

Приложение 1  
УТВЕРЖДЕНА  
приказом Комитета образования  
администрации  
Волосовского муниципального района  
от 12.04.2017 № 222

## **ПРОГРАММА**

развития воспитания в Волосовском муниципальном районе  
Ленинградской области на период 2017-2020 годов

### **Содержание:**

1. Введение.
2. Актуальность Программы воспитания.
3. Цели и задачи Программы.
4. Анализ социальной ситуации в районе, ресурсного обеспечения Программы.
5. Содержание Программы.
6. Этапы реализации Программы.
7. Механизм реализации Программы.
8. Оценка эффективности реализации Программы.
9. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.
10. Литература.

## 1. Введение.

*Мы понимаем под воспитанием то,  
что с детства ведет к добродетели,  
заставляя человека страстно желать  
и стремиться стать совершенным гражданином,  
умеющим справедливо подчиняться  
или же справедливо властвовать.*  
Платон

Радикальные изменения, происходящие в жизни нашего общества, в том числе в сфере образования, требуют новых подходов к проектированию и реализации системы воспитания.

Сегодня в российском обществе создаётся качественно новая система общественных отношений, формируется социокультурная среда, которая объективно «стимулирует воспитание личности интеллектуально активной, высоконравственной, разносторонне и профессионально подготовленной, не сомневающейся в самооценности своей жизни». Актуализируется необходимость усиления заботы о воспитании и социализации детей, формирования сильной государственной политики в этой сфере. Формируется новый опыт взаимодействия государства и общества, социальных институтов в решении проблем детства.

Ключевые положения государственной политики в сфере воспитания сформулированы в официальных документах различного уровня: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года, № 996-р); Плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р); Концепции воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р); Программе развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 года № 167-р), Государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; областном законе Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области»; областном законе «О патриотическом воспитании граждан в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года); областном законе от 12 июля 2011 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 г.

Особая роль отводится федеральным государственным образовательным стандартам, в которые введена система требований к условиям воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях общего образования. Практическая направленность образования, требования к реализации индивидуальных проектов, социально-значимой деятельности становятся условиями для достижения новых результатов в сфере воспитания творческой, целеустремленной, ответственной личности.

Самостоятельным компонентом в деятельности образовательных организаций становится воспитательная компонента, которая основывается на ряде принципов и

отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Система образования Волосовского муниципального района является неотъемлемой частью региональной системы образования Ленинградской области.

Воспитательная направленность деятельности является одной из приоритетных в развитии районной системы образования.

## **2. Актуальность Программы воспитания.**

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью обновления муниципальной системы воспитания в соответствии с современными тенденциями обусловленными социокультурными изменениями и вызовами современного общества и ориентирами, сформулированными на федеральном и региональном уровнях:

- государственный заказ на качество воспитания подрастающего поколения;
- потребности жителей МО «Волосовский район» в эффективной системе воспитания;
- необходимость реализации новых концептуальных подходов к проектированию муниципальной системы воспитания обучающихся.

Программа развития воспитания призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся всех уровней системы образования, позволит педагогам спроектировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социокультурной среде, создать основу взаимодействия образовательной организации с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, религиозными объединениями, средствами массовой информации.

## **3. Цели и задачи Программы.**

### **Реализуемая цель данной программы:**

Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и единого воспитательного пространства Волосовского муниципального района обеспечивающих формирование ценностно-мировоззренческих основ воспитания региональной идентичности и успешной социализации обучающихся.

### **Задачи программы:**

- сформировать ресурсную базу системы образования района с точки зрения построения современного воспитательного пространства;
- способствовать объединению усилий всех участников образовательных отношений, социума, власти для развития воспитания как самостоятельного направления деятельности в системе образования;
- определить приоритеты системы образования района, связанные с созданием условий для формирования личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества;
- создать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;
- содействовать развитию детских и молодежных общественных объединений, и органов ученического самоуправления;
- создать механизм, обеспечивающий повышение экологической культуры, формирование экологических знаний, развитие экологической культуры, экологического сознания, эколого-ориентированного мировоззрения обучающихся;

- обеспечить преемственность воспитания на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и осуществление воспитательного процесса в муниципальных образовательных организациях;
- оптимизировать взаимодействие организаций дополнительного образования и муниципальных образовательных организаций района в решении задач воспитания молодого поколения;
- создать эффективно действующую систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- организовать работу по использованию современных форм активного взаимодействия общеобразовательных организаций и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи, укрепление и расширение Института отцовства.

