

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

от 09 декабря 2022 г. № 436

**Об утверждении Программы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2023-2027 годы**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Постановлением Правительства Ленинградской области от 13 ноября 2008 г. № 363 «О порядке взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и принятию мер по жизнеобеспечению безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних в Ленинградской области», Планом мероприятий по реализации в Ленинградской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден Распоряжением Правительства Ленинградской области от 30.08.2021 № 544-р), Концепцией воспитания в Ленинградской области (утверждена Распоряжением КОиПО

ЛО от 20.04.2021 № 1084-р), Программой развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года (утверждена Распоряжением КОиПО ЛО от 25.05.2021 № 1422-р), Муниципальной программой «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена Постановлением администрации Волосовского муниципального района от 20.11.2019 №1462), Подпрограммой №1 «Профилактика правонарушений в муниципальном образовании Волосовский муниципальный район Ленинградской области» Муниципальной программы «Безопасность Волосовского муниципального района Ленинградской области» (на 2020-2025 годы) (утверждена Постановлением администрации Волосовского муниципального района от 10 декабря 2019 года №1561), Муниципальной программой воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2021 -2025 годы (утверждена приказом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 09.07.2021г. № 230), в целях совершенствования деятельности муниципальной системы по профилактике деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района:

приказываю:

1. Утвердить Программу по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2023 – 2027 годы (Приложение).

2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте комитета образования администрации Волосовского муниципального района <http://volosovo.education/news.php>.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на специалиста комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ширинкину Н.П.

Председатель Комитета образования



Н.В. Симакова

Н.П.Ширинкина  
8-81373-24844

Приложение  
к приказу Комитета образования  
от 09.12.2022 № 436

Комитет образования  
администрации Волосовского муниципального района  
Ленинградской области

## **Программа**

**по профилактике деструктивного поведения  
несовершеннолетних обучающихся в системе образования  
Волосовского муниципального района Ленинградской области  
на 2023-2027 годы**

**г. Волосово  
2022 г**

**Паспорт Программы**  
**по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних**  
**обучающихся в системе образования Волосовского муниципального**  
**района Ленинградской области на 2023-2027 годы**

Наименование	Программа по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2023-2027 годы (далее - Программа)
Основание для разработки	<p>Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Постановление Правительства Ленинградской области от 13 ноября 2008 г. № 363 «О порядке взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и принятию мер по жизнеобеспечению безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних в Ленинградской области», План мероприятий по реализации в Ленинградской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден Распоряжением Правительства Ленинградской области от 30.08.2021 № 544-р), Концепция воспитания в Ленинградской области (утверждена Распоряжением КОиПО ЛО от 20.04.2021 № 1084-р); Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года (утверждена Распоряжением КОиПО ЛО от 25.05.2021 № 1422-р), Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена Постановлением администрации Волосовского муниципального района от 20.11.2019 №1462), Подпрограмма №1 «Профилактика правонарушений в муниципальном образовании Волосовский муниципальный район Ленинградской области» Муниципальной программы «Безопасность Волосовского муниципального района Ленинградской области» (на 2020-2025 годы) (утверждена Постановлением администрации Волосовского муниципального</p>

	района от 10 декабря 2019 года №1561), Муниципальная программа воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2021 -2025 годы (утверждена приказом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 09.07.2021г. № 230)
Цель	Создание условий для успешной социализации несовершеннолетних обучающихся, предупреждение и профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить адресную помощь несовершеннолетним обучающимся с деструктивным поведением.</li> <li>2. Обеспечить работу по предупреждению деструктивных форм поведения у несовершеннолетних обучающихся из группы социального риска.</li> <li>3. Обеспечить работу по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся по разным видам деструкций (рискованному, агрессивному, аутоагрессивному, аддиктивному, делинквентному поведению и др.).</li> <li>4. Актуализировать базы информационно-методических, нормативных материалов, создать условия для выявления, сохранения и внедрения лучших практик, технологий, форм и методов профилактической деятельности с несовершеннолетними обучающимися общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района.</li> <li>5. Обеспечить работу по повышению уровня профессиональной компетентности специалистов системы образования Волосовского муниципального района по вопросам предупреждения и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>6. Повышение качества и эффективности межведомственного взаимодействия с разными субъектами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений Волосовского муниципального района.</li> <li>7. Обеспечить реализацию муниципального мониторинга деятельности системы образования Волосовского муниципального района по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	Сроки реализации Программы: 2023-2027 годы без разбивки на этапы
Механизм реализации Программы	Главным исполнителем Программы является Комитет образования администрации Волосовского муниципального района, образовательные организации Волосовского муниципального района.
Участники Программы	Несовершеннолетние обучающиеся общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района, педагогические работники образовательных организаций Волосовского муниципального района, родители (законные представители), субъекты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений Волосовского муниципального района, социальные партнеры образовательных организаций
Ожидаемые результаты	<p><u>I. На уровне образовательной организации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование, поддержка усвоения детьми и подростками общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности.</li> <li>2. Повышение уровня нормативно-правового сознания у детей и</li> </ol>

молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально значимых ценностных ориентаций.

3. Развитие у детей и молодежи социальной компетентности, критического мышления с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях; вариативное проектирование детьми и подростками своего поведения в возможных трудных жизненных обстоятельствах.

4. Привлечение превентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.

5. Обеспечение содержательного детско-молодежного досуга, стимулирование стремления детей и подростков к получению дополнительного образования; поощрение разработок и реализации детьми и подростками собственных социально значимых проектов.

6. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей и подростков, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах; информирование о возможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков.

7. Учет при конструировании профилактических программ существующих особенностей социализации современных детей и подростков (рост социальной инфантильности детей и подростков на фоне культивирования эгоистических ценностей; учащение случаев социально-психологической дезадаптации подростков и молодежи, связанной с неудовлетворенностью материальным статусом; распространение конкурирующих, агрессивных форм взаимоотношений в детско-молодежной среде; перераспределение функций основного института первичной социализации от семьи к медийно-информационному пространству; ослабление воспитательного влияния родителей; усугубление противоречия ценностных ориентаций детей и родителей).

