущей профессии. Развитие основ конструкторских умений на основе легоконструирования и робототехники у младших школьников	Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности.	стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых.
2 этап: поисково-зондирующий Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
5-7 классы (ООО)	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Развитие технического мышления и познавательных способностей обучающихся по техническим направлениям	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
3 этап: предпрофильная подготовка Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута			
8-9 классы (ООО)	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. Развитие технического мышления и познавательных способностей,	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики. Реализация дополнительных	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.

	обучающихся по техническим направлениям	общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности, технической направленности	
4 этап: профессиональное самоопределение Цель: определение направления профессионального образования			
10-11 классы (СОО)	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда. Развитие научно-технического мышления, программирования	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры, уроки. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности, программ технической направленности, элективных курсов, факультативов	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов

2. Содержание профориентационной деятельности общеобразовательных организаций в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Для повышения эффективности системы самоопределения и профориентации обучающихся общеобразовательных организаций необходима реализация следующих направлений деятельности:

1. *Организационно-методическое* с целью обеспечения организации и проведения профориентационной работы.

2. *Профпросвещение, диагностика, консультирование, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.*

3. *Профессиональное просвещение* - научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ, различная справочная литература (справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения), а также сведения из различных официальных информационных ресурсов о перспективных тенденциях занятости.

4. *Профдиагностика* – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся на каждом возрастном этапе.

5. *Профконсультация* – непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

6. *Профессиональная адаптация* – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

7. *Взаимодействие с социумом* с целью объединения усилий общеобразовательных организаций с заинтересованными учреждениями, предприятиями, ведомствами, ПОО (НПО, СПО), ОО ВО, родительской общественностью, другими для создания эффективной профориентационной системы.

8. *Социальные, производственные практики и пробы* с целью практического самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с их интересами, способностями, индивидуальными особенностями через выполнение различных социальных, производственных практик и проб.

Данные направления осуществляются в постоянном режиме через различные формы и методы внеурочной и урочной деятельности, такие как:

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации;
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также учащиеся после окончания 9-го класса);
- разработка профессиограмм – кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников;
- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм);
- профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии, трудовые отряды школьников на предприятиях как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно

ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Таким образом, в основе профориентационной работы в общеобразовательной организации лежит комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями, раннюю профориентацию детей и обучающихся, профориентационную работу с детьми с ОВЗ, формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии, диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер деятельности, содействие в поступлении выпускников школы в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования, развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Для проведения профориентационной работы в образовательной организации необходимо задействовать имеющиеся средства и возможности:

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебном процессе с использованием:

- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;

- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной и средней школы;

- содержания, форм и методов профориентационных курсов («Мой выбор», «Моя профессиональная карьера» и другие);

- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений (портфолио и прочее);

- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей, включая внеурочную деятельность.

2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;

- ресурсов проекта «ПроеКТОиЯ»;

- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога, а также ресурсов проекта «Билет в будущее»;
- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри образовательной организации;
- инструментов сопровождения проектирования обучающимся образовательно-профессионального маршрута со стороны классного руководителя, включая ресурс проекта «Билет в будущее»;
- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно-справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;
- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет.

3. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

3.1. Функции ответственного за профориентацию в общеобразовательной организации:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей - предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории, др.);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3.2. *Классный руководитель*, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

3.3. Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

3.4. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

3.5 Школьный психолог:

- осуществляет изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями объединений;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

3.6 Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

3.7 Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе либо назначенные руководителями общеобразовательных организаций педагоги.

Общеобразовательные организации осуществляют тесную связь с МБУ ДО «Волосовский ЦИТ», являющимся центром реализации Муниципальной Программы «Школа профориентационной направленности в системе

образования Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2023-2028 годы» (утверждена приказом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 20.12.2022 №445).

Вся профориентационная деятельность общеобразовательной организации в течение учебного года выстраивается в соответствии с действующим планом работы школы по данному направлению. Он должен включать в себя следующие позиции:

1. анализ профориентационной деятельности школы за прошлый учебный год (итоги и результаты);
2. цели и задачи на текущий учебный год;
3. основные пути решения поставленных целей и задач через конкретные меры и мероприятия.

Основные разделы плана работы общеобразовательной организации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должны отражать:

1. организационные мероприятия;
2. профориентационную работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ;
3. совместную работу с родителями;
4. работу с педколлективом;
5. совместную работу с социальными партнерами.

При разработке такого плана работы общеобразовательной организации по профориентационной деятельности необходимо учитывать социально-экономические, нравственно-этические и этнические условия, обычаи, традиции Волосовского района и Ленинградской области. Данный документ должен обеспечивать согласованные действия школы с социальными партнерами, родительской общественностью. Это позволит усилить эффективность проводимой школой деятельности по самоопределению и профориентации обучающихся.