Разработчиком программы и плана мероприятий является Комитет образования администрации Волосовского муниципального района.

Адресатами Программы и предусмотренных планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются:

Комитет образования администрации Волосовского муниципального района;  
 руководители, педагогические работники и обучающиеся муниципальных образовательных организаций Волосовского муниципального района;  
 работники психолого-медико-педагогической службы;  
 родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций;  
 органы государственного – общественного управления образованием;  
 работники школьных библиотек, информационно-библиотечных центров;  
 работники летних детских оздоровительных лагерей;  
 штатные руководители школьных музеев, школьных спортивных клубов.

#### **4. Анализ социальной ситуации в районе, ресурсного обеспечения Программы.**

В Волосовском муниципальном районе система воспитания представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, защиту их гражданских прав и свобод, охрану жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих инфраструктуры:

- 18 муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- 17 муниципальных общеобразовательных учреждений;
- МОУ ДО «Детско - юношеский центр»;
- МКОУ ДО «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа»;
- МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий»;
- МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н. К. Рериха»;
- МОУ ДО «Бегуницкая школа искусств»;
- Отряды юных инспекторов дорожного движения в МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2», «МОУ Сельцовская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»;
- Отряд юных пожарных в МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»;
- Участники российского движения школьников в МОУ «Большеврудская средняя общеобразовательная школа»;
- Школьные спортивные клубы в рамках проекта «Детский спорт» – 14 клубов;
- «Президентская республика» в МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа»;

- Театр юных школьников в МОУ «Волосовская СОШ №1»;
- Краеведческие музеи, музеи истории школы Муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- Виртуальный филиал Русского музея в МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1».

Особое место в образовательной среде Волосовского района занимают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью.

Образовательное взаимодействие по реализации патриотического воспитания налажено с Волосовским отделением Совета Ветеранов Войны и Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов СПб и ЛО; «Институтом Третьего возраста», депутатами Законодательного собрания по Волосовскому району, Клубом ветеранов боевых точек. В сфере духовно-нравственного воспитания организовано сотрудничество с Волосовским Благочинием Гатчинской Епархии Московского патриархата русской православной церкви.

Социальными партнерами по осуществлению экологического воспитания являются Государственный университет им. А. С. Пушкина, Горный институт Санкт – Петербурга, экологический фонд Ленинградской области, автономная некоммерческая организация «Северо – Западный центр поддержки экологического образования.

- Содействие профессиональному самоопределению осуществляется во взаимодействии с ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум», ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум».

Привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении содействует МОУ «Большеврудская СОШ» - федеральная пилотная площадка по реализации деятельности общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».

В рамках инновационной деятельности, в режиме активной реализации ФГОС основного общего образования развиваются 3 образовательных организации.

Являются инновационными муниципальными, региональными, всероссийскими площадками следующие образовательные организации:

- МДОУ «Детский сад № 29» - муниципальная инновационная площадка по теме «Педагогические условия оптимизации художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»;
- МДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» - региональная инновационная площадка по теме «Разработка и апробация модели оценки качества дошкольного образования в контексте ФГОС по направлению развивающая предметно – пространственная среда»;
- МОУ «ВСОШ № 1» - региональная инновационная площадка по теме «Школа как развивающаяся образовательная экосистема»;
- МОУ «Большеврудская СОШ» - федеральная пилотная площадка по реализации деятельности Общественной общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бегуницкая средняя общеобразовательная школа» - базовые школы допрофессиональной и профессиональной подготовки.

Кроме того, реализуются федеральные, региональные и межрегиональные проекты и программы развития школьных музеев, школьных лесничеств, спортивных клубов, творческих объединений.

На базе МОУ «Волосовская СОШ №1» реализуется инновационный проект «Русский музей: виртуальный филиал», позволяющий расширить инфраструктуру

воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для школьников района, воспитанников детских садов.