8. Гуманистическая ориентированность профилактического процесса в сочетании с высокой требовательностью ко всем субъектам профилактики, в том числе к детям и подросткам.

9. Слаженное взаимодействие образовательной организации с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий; обеспечение ценностно-ориентационной преемственности поколений; социально-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания.

10. Обеспечение объединения и согласованности профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики; привлечение к профилактике различных гражданских институтов, общественных объединений, волонтеров, деятелей из медийно-информационной среды.

11. Обеспечение готовности образовательной организации к полноценной и эффективной организации профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, связанной с компетентностью педагогических работников, комфортной образовательной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников образовательного процесса, использованием превентивного потенциала учебных дисциплин,

	<p>создание ситуаций обоснованного выбора обучающимися нравственной модели поведения.</p> <p>12. Раннее начало профилактики деструктивного поведения, означающее необходимость реализации первичной профилактики начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода взросления; комплексность профилактики, означающая ее ориентацию на нейтрализацию общих и специфичных девиантогенных факторов (по видам деструктивного поведения: суицидальное поведение, химические и нехимические аддикции и т.д.).</p> <p><u>II. На уровне управления муниципальной системой образования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование и эффективное функционирование системы муниципального мониторинга деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся (система сбора и анализа данных).</li><li>2. Положительная динамика по снижению количества административных правонарушений, общественно-опасных действий, преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися или с их участием, в том числе совершенных повторно.</li><li>3. Повышена компетентность специалистов управления образованием в вопросах предупреждения и профилактики деструкций у обучающихся.</li><li>4. Организована работа по выявлению и распространению лучших практик профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися групп риска и с деструктивным поведением на муниципальном уровне.</li><li>5. Принятие эффективных управленческих решений на основе результатов мониторинга и анализа данных о состоянии муниципальной системы профилактики деструктивного поведения обучающихся на территории Волосовского муниципального района.</li></ol>
--	--

## 1. Общие положения

Программа направлена на обеспечение социально-психологического благополучия и безопасности несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района.

Программа представляет систему основных компонентов, принципов, условий, ключевых направлений и результатов деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся. Программа учитывает основные направления. Формы и методы развития и совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе образования Волосовского муниципального района.

Программа разработана на основании Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Постановления Правительства Ленинградской области от 13 ноября 2008 г. № 363 «О порядке взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и принятию мер по жизнеобеспечению безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних в Ленинградской области», Плана мероприятий по реализации в Ленинградской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден Распоряжением Правительства Ленинградской области от 30.08.2021 № 544-р), Концепции воспитания в Ленинградской области (утверждена Распоряжением КОиПО ЛО от 20.04.2021 № 1084-р), Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года (утверждена Распоряжением КОиПО ЛО от 25.05.2021 № 1422-р), Муниципальной программы «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена Постановлением администрации Волосовского муниципального района от 20.11.2019 №1462), Подпрограммы №1 «Профилактика правонарушений в муниципальном образовании Волосовский муниципальный район Ленинградской области» Муниципальной программы «Безопасность Волосовского муниципального района Ленинградской области» (на 2020-2025 годы) (утверждена Постановлением администрации Волосовского муниципального района от 10 декабря 2019 года №1561), Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2021 -2025 годы (утверждена приказом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 09.07.2021г. № 230).

Программа составлена с учетом методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», разработанных Аналитическим центром по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение

общественно опасного поведения подростков и молодежи профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Социально-психологическое благополучие и безопасность – базовые условия социализации детей и подростков, раскрытия и усиления проявления у них положительных личностных ресурсов, конструктивного и созидющего поведения. Обеспечение базовых условий социально-психологического благополучия и безопасности позволит повысить эффективность работы по предупреждению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, будет способствовать уменьшению числа правонарушений, преступлений, общественно-опасных действий несовершеннолетних.

Программа является основой для разработки комплексных планов, программ, показателей профилактической деятельности, мер и мероприятий, принятия управленческих решений, подготовки предложений другим субъектам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленных на обеспечение безопасности и благополучия несовершеннолетних обучающихся.

## **2. Анализ ситуации. Обоснование целей и задач в области предупреждения и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования Волосовского муниципального района**

В Волосовском муниципальном районе осуществляется системная работа по предупреждению и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций, направлена, прежде всего, на предупреждение правонарушений и общественно-опасных деяний в подростковой среде и проводится по основным направлениям:

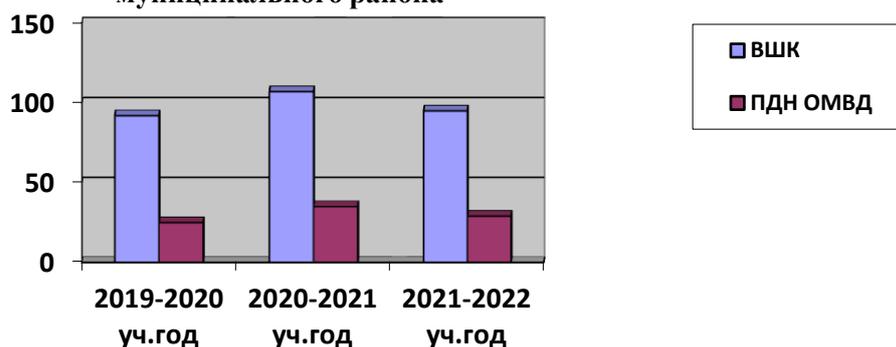
- социально-психологическая диагностика семей учащихся;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация интересного досуга учащихся через увеличение числа услуг дополнительного образования;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Статистические результаты свидетельствуют, что основные усилия системы профилактики образовательных организаций, направленные на оказание социальной помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении, и на проведение профилактической работы с семьями на ранних стадиях их социального неблагополучия, дают положительные результаты.