Ресурсом воспитательной работы в Волосовском муниципальном районе также являются Дома Культуры, сельские культурно - досуговые центры, краеведческие музеи, физкультурно – оздоровительный комплекс «Олимп».

Каждое образовательное учреждение имеет хорошо развитую спортивную среду. В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Волосовского муниципального района созданы условия, позволяющие всем обучающимся, без ограничений, заниматься спортом в соответствии с интересами. С этой целью используются спортивные залы и стадионы школ, спортивные залы и площадки, расположенные на территории поселений, спортивная база МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»: стадион, полоса препятствий, уличный тренажёрный комплекс, тир.

В каждой образовательной организации функционируют органы государственно – общественного управления.

В Комитете образования успешно работают органы опеки и попечительства.

В структуре администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район на постоянной основе функционирует комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решению приоритетных задач системы образования и созданию современных условий обучения и воспитания содействуют созданные в районе Родительский комитет, Общественный совет, Совет руководителей ОО.

Инновационную деятельность системы образования курирует научный руководитель, сотрудник ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

В контексте задач повышения качества образования, определёнными в программе развития образования Волосовского района «Качество образования – академия успеха» решаются задачи развития воспитания.

В районе накоплен большой опыт работы образовательных организаций с родительской общественностью. Ежегодно проводятся совместные экологические субботники, Дни общественной экспертизы (МКОУ «Кикеринская СОШ»), конференции Пап (МОУ «Торосовская ООШ»), туристические слёты, массовые игры «Гонка героев». (МОУ «Волосовская СОШ №1»), фестивали песни и танца и др.

Родители принимают участие в общественной экспертизе, независимой оценке качества образования, участвуют в подготовке образовательных организаций к новому учебному году, выступают в роли общественных наблюдателей при проведении ГИА, школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, входят в состав жюри различных конкурсных мероприятий.

Анализ ресурсной базы системы воспитания в Волосовском муниципальном районе показывает, что для ее дальнейшего развития необходимо:

- организовать корпоративные курсы для заместителей директоров по ВР, педагогов – организаторов образовательных организаций Волосовского муниципального района по освоению эффективных воспитательных технологий;
- обеспечить разработку и функционирование целевых районных программ: «Одарённые дети», «Институт отцовства», «Родные просторы», «Циклограмма акций», «Воспитание историей России», «Экологический ландшафт», «Малая школьная олимпиада»; «Отряды безопасности», «Мы выбираем жизнь!»;
- обеспечить приобретение современного оборудования для воспитательного процесса в соответствии с потребностями школ;
- поднять на более высокий уровень деятельность органов ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях, научных обществ обучающихся, школьную периодическую печать, школьные сайты;
- проанализировать работу локальной информационной среды в школах района;

- обеспечить качественный ведомственный контроль воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с современными требованиями.

#### **4.1. Анализ кадровых ресурсов.**

В системе образования Волосовского муниципального района трудится 571 педагог. В учреждениях дополнительного образования педагогический персонал составляет 52 человека, из них 48 – педагоги дополнительного образования.

Классное руководство осуществляют 199 человек.

Развитие кадрового потенциала в сфере воспитания в Волосовском муниципальном районе осуществляется в рамках курсов повышения квалификации, образовательных стажировок, педагогических конкурсов различного уровня, муниципальных и школьных мероприятий. Образовательные организации района принимают участие в таких конкурсах, как:

- региональный этап всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области;
- региональный конкурс «Детские сады-детям»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
- муниципальный и региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;
- муниципальный и региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
- муниципальный и областной конкурс «Ярмарка инноваций в образовании»;
- муниципальный и региональный этап конкурса «Классный, самый классный»;
- областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»;
- окружной форум робототехники «Старт в будущее»;
- областной конкурс любителей русской словесности;
- областной конкурс «Педагогические надежды»;
- областной конкурс «Судьба семьи в истории Ленинградской области»;
- областной конкурс «Я выбираю...»;
- областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;
- «Моя профессиональная карьера»;
- областной конкурс сочинений на антикоррупционную тематику и др.