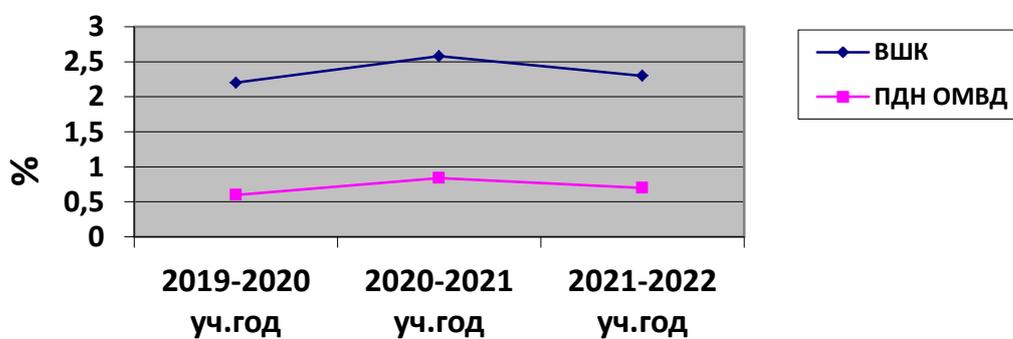
По итогам 2022 года наблюдается положительная динамика снижения количества несовершеннолетних группы риска в общеобразовательных организациях.

2020		2021		2022	
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	из них количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД Волосовского муниципального района	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	из них количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД Волосовского муниципального района	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	из них количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД Волосовского муниципального района
92 чел. 2,2%	25 чел. 0,6 %	107 чел. 2,58%	35 чел. 0,84%	95 чел. 2,3%	29 чел. 0,7%

**Количество несовершеннолетних "группы риска" в  
общеобразовательных организациях Волосовского  
муниципального района**



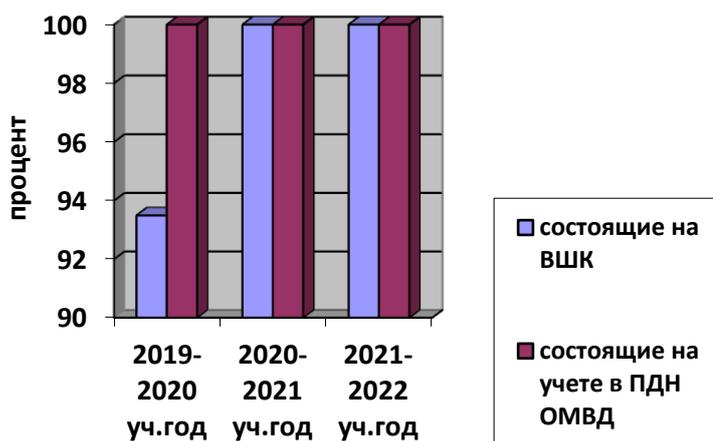
**Процент несовершеннолетних "группы риска" в ОО  
Волосовского муниципального района**



Со всеми обучающимися данной категории проводится индивидуальная профилактическая работа. Более 55% несовершеннолетних обучающихся, с которыми в 2022 году проводилась индивидуальная профилактическая работа, показали положительную динамику и были сняты с профилактического учета.

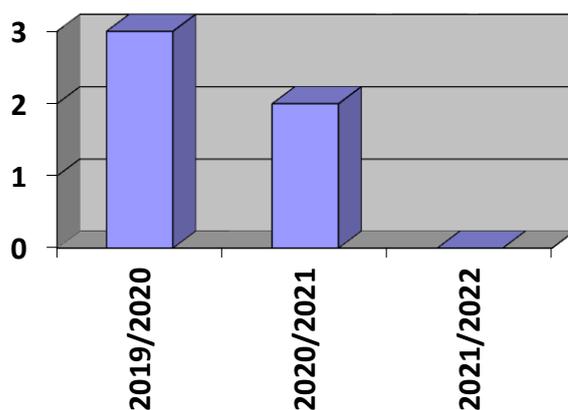
В общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в ПДН ОМВД по Волосовскому району, включает в себя целевые меры и мероприятия по предупреждению и коррекции деструктивного поведения, по профилактике ЗОЖ, по реализации общеразвивающих программ. На уровне образовательных организаций организуется досуг и занятость обучающихся конструктивной общественно полезной деятельностью.

занятость обучающихся организованными формами досуга (чел/%)		
период	состоящих на внутришкольном контроле	состоящих на учете в ПДН ОМВД
2020	86/93,5%	25/100%
2021	107/100%	35/100%
2022	95/100%	29/100%



В постоянном режиме проводится комплекс мер по выявлению и устранению причин непосещения и систематических пропусков занятий обучающимися по неуважительным причинам. Принимаемые меры по учету таких школьников и оперативное взаимодействие образовательных организаций с родителями (законными представителями) определили положительную динамику снижения данного показателя:

#### количество обучающихся, непосещающих ОО по неуважительным причинам



Обеспечивается постоянное межведомственное взаимодействие всех служб профилактики Волосовского муниципального района по следующим направлениям:

- проведение межведомственных профилактических мероприятий;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организационно-профилактические и оперативные мероприятия;
- профилактика антиобщественных действий несовершеннолетних, мероприятия по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательных организациях Волосовского муниципального района функционирует система воспитания и социализации обучающихся, система дополнительного образования детей, развивается система детского самоуправления, действуют детские общественные объединения.

Однако, несмотря на принимаемые меры и проводимые мероприятия разными субъектами профилактики на разных уровнях, неблагополучие детей и подростков продолжает проявляться в разных формах деструктивного поведения. Например, остается высоким число административных правонарушений, в том числе связанных с потреблением несовершеннолетними алкогольной продукции.

Отмечается социальное и семейное неблагополучие несовершеннолетних, что часто определяется социальным положением семей (социально-бытовые проблемы, низкий материальный достаток, неисполнение родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей, злоупотребление родителями спиртными напитками, педагогическая некомпетентность родителей и другие).