Подготовка кадров в области организации воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется в ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина.

В период с 2014 по 2016 годы в образовательные организации Волосовского района пришел 31 молодой специалист. Молодые педагоги района принимают активное участие в ежегодном муниципальном конкурсе «Педагогический дебют», районной «Школе молодого специалиста».

#### **4.2. Воспитательный потенциал Волосовского муниципального района как ресурс реализации Программы.**

**Воспитательный потенциал территории складывается из ряда факторов, которые необходимо учитывать при проектировании воспитательных систем, выступающих механизмом осуществления целей и задач Программы.**

История Волосово уходит корнями в далекое прошлое.

Впервые это название встречается в Новгородских писцовых книгах XVI века (но это не значит, что оно не существовало раньше).

Волосовский район расположен на западе Ленинградской области. Площадь района – 2,7 тыс. кв. км. С севера на юг имеет протяженность 65 км, а с запада на восток – 55 км. Граничит Волосовский район с Гатчинским, Лужским, Сланцевским, Кингисеппским, Ломоносовским районами.

История поселка Волосово начинается с 1870 года, – когда вступила в строй железная дорога Петербург – Ревель (Таллин). Долгое время поселок считался дачным. С 1927 года Волосово является административным центром района. Статус города получил 14 апреля 1999 года.

На территории района 15 сельских поселений и 1 город Волосово.

Численность населения района на 01 января 2016 года составила 51 924 человека.

По территории района проходит шоссе федерального значения—Санкт-Петербург—Ивангород, хорошо развита сеть внутренних автомобильных дорог; железная дорога, протяженностью 48км, Санкт-Петербург—Ивангород пересекает район с Запада на Восток.

Город Волосово и Волосовский район имеют свою символику, на которых отражены исторические и культурные корни нашего края.

Любовь к Родине начинается с познания истории своего края. На её примере мы учимся беречь родную землю, ценить культурное наследие, оставленное нам предками, уважать людей, внёсших свой вклад в развитие нашего края.

Волосовский район богат памятниками истории и культуры, памятниками архитектуры.

Археологический потенциал Волосовского края очень богат. Здесь располагаются археологические памятники, связанные с культурой славян и прибалтийско - финских народов (води, ижоры). На территории района находятся курганно – жальничьи погребения.

Гордость Волосовцев – музей-усадьба Н.К.Рериха в д.Извара. Имя Н.К. Рериха всегда будет актуальным для современности, потому что его деятельность - это живой пример созидания прекрасного и уважительного отношения к вечным культурным ценностям.

В д. Торосово находится усадьба Врангелей – той ветви баронов, что подарила истории знаменитого «черного барона» Петра Николаевича Врангеля, главнокомандующего Вооружёнными силами Юга России в Добровольческой армии. Это единственная в районе усадьба, которую можно отнести к категории архитектурных ансамблей, где художественное решение составляет неразрывное с ландшафтно-планировочными особенностями.

В деревне Смердовицы гостил великий русский композитор Н.А. Римский-Корсаков, где он работал над оперой «Садко».

В п. Кикерино сохранился дом купца Лебедева - основателя «Чистого общества купцов» и дом помещика Фон – Клаузе, организатора летнего дачного театра.

В д. Калитино сохранилась главная постройка усадьбы барона Корфа - барский дом,

Комплексный памятник природы регионального значения Истоки реки Оредеж в урочище Донцо организован в 1976 году.

Церкви, храмы, монастыри – духовная основа, которая была стержнем в жизни наших предков. Россия стояла, и будет стоять на православии.

На территории Волосовского района располагаются православные святыни, имеющие большое значение для духовно- нравственного воспитания личности.

Современная территория нашего района в средневековье входила в состав Водской пятины Великого Новгорода. В нынешнюю территорию района входили земли Лъешского, Озеретцкого, Зарецкого и Бегуницкого погостов. Ястребинского, Врудского



погостов. Впервые церкви в этих местах появились в XV веке. В XV-XIX веках на территории Волосовского района действовало более 20 церквей и храмов.

У деревни Курковицы с 1889 года действовал Пятигорско-Богородицкий женский монастырь, Своё название «Пятигорский» новый монастырь получил от расположенной в окрестностях старинной помещичьей мызы «Пятая гора». К началу XX века это был уже сформировавшийся целостный комплекс зданий и сооружений с определённым хозяйственным укладом и отработанным режимом его обитателей: 10 двухэтажных зданий с кирпичной основой и деревянной надстройкой вторых этажей, столько же одноэтажных домов разного назначения, деревянная двухэтажная школа для девочек, гостиница, больница. В настоящее время идут работы по восстановлению монастыря.

Восстановление храмов и монастырей – это шаг к возрождению духовности России, возвращение к своим истокам, корням, к высшим ценностям.

В настоящее время действующими храмами являются:

храм Александра Невского (г. Волосово)

храм Михаила Архангела (д. Яблоницы)

церковь святого Михаила (п. Бегуницы)

церковь Успения Богородицы (д. Б.Вруда)

церковь Казанской Божьей матери (д. Извара)

Каложицы – церковь во имя святой Екатерины

церковь во имя святого Николая Чудотворца и Параскевы Пятницы (д. Ильеши)

Не обошли стороной Волосовский район события Гражданской и Великой Отечественной войн, что нашло отражение в экспозициях школьных музеев и Волосовского краеведческого музея.

Большое Заречье в 120 домов стояло в живописном месте по обеим сторонам истока реки Оредеж. Перед войной это было одно из красивейших сел района. В канун годовщины Октябрьской революции немцы подожгли всю деревню, а потом, собрав 66 женщин, стариков и детей, закрыли их в большом сарае, облили его керосином и подожгли. На месте деревни осталось пепелище да сиротливо торчащие печные трубы.

Деревню Большое Заречье называют «Русской Хатынью».

Луга — русская река, рубеж и надежда Ленинграда, надежда нашей Родины! У д. Большой Сабск в обстановке грозной опасности, нависшей над Ленинградом оборона шла с 12 июля 1941 года по 23 августа 1941 года.

Памятники и обелиски – живое напоминание о тех суровых годах:

д. Губаницы - братская могила советских воинов, погибших в борьбе с фашистами

г. Волосово - братское кладбище красноармейцев и советских воинов, погибших в гражданскую и Великую Отечественную войны;

д. Бегуницы - братское кладбище красноармейцев и советских воинов, погибших в гражданскую и Великую Отечественную войны;

д. Большая Вруда - братская могила советских воинов, погибших в Великую Отечественную войну;

д. Большие Озертицы - братская могила красноармейцев и советских воинов, погибших в гражданскую и Великую Отечественную войны;

д. Большой Сабск - братская могила советских воинов, погибших в Великую Отечественную войну;

д. Волна - братское кладбище красноармейцев и советских воинов, погибших в гражданскую и Великую Отечественную войны;

д. Зимитицы - братская могила советских воинов, погибших в Великую Отечественную войну;

п. Каложицы - братская могила красноармейцев и советских воинов, погибших в гражданскую и Великую Отечественную войны;

п. Каськово - братская могила красноармейцев и советских воинов, погибших в гражданскую и Великую Отечественную войны;

- п. Кикерино - братское кладбище красноармейцев и советских воинов, погибших в гражданскую и Великую Отечественную войны
- д. Кирово - братская могила советских воинов, погибших в Великую Отечественную войну;
- д. Клопицы - братская могила советских воинов, погибших в Великую Отечественную войну, в которой похоронен Герой Советского Союза В.Н. Евграфов;
- д. Котино - братская могила, в которой захоронены 152 неизвестных солдата;
- д. Красная Мыза - братская могила красноармейцев и советских воинов, погибших в гражданскую и Великую Отечественную войны;
- д. Курск, Яблоницы - братская могила красноармейцев и советских воинов, погибших в гражданскую и Великую Отечественную войны;
- п. Молосковицы - братское кладбище красноармейцев и советских воинов, погибших в гражданскую и Великую Отечественную войны;
- д. Селище - воинское захоронение;
- п. Сельцо - братская могила советских воинов, погибших в Великую Отечественную войну;
- дер. Сельцо - братская могила советских воинов, погибших в Великую Отечественную войну;
- дер. Смердовицы - дер Сяглицы братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистами;
- д. Торосово - братская могила красноармейцев и советских воинов, погибших в гражданскую и Великую Отечественную войны;
- Мемориальный комплекс, дер. Хотнежа;
- д. Черенковицы - братская могила советских воинов, погибших в Великую Отечественную войну.