Наряду с семейным неблагополучием растет психологическое неблагополучие детей и подростков. Результаты социально-психологического тестирования (далее – СПТ) обучающихся 7-11 классов, проведенного по Единой методике СПТ в 2022 году, показывают, что более 15% обучающихся общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района имеют латентный и явный риск вовлечения в зависимое поведение, из них группа с высокими показателями вероятности риска составляет 41 человек (2,96%). Более 3% несовершеннолетних обучающихся испытывают трудности в развитии и социальной адаптации, что также является фактором риска возникновения деструкций и требует оказания комплексной помощи и поддержки. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.

Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старшего поколения. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского общества.

Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, проявляющих заботу и работающих с несовершеннолетними, а медийно-информационная среда с девиантогенными посылами и стимулами. Таким образом, мы сегодня наблюдаем то, что развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют базис для деструктивного поведения.

Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и молодежи оправдательные установки относительно аддикции, насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети и подростки не только не считают нужным вести борьбу с социальными патологиями, но и даже не осуждают их, демонстрируя равнодушие и цинизм. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс – девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

**Актуальность** разработки данной Программы обусловлена перечисленными выше обстоятельствами и потребностями в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. Особые надежды возлагаются на учреждения системы образования. В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных организаций.

#### **Выявленные проблемы в профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних:**

В ходе проведенного анализа выделены следующие проблемы в профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в условиях образовательных организаций.

*Основная категория сложностей – это затруднения, связанные со специфичностью деструктивного поведения несовершеннолетних и обусловленные современной социокультурной ситуацией.*

*Во-первых, педагогическая и родительская общественность столкнулась с тотальной погруженностью подрастающего поколения в виртуальную реальность и его*

подверженностью медиавоздействию. Это провоцирует дефицит реального общения и социального взаимодействия, в ходе которых традиционно реализовывались механизмы социализации детей и молодежи. Спровоцированные медиасредой происшествия, обусловленные деструктивными поведенческими проявлениями у детей и подростков, становятся актуальным вызовом. Принимая как данность высокую значимость для детей и молодежи виртуальной среды и медиапродукции, их возрастающее влияние, ученые фиксируют запаздывающее и порой некомпетентное реагирование родителей, педагогов на соответствующий контент средств массовой информации и коммуникации. Все это вместе взятое увеличивает до опасных масштабов ценностно-ориентационный разрыв между детьми и родителями, нарушает ценностно-ориентационную преемственность, жизненно необходимую для сохранения социальных групп и социума в целом.

*Во-вторых*, педагогическая практика столкнулась со всплеском агрессивности в социальной среде и виртуальном мире детства-юношества. Распространение агрессии, в частности буллинга, усугубляется утверждением индивидуально-эгоистической личностной направленности современных детей и подростков, ориентацией на конкурирование с окружающими, культивированием агрессивности как «условия личностной успешности».

*В-третьих*, среди несовершеннолетних и части родителей наблюдается превалирование материальных ценностей над нравственными ценностями высшего порядка. Поэтому систему воспитательной работы следует выстраивать через постепенное стимулирование рефлексии детей и подростков, а также их родителей, на предмет важности ценностей высшего порядка. При этом нужно учитывать, что мотивы обогащения у современных подростков связаны не только с желанием обладания (вещами, гаджетами, оплачиваемыми развлечениями), но и с желанием получить более высокий социальный статус среди значимых сверстников через демонстрацию материальных возможностей. Еще одним важным аспектом обозначенной проблемы является тревожная тенденция утрачивания ценности труда, особенно физического.

*В-четвертых*, семейное неблагополучие, семейное насилие являются общепризнанными девиантогенными факторами. Не таким очевидным, но не менее опасным девиантогенным фактором выступает модель родительского поведения, характеризующаяся стремлением оградить своего ребенка от всевозможных трудностей, даже разумных и нетравматичных. У ребенка формируют восприятие себя как центра мироздания, ребенок привыкает к урегулированию родителями его конфликтов, считает нормальным избегание родительскими стараниями наказаний за проступки или получение безосновательных общественных благ. Исследователи фиксируют распространение у детей и подростков из внешне благополучных семей неконструктивных стратегий совладания со стрессом и с трудными жизненными ситуациями, что провоцирует их на безнравственные или антисоциальные формы поведения.

*Следующая категория затруднений профилактики связана с некорректной организацией и реализацией собственно конкретной профилактической работы в образовательных организациях.*

*1.* Отмечается недостаточная компетентность психолого-педагогических работников образовательных организаций.

В процессе диагностики педагоги и психологи используют тестирование с помощью широко распространенных методик, которые часто необходимы на этапе третичной профилактики, но не пригодны на этапе первичной профилактики, так как содержательно могут лишь разжечь интерес к девиантности. Низкий эффект повсеместно утвердившегося тестирования связан также с тем, что у детей и подростков уже сформировалась установка на «социальную желательность ответов» при прохождении опроса. Это серьезным образом сказывается на достоверности получаемых в ходе тестирования данных. Тем не менее, современные школьные психологи и педагоги игнорируют другие методы исследования личностных характеристик (наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности и т.д.), предпочитая быстрое, охватное

тестирование и легкий подсчет результатов. Таким образом, обнаруживается слабость подготовки педагогических кадров в данном направлении.

2. В среде организаторов профилактики имеется рассогласование в понимании возможностей и границ влияния общеобразовательных организаций на деструктивное поведение. Так, происходит путаница в компетенциях учителей, школьных психологов при первичной, вторичной и третичной профилактике. Сложилось ошибочное представление, что педагогические действия необходимы на стадии сформированных девиантных убеждений и наличия девиантного опыта. То есть даже на курсах повышения квалификации очень часто профилактические усилия образовательных организаций признаются целесообразными на этапе вторичной профилактики и педагогам предписывается осуществлять коррекцию уже сформированного деструктивного поведения, при этом совершенно обходят вниманием методики и технологии первичной профилактики.