#### **4.3. Ценностно-ориентационное поле Программы**

Ценностными ориентирами системы воспитания в Волосовском районе являются:

- высокое качество образования, понимаемое не только как сумма предметных знаний, но и осознание обучающимися ценностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, стремление к общекультурной компетентности, умение использовать муниципальные, региональные и общероссийские историко-культурные источники как мощнейший институт самообразования и самовоспитания;
- воспитание любви к малой родине гражданских чувств через освоение школьниками историко - культурного наследия, Волосовского района, Ленинградской области, России;
- опора на лучшие образцы Российской и мировой культуры;
- создание эмоционально привлекательной среды воспитания и образования, декриминализация в подростковой и молодежной среде;
- педагогическое партнерство с родителями;
- получение обучающимися социального опыта через разработку социальных проектов, социальное партнерство, социальную практику;
- использование уникального, имеющего мировое значение культурно - образовательного потенциала города Санкт-Петербурга, сохранение, обеспечение преемственности и приращение традиций на основе богатого исторического и культурного наследия района.

#### **5. Основные направления реализации Программы.**

Программой предусматривается создание банка воспитательных разработок и механизмов координации деятельности педагогов муниципального района по подготовке таких разработок, выявления, экспертной оценки и популяризация передового опыта в

сфере воспитания.

Программа предполагает организацию с детьми разных возрастных групп мероприятий и акций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся как компонентов целостной образовательной среды района, что рассматривается как одно из перспективных направлений воспитания.

Приоритетным направлением Программы развития воспитания является:

- гражданско – патриотическое воспитание, направленное на создание условий формирования личности гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества;
- экологическое воспитание- воспитание экологичной личности, способной к позитивному преобразованию себя и окружающей действительности на основе экологических стратегий взаимодействия, обеспечивающих невмешательство в базовые законы устройства и функционирования окружающей социокультурной и природной действительности.

Одним из социально значимых направлений является поиск путей снижения числа правонарушений среди молодежи и повышения эффективности профилактической деятельности, что может быть обеспечено принятием скоординированных решений на межведомственном уровне с привлечением общественности. Программа развития воспитания направлена на реализацию принципа преемственности и развертывание новых форм взаимодействия.

Программа предусматривает использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, литературы и русского языка, курсов «История и культура Ленинградской земли», «Серебряный пояс России» и др.

Важным направлением работы со школьниками является создание условий для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом в образовательных организациях муниципального района является предметом особой заботы органов власти различных уровней. Как эффективный механизм организации физического воспитания обучающихся рассматривается сохранение и расширение сети школьных спортивных клубов для обучающихся всех уровней образования.

Программа предполагает обновление содержания и форм деятельности детских общественных объединений, совершенствование системы ученического самоуправления и формирования лидерских качеств старшеклассников, расширение включенности общеобразовательных учреждений в российское движение школьников.

Таким образом, создание условий для гражданско-патриотического и экологического воспитания обучающихся, которые рассматриваются как ключевые в муниципальной системе, и является основой для осуществления всего комплекса направлений воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года и Концепцией воспитания Ленинградской области.

## **5.1. Гражданско – патриотическое воспитание.**

Реализация данного направления обеспечит формирование у обучающихся ценности гражданственности и патриотизма.

Данное направление Программы представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического и правового воспитания, а также работу с допризывной молодежью как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Компоненты направления:

### **5.1.1. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к своей малой родине, народам Российской Федерации, России;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к семье, согражданам, Отечеству;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

**Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:**

- развитие «межпоколенного диалога» (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

## **5.2. Экологическое воспитание**

Формирование:

- ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов района, региона страны, планеты;

- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях:

- экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- условий для развития опыта взаимодействия обучающихся образовательных организаций в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**Действенными в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:**

- изучение районных, региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев);
- развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации региональных проектов – Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО- ASP-net UNESCO и др.);
- благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, школы.