3. Следующим затруднением является некорректное конструирование в образовательных организациях мероприятий по профилактике деструктивного поведения. Обнаруживается излишняя фиксация на темах деструктивного поведения, непреднамеренная героизация и романтизация случаев деструктивного поведения, подспудное информирование о средствах, способах деструктивного поведения. Ученые не призывают к запрету обсуждения с детьми и подростками тематики деструктивного поведения, но выступают против чрезмерного внимания к ней, против излишней детализации этой тематики в превентивных мероприятиях школы; ученые предупреждают о низкой эффективности информационного запугивания без яркого жизнеутверждающего противовеса.

4. Еще одной трудностью, по мнению специалистов, является бессмысленное и вредоносное ожидание скорого превентивного эффекта после «усиления контроля над профилактической работой школы» и стойкого результата после небольшого количества мероприятий. Это опять связано с упрощенным пониманием феномена деструктивного поведения, неприятием научных данных о сложности содержания профилактики деструктивного поведения.

Для решения проблем требуется обеспечить деятельность по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, привлечь дополнительные ресурсы (включая межведомственные), создать необходимые условия для достижения планируемых результатов, совершенствовать механизмы управления качеством.

В целом можно отметить, что для обеспечения качества деятельности по предупреждению и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования Волосовского муниципального района необходимо создание дополнительных условий: кадровых, информационно-методических, нормативно-правовых, организационно-управленческих.

Работа по формированию позитивной социализации, профилактике появления разных видов деструкций требует применения мотивационно привлекательных для молодежи форматов работы на основе анализа возможных причин и негативных проявлений в поведении.

Важнейшим моментом профилактики является построение адресной работы с несовершеннолетними обучающимися из группы социального риска и обучающимися с деструктивным поведением.

### **3. Цели и задачи**

Проведенный анализ ситуации позволяет определить наиболее актуальные цели, задачи и направления профилактической деятельности.

Целью профилактической деятельности является создание условий для успешной социализации несовершеннолетних обучающихся, предупреждение и профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить адресную помощь несовершеннолетним обучающимся с деструктивным поведением.
2. Обеспечить работу по предупреждению деструктивных форм поведения у несовершеннолетних обучающихся из группы социального риска.
3. Обеспечить работу по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся по разным видам деструкций (рискованному, агрессивному, аутоагрессивному, аддиктивному, делинквентному поведению и др.).
4. Актуализировать базы информационно-методических, нормативных материалов, создать условия для выявления, сохранения и внедрения лучших практик, технологий, форм и методов профилактической деятельности с несовершеннолетними обучающимися общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района.
5. Обеспечить работу по повышению уровня профессиональной компетентности специалистов системы образования Волосовского муниципального района по вопросам предупреждения и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.
6. Повышение качества и эффективности межведомственного взаимодействия с разными субъектами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений Волосовского муниципального района.
7. Обеспечить реализацию муниципального мониторинга деятельности системы образования Волосовского муниципального района по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Реалистичность и достижимость поставленных цели и задач обеспечивается наличием необходимой инфраструктуры и ресурсов, партнерством между ведомствами в решении вопросов профилактики деструкций у несовершеннолетних обучающихся.

В рамках реализации Программы предполагается создание дополнительных условий для обеспечения деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних (кадровых, информационно-методических, нормативно-правовых, организационно-управленческих и других).

#### **4. Основные направления развития системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций**

Для достижения поставленных задач в муниципальной системе образования определяется необходимость осуществления деятельности по ключевым направлениям:

- Общая (первичная) профилактика деструктивного поведения обучающихся (*предупреждение деструктивного поведения, раннее выявление кризисных ситуаций*). Данное направление включает: формирование позитивного уклада в образовательных организациях; формирование у обучающихся базовых ценностей, принятых в российском обществе; формирование у обучающихся социально-нормативного поведения; развитие у обучающихся устойчивости к деструктивным влияниям, навыков саморегуляции и самоконтроля при деструктивных проявлениях; работу с окружением.

- Специальная (вторичная, третичная) профилактика деструктивного поведения обучающихся (*пресечение и коррекция деструктивного поведения*). Данное направление включает: профилактику деструктивного поведения обучающихся по видам деструкций; работу с обучающимися группы социального риска по предупреждению деструкций; анализ причин и условий деструктивного поведения обучающихся; коррекцию деструктивного поведения у обучающихся (оказание адресной помощи обучающимся с деструктивным поведением).

- ресурсное обеспечение деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

- Измерение, анализ и оценка деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся (мониторинг).

- Управление качеством деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся, включая межведомственное взаимодействие.

С целью реализации мероприятий, направленных на оказание адресной помощи обучающимся, нуждающимся в предупреждающих и коррекционных мероприятиях в связи с возможными или явными деструкциями в поведении, требуется уделить особое внимание: выявлению групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций, ведению контроля и учета обучающихся групп риска и обучающихся с деструктивными проявлениями, совершенствованию адресной профилактической работы с обучающимися.

## **5. Основные принципы развития системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций**

Развитие системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования Волосовского муниципального района определяется принципами законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, компетентности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, морально-позитивного эффекта.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Результатами реализации Программы являются группы результатов для разных уровней системы образования и участников образовательных отношений.

### I. На уровне образовательной организации:

Ожидаемые результаты реализации Программы обеспечивают и определяют выполнение следующих современных требований к содержанию проводимой в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района профилактической работы:

1. Стимулирование, поддержка усвоения детьми и подростками общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности.

2. Повышение уровня нормативно-правового сознания у детей и молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально значимых ценностных ориентаций.

3. Развитие у детей и молодежи социальной компетентности, критического мышления с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях; вариативное проектирование детьми и подростками своего поведения в возможных трудных жизненных обстоятельствах.

4. Привлечение привентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.

5. Обеспечение содержательного детско-молодежного досуга, стимулирование стремления детей и подростков к получению дополнительного образования; поощрение разработок и реализации детьми и подростками собственных социально значимых проектов.

6. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей и подростков, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах; информирование о возможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков.

7. Учет при конструировании профилактических программ следующих особенностей социализации современных детей и подростков: рост социальной

инфантильности детей и подростков на фоне культивирования эгоистических ценностей; учащение случаев социально-психологической дезадаптации подростков и молодежи, связанной с неудовлетворенностью материальным статусом; распространение конкурирующих, агрессивных форм взаимоотношений в детско-молодежной среде; перераспределение функций основного института первичной социализации от семьи к медийно-информационному пространству; ослабление воспитательного влияния родителей; усугубление противоречия ценностных ориентаций детей и родителей.

8. Гуманистическая ориентированность профилактического процесса в сочетании с высокой требовательностью ко всем субъектам профилактики, в том к детям и подросткам.

9. Слаженное взаимодействие образовательной организации с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий; обеспечение ценностно-ориентационной преемственности поколений; социально-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания.

10. Обеспечение объединения и согласованности профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики; привлечение к профилактике различных гражданских институтов, общественных объединений, волонтеров, деятелей из медийно-информационной среды.

11. Обеспечение готовности образовательной организации к полноценной и эффективной организации профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, связанной с компетентностью педагогических работников, комфортной образовательной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников образовательного процесса, использованием превентивного потенциала учебных дисциплин, создание ситуаций обоснованного выбора обучающимися нравственной модели поведения.

12. Раннее начало профилактики деструктивного поведения, означающее необходимость реализации первичной профилактики начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода взросления; комплексность профилактики, означающая ее ориентацию на нейтрализацию общих и специфичных девиантогенных факторов (по видам деструктивного поведения: суицидальное поведение, химические и нехимические аддикции и т.д.).

## II. На уровне управления муниципальной системой образования:

1. Совершенствование и эффективное функционирование системы муниципального мониторинга деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся (система сбора и анализа данных).

2. Положительная динамика по снижению количества административных правонарушений, общественно-опасных действий, преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися или с их участием, в том числе совершенных повторно.

3. Повышена компетентность специалистов управления образованием в вопросах предупреждения и профилактики деструкций у обучающихся.

4. Организована работа по выявлению и распространению лучших практик профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися групп риска и с деструктивным поведением на муниципальном уровне.

5. Принятие эффективных управленческих решений на основе результатов мониторинга и анализа данных о состоянии муниципальной системы профилактики деструктивного поведения обучающихся на территории Волосовского муниципального района.

## **7. Реализация Программы**

В целях исполнения Программы в Волосовском муниципальном районе реализуется комплекс практических мер, направленных на достижение цели и решение поставленных задач по обеспечению деятельности по предупреждению и профилактике

деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в муниципальной системе образования.

## **8. Показатели реализации Программы**

Показатели системы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района приведены в таблице 1 (Приложение к Программе).

Последовательность мониторинговых действий (методы сбора, обработки и предоставления информации) представлена в таблице 2 (Приложение к Программе)

**Показатели системы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района Ленинградской области**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения (возможное количество баллов)	Формула для расчета (максимальное значение баллов)	Фактический результат показателя
<b>1.</b>	<b><i>Анализ Программы воспитания ОО (далее – Программа) и Координационного плана ОО по профилактике (далее – План) в части содержания, форм и методов по профилактике деструктивного поведения обучающихся ОО, механизмов взаимодействия педагогов, родителей и других субъектов профилактики Волосовского муниципального района</i></b>			
1.1	Программа является долгосрочной и содержит раздел по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Да – 1 балл; Нет – 0 баллов	1	
1.2	Есть План по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Да – 1 балл; Нет – 0 баллов	1	
1.3	Программа и План предусматривают повторяющееся воздействие на обучающихся для укрепления первоначального профилактического эффекта	Да – 1 балл; Нет – 0 баллов	1	
1.4	Программой и Планом обеспечена согласованность действий всех субъектов профилактики Волосовского муниципального района, участвующих в реализации мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся	согласованность всех субъектов профилактики – 2 балла; частичная согласованность – 1 балл; нет согласованности – 0 баллов	2	
1.5	В Программу (План) включен модуль (раздел) для родителей (законных представителей)	Есть раздел – 2 балла; Есть отдельные мероприятия – 1 балл;	2	

	обучающихся ОО	Нет – 0 баллов		
1.6	В Программе (Плане) представлен модуль (раздел) по формированию у обучающихся здорового образа жизни	Есть раздел – 2 балла; Есть отдельные мероприятия – 1 балл; Нет – 0 баллов	2	
1.7	В Программе (Плане) представлен модуль (раздел) по обучению обучающихся социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими - как со сверстниками, так и с взрослыми)	Есть раздел – 2 балла; Есть отдельные мероприятия – 1 балл; Нет – 0 баллов	2	
1.8	В Программе (Плане) представлен модуль (раздел) по обучению обучающихся навыкам отказа от вредных привычек и всех видов зависимостей, мерам по усилению личных убеждений против вредных привычек и всех видов зависимостей	Есть раздел – 2 балла; Есть отдельные мероприятия – 1 балл; Нет – 0 баллов	2	
1.9	В Программе (Плане) представлен модуль (раздел) по профилактике суицидов среди несовершеннолетних обучающихся	Есть раздел – 2 балла; Есть отдельные мероприятия – 1 балл; Нет – 0 баллов	2	
1.10	В Программе (Плане) представлен модуль (раздел) по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними	Есть раздел – 2 балла; Есть отдельные мероприятия – 1 балл; Нет – 0 баллов	2	
1.11	В Программе (Плане) представлен модуль (раздел) по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из дома	Есть раздел – 2 балла; Есть отдельные мероприятия – 1 балл; Нет – 0 баллов	2	
1.12	В Программе (Плане) представлен модуль (раздел) по формированию правового сознания и основ законопослушного поведения обучающихся, в том числе профилактика проявлений терроризма и экстремизма в подростково-молодежной среде	Есть раздел – 2 балла; Есть отдельные мероприятия – 1 балл; Нет – 0 баллов	2	
1.13	Программой (Планом) предусмотрены интерактивные способы работы с обучающимися:	по 0,5 балла за каждый интерактивный способ, но не более 2 баллов всего	2	