### **5.3. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

**Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:**

- повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках внеурочной деятельности «Школа юного правоведа»), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления (соуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.;
- обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности «Юных инспекторов дорожного движения», «Юных пожарных», «Юных спасателей», «Юных экологов» и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи; проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- создание районного движения безопасности;
- проведение в общеобразовательных учреждениях мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

### **5.4. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
  - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
- Действенными программами и проектами в развитии данного направления**

**воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:**

- развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов);
- организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов с участием представителей родительской общественности, педагогов, психологов).

### **5.5. Духовно – нравственное воспитание**

- формирование у обучающихся:
- ценностных представлений о морали, о базовых национальных ценностях (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности, терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Реализация данного направления обеспечит создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей как процесса гармонизации внутреннего и внешнего мира обучающегося.

Данное направление предполагает воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особое значение приобретает воспитание дружелюбного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни.

Перед семьей, образовательной организацией стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение данной задачи связано с созданием условий для формирования устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности обучающегося.

**Действенными в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:**

- более широкое использование воспитательного потенциала изучения истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности краеведческих клубов, детских общественных объединений краеведческой направленности);
- повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение тематических встреч в школах с приглашением деятелей науки, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров,

музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

### **5.6. Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, а также знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Действенными в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:**

- повышение авторитета семейных отношений, развитие диалога поколений, совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных семейных клубов, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
- организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, врачами и т.д.).

### **5.7. Воспитание ценности здорового образа жизни.**

Формирование у обучающихся:

- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- навыков сохранения собственного здоровья;
- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, процесс обучения и взрослой жизни.

Реализация данного направления обеспечит формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни.

**Действенными в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:**

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья,
- профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);
- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие школьных спортивных клубов, секций, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);
- формирование ценностного отношения к здоровью (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и районе, и т.д.);
- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий-разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи);

- пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;
- обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества обучающихся, и исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.).

Система по созданию здоровьесберегающей среды в образовательных организациях направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

### **5.8. Профессионально-личностное самоопределение «Мой выбор – успешное будущее»**

Реализация данного направления обеспечит социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Главная **задача** состоит в том, чтобы помочь старшеклассникам образовательных организаций района сделать осознанный выбор профессии.

### **5.9. Интеллектуальное воспитание.**

Формирование у обучающихся общеобразовательных организаций:

- представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);



- отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Действенными в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:**

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, на организацию работы по подготовке к участию обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области и т.д.;
- повышение познавательной активности обучающихся;
- формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.);
- развитие системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

### **5.10. Трудовое воспитание.**

Создание:

- дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

- условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;

Формирование у обучающихся:

- представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

**Действенными в развитии данного направления воспитательной деятельности становятся программы и проекты, направленные на:**

- формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);
- развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия: дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);
- повышение привлекательности экономической жизни государства и общества,
- развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

## **6. Этапы развития воспитательной системы района.**

**2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Задачи**

1. Провести мониторинга воспитательной системы образовательных организаций района по различным направлениям с целью:
  - 1.1. Выявить потребности участников воспитательного процесса в рамках реализации программ школьного самоуправления.
  - 1.2. Диагностировать возможности участников образовательных отношений для выявления их готовности к модернизации системы воспитания.
  - 1.3. Обозначить направления воспитательной деятельности образовательных организаций района.
  - 1.4. Оказать содействие в обеспечении кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации программы воспитания.
2. Разработать нормативно-правовую базу и программы воспитания, регулирующие развитие и функционирование воспитательного процесса каждого уровня образования в образовательных организациях района.
3. Обеспечить разработку и функционирование целевых программ: «Одарённые дети», «Институт отцовства», «Циклограмма акций», «Воспитание историей России», «Экологический ландшафт», «Малая школьная олимпиада»; «Отряды безопасности», «Мы выбираем жизнь!»;
4. Сформировать пакет диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов воспитания в образовательных организациях района.