	тренинг			
	моделирование ситуаций			
	ролевые игры			
	дискуссия			
	дебаты			
	и др. (указать)			
1.14	В Программу (План) включена оценка достижений результатов обучающихся	Да – 1 балл; Нет – 0 баллов	1	
1.15	Программой (Планом) предусмотрено получение обратной связи от участников Программы (Плана)	Да – 1 балл; Нет – 0 баллов	1	
1.16	Имеется входная и выходная диагностика	Да – 1 балл; Нет – 0 баллов	1	
1.17	Имеются положительные отзывы от обучающихся	Да – 1 балл; Нет – 0 баллов	1	
1.18	Имеются положительные отзывы от родителей обучающихся	Да – 1 балл; Нет – 0 баллов	1	
1.19	Наличие обобщенного опыта реализации Программы (Плана), его распространения в других образовательных организациях	Да – 1 балл; Нет – 0 баллов	1	
1.20	Доля детей группы риска, вовлеченных в Программу (План) (А – количество чел.), в общей численности детей группы риска в ОО (В)	до 50% - 0,5 балла; от 51% до 85% - 1 балл; от 86% до 100% - 2 балла	A/B*100  2 балла	
	ИТОГО:		31	
<b>2.</b>	<b><i>Оценка процесса организации деятельности ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся и ее нормативно-правового и информационно-методического обеспечения</i></b>			
	Сформированность в ОО документальной базы			
2.1	Наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней	да, есть – 1 балл; есть частично – 0,5 балла; нет – 0 баллов	1	
2.2	Наличие документов муниципального уровня	да, есть – 1 балл; есть частично – 0,5 балла; нет – 0 баллов	1	
2.3	Наличие документов образовательной организации	да, есть – 1 балл; есть частично – 0,5 балла; нет – 0 баллов	1	
2.4	Протоколы совещаний по изучению вновь	да, есть – 1 балл; есть частично – 0,5 балла; нет – 0	1	

	поступающих документов	баллов		
<b>Информационно-аналитическое обеспечение</b>				
2.5	Наличие системы сбора, получения и использования информации	да, есть – 1 балл; есть частично – 0,5 балла; нет – 0 баллов	1	
2.6	Наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	по 0,25 балла за каждый материал, но не более 2 баллов всего	2	
2.7	Наличие статистических сведений о выявлении несовершеннолетних, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения	да, есть – 1 балл; нет – 0 баллов	1	
<b>Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>				
2.8	Система воспитательно-профилактической работы в образовательной организации	да, есть – 1 балл; есть отдельные мероприятия – 0,5 балла; нет – 0 баллов	1	
2.9	Система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися	да, есть – 1 балл; есть отдельные мероприятия – 0,5 балла; нет – 0 баллов	1	
2.10	Система работы с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	да, есть – 1 балл; есть отдельные мероприятия – 0,5 балла; нет – 0 баллов	1	
2.11	Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики несовершеннолетних Волосовского муниципального района	да, есть – 1 балл; есть частично – 0,5 балла; нет – 0 баллов	1	
2.12	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время	да, есть – 1 балл; нет – 0 баллов	1	
2.13	Учет посещения обучающимися учебных занятий	да, есть – 1 балл; нет – 0 баллов	1	
2.14	Наличие в плане работы школьного психолога, социального педагога направления работы по охране прав детей, профилактики жестокого обращения с детьми	да, есть – 1 балл; нет – 0 баллов	1	
2.15	Работа школьного совета по профилактике	да, есть – 1 балл;	1	

	правонарушений несовершеннолетних обучающихся	нет – 0 баллов		
2.16	Система работы школьной службы медиации	да, есть – 1 балл; нет – 0 баллов	1	
2.17	Система работы по реализации в школе наставничества как условия профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	да, есть – 1 балл; нет – 0 баллов	1	
2.18	Наличие документов, отражающих рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы заседаний, решения по регулированию работы, др.)	по 0,25 балла за каждый материал, но не более 2 баллов всего	2	
Наличие системы контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
2.19	Наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля	да, есть – 1 балл; нет – 0 баллов	1	
2.20	Наличие программ, анкет, тестов, других средств по выявлению эффективности проводимой в ОО профилактической работы	по 0,25 балла за каждый материал, но не более 2 баллов всего	2	
2.21	Аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля	по 0,25 балла за каждый материал, но не более 2 баллов всего	2	
2.22	Приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике	да, есть – 1 балл; нет – 0 баллов	1	
2.23	Материалы по контролю и мониторингу обучения школьников, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в правоохранительных органах, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, и обучающихся, имеющих другие риски	да, есть – 1 балл; есть частично – 0,5 балла; нет – 0 баллов	1	
Методическое обеспечение организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
2.24	Методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии	по 0,25 балла за каждый материал, но не более 2 баллов всего	2	

	уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков					
2.25	Материалы деятельности методических объединений по обучению школьников, имеющих отклонения в поведении	по 0,25 балла за каждый материал, но не более 2 баллов всего			2	
	ИТОГО:				31	
3.	<b>Динамика реализации профилактической работы в ОО</b>	отчетный период (n-2) уч.год	отчетный период (n-1) уч.год	отчетный период (n) уч.год		
<u>Динамика снижения</u>						
При стабильной динамике снижения значений показателя присуждается 1 балл, при стабильных показателях без выраженных изменений числовых значений – 0,5 балла, при увеличении динамических показателей – 0 баллов						
3.1	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волосовского района (А – количество чел.), в общей численности обучающихся ОО (В);	%	%	%	A/B*100 1	
3.2	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волосовского района за совершение преступления (А – количество чел.), в общей численности обучающихся ОО (В);	%	%	%	A/B*100 1	
3.3	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волосовского района за совершение первичного преступления (А – количество чел.), в общей численности обучающихся ОО (В);	%	%	%	A/B*100 1	
3.4	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волосовского района за совершение общественно-опасных деяний (ООД) (А – количество чел.), в общей численности обучающихся ОО (В);	%	%	%	A/B*100 1	
3.5	Доля несовершеннолетних обучающихся,	%	%	%	A/B*100	

	находящихся на учете в ПДН ОМВД Волосовского района за совершение административных правонарушений (А – количество чел.), в общей численности обучающихся ОО (В);				1	
3.6	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волосовского района за совершение административных правонарушений - употребление спиртосодержащей продукции (А – количество чел.), в общей численности обучающихся ОО (В);	%	%	%	A/B*100 1	
3.7	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волосовского района за совершение административных правонарушений - употребление ПАВ (А – количество чел.), в общей численности обучающихся ОО (В);	%	%	%	A/B*100 1	
3.8	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волосовского района за совершение административных правонарушений – курение (А – количество чел.), в общей численности обучающихся ОО (В);	%	%	%	A/B*100 1	
3.9	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волосовского района за совершение вторичных (повторных) правонарушений (А – количество чел.), в общей численности несовершеннолетних обучающихся ОО, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волосовского района за совершение правонарушений (В);	%	%	%	A/B*100 1	
3.10	Доля несовершеннолетних обучающихся с	%	%	%	A/B*100	

	деструктивным поведением, состоящих на внутришкольном контроле (А – количество чел.), в общей численности обучающихся ОО (В);				1	
3.11	Доля несовершеннолетних обучающихся, подвергшихся буллингу (А – количество чел.), в общей численности обучающихся ОО (В);	%	%	%	A/B*100	1
3.12	Доля несовершеннолетних обучающихся с суицидальным поведением (совершившим суицидальную попытку/ суицид с летальным исходом) (А – количество чел.), в общей численности обучающихся ОО (В);	%	%	%	A/B*100	1
3.13	Доля обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования (А – количество чел.), в общей численности обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании (В);	%	%	%	A/B*100	1
3.14	Доля выявленных деструктивных профилей в социальных сетях (А – количество выявленных деструктивных профилей), в общем количестве профилей обучающихся в социальных сетях (В)	%	%	%	A/B*100	1
3.15	Количество несовершеннолетних обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам	чел.	чел.	чел.	1	
3.16	Количество несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин	чел.	чел.	чел.	1	
<u>Динамика роста</u>						
При стабильной динамике роста значений показателя присуждается 1 балл, при стабильных показателях без выраженных изменений числовых значений – 0,5 балла, при уменьшении динамических показателей – 0 баллов						
3.17	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волосовского района и охваченных программами	%	%	%	A/B*100	1

	дополнительного образования (А – количество чел.), в общей численности несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волоsovского района (В);					
	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волоsovского района и охваченных программами психолого-педагогического сопровождения (А – количество чел.), в общей численности несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волоsovского района (В);	%	%	%	A/B*100 1	
	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волоsovского района и занятых в детских общественных объединениях различной направленности (А – количество чел.), в общей численности несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН ОМВД Волоsovского района (В), в том числе:	%	%	%	A/B*100 1	
	- ученическое самоуправление	%	%	%	A/B*100 1	
	- детское общественное движение	%	%	%	A/B*100 1	
	- Юнармия	%	%	%	A/B*100 1	
	- волонтерство	%	%	%	A/B*100 1	
	- другое (указать)	%	%	%	A/B*100 1	
3.18	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле и охваченных программами дополнительного	%	%	%	A/B*100 1	

	образования (А – количество чел.), в общей численности несовершеннолетних обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле (В);					
	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле и охваченных программами психолого-педагогического сопровождения (А – количество чел.), в общей численности несовершеннолетних обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле (В);	%	%	%	A/B*100 1	
	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле и занятых в детских общественных объединениях различной направленности (А – количество чел.), в общей численности несовершеннолетних обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле (В), в том числе:	%	%	%	A/B*100 1	
	- ученическое самоуправление	%	%	%	A/B*100 1	
	- детское общественное движение	%	%	%	A/B*100 1	
	- Юнармия	%	%	%	A/B*100 1	
	- волонтерство	%	%	%	A/B*100 1	
	- другое (указать)	%	%	%	A/B*100 1	
3.19	Доля педагогических работников ОО, освоивших программы повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения (А – количество человек), в общей численности педагогических работников ОО (В)	%	%	%	A/B*100 1	

3.20	Количество в учебном плане ОО программ внеурочной деятельности, направленных на более успешную социализацию обучающихся, в том числе:	шт.	шт.	шт.	1	
	количество программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей	шт.	шт.	шт.	1	
	количество программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения обучающихся	шт.	шт.	шт.	1	
	количество программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	шт.	шт.	шт.	1	
	количество программ работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска	шт.	шт.	шт.	1	
	количество программ индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	шт.	шт.	шт.	1	
	количество программ индивидуальной профилактической работы, разработанных по результатам социально-психологического тестирования	шт.	шт.	шт.	1	
	<b>ИТОГО:</b>				40	

**Общая карта мониторинга системы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района**

№ п/п	Мониторинг показателей из п.3 настоящего Положения	Последовательность мониторинговых действий										
		Методы сбора информации				Методы обработки информации			Представление информации			
		Методы сбора информации	ответственные	Движение информации (от кого куда)	Срок реализации	Методы обработки информации	ответственные	Срок реализации	Форма представления информации	Движение информации (кому)	ответственные	Срок реализации
1	Все показатели (1.1 – 1.20, 2.1 – 2.25, 3.1 – 3.20)	заполнение отчетных форм	образовательные организации (ОО)	от ОО в комитет образования (КО)	1, 2 недели июня текущего учебного года	анализ статистической информации; сопоставление аналитических данных; трансформация отображения аналитических данных; ранжирование; классификация; кластерный анализ	КО	3, 4 недели июня текущего учебного года	аналитический отчет; документ распорядительного характера с адресными рекомендациями и мерами по нивелированию проблемных зон	из КО в ОО; размещается на сайте КО	КО	1 неделя июля текущего учебного года