### **2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **Задачи:**

1. Организовать корпоративные курсы заместителей директоров по ВР, педагогов – организаторов по изучению и освоению эффективных воспитательных технологий.
2. Обеспечить приобретение современного оборудования для воспитательного процесса в соответствии с потребностями образовательных организаций.
3. Организовать диагностику и мониторинг воспитательных процессов в образовательных организациях.
4. Оказать содействие в развитии деятельности органов ученического самоуправления, научного общества обучающихся, школьной периодической печати, школьных сайтов.
6. Проанализировать работу локальной информационной среды в образовательных организациях.
7. Обеспечить качественный ведомственный контроль воспитательной деятельности в соответствии с нормативными требованиями федеральных стандартов.

### **2019 - -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **Задачи:**

1. Использовать данные мониторинга воспитательных процессов в образовательных организациях района с целью дальнейшего совершенствовании воспитательной системы района.
2. Подвести итоги по освоению эффективных воспитательных технологий в школах района и организовать сетевую трансляцию передового опыта.
3. На основании анализа подвести итоги реализации воспитательных районных программ: «Одарённые дети», «Институт отцовства», «Циклограмма акций», «Воспитание историей России», «Экологический ландшафт», «Малая школьная олимпиада»; «Отряды безопасности», «Мы выбираем жизнь!»;
4. Провести анализ деятельности органов ученического самоуправления, научных обществ, школьной периодической печати, сайтов образовательных организаций.
5. Обобщить опыт по освоению эффективных воспитательных технологий.
6. Представить опыт работы школ в педагогическом сообществе района, области.

## **7. Механизм реализации Программы.**

### **7.1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания**

Совершенствование нормативно-правового регулирования в области воспитания является одним из основных условий реализации Программы.

В настоящее время в Волосовском муниципальном районе воспитательная компонента регулируется нормативно-правовыми актами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года, № 996-р);

- Концепция воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р); Закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

- Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;

- Закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

- Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года и региональный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах;

- Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области».

Целостный анализ воспитательной работы в Волосовском районе позволяет сделать вывод об отсутствии воспитательной системы в работе с детьми.

### **7.2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания**

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей Программы являются:

- совершенствование в Волосовском муниципальном районе условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

- объединение усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне;

- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;

- эффективная система ведомственного контроля осуществления воспитательной деятельности;

- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания.

### **7.3. Развитие кадрового потенциала.**

В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации работников образовательных организаций в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения

педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы района и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов района с коллегами из других районов Ленинградской области, а также регионов России.

Ключевой фигурой кадрового потенциала является классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную Программу на практике в каждом конкретном классе.

Предполагается, что поддержка деятельности педагогов по воспитанию будет осуществляться через:

- создание и функционирование районного и школьных методических объединений классных руководителей;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- формирование банка методических разработок по вопросам воспитания;
- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания;
- проведение школьного и муниципального этапов областного конкурса «Классный, самый классный»;
- участие в ежегодных традиционных научно-практических конференциях, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»).

#### **Ключевые показатели эффективности реализации программы и плана мероприятий к 2020 году.**

Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
Количество разработанных муниципальных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии	ед.	1
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	75
Доля педагогических работников государственных, муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Ленинградской области	%	30
Доля обучающихся в образовательных организациях, вступивших в ряды Российского движения школьников, в общей численности от обучающихся Волосовского муниципального района Ленинградской области	%	10
Количество музеев образовательных организаций Волосовского муниципального района	ед.	6
Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), обучающихся в ОУ Волосовского муниципального района, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности	%	86

детей в возрасте от 6 до 17 лет, обучающихся в ОУ Волосовского муниципального района)		
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственного-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	%	100
Доля общеобразовательных организаций (в общем числе общеобразовательных организаций), в которых для обучающихся по ФГОС организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием.	%	80
Доля образовательных организаций общего образования, внедряющих инновационные воспитательные системы (в общем числе общеобразовательных организаций)	%	11, 8
Доля образовательных организаций, реализующих инновационные программы дополнительного образования детей (в общем числе образовательных организаций дополнительного образования детей)	%	40
Доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся образовательных организаций Волосовского района	%	30