

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 05.04.2021

г.Волосово

№ 110-р

О проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района

В соответствии с Планом мониторинга и оценки качества образования образовательных организаций, подведомственных Комитету образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области, в рамках муниципальной системы оценки качества образования на 2020-2021 учебный год, утвержденным распоряжением Комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 01.09.2020 № 160–р, с целью определения уровня динамики преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района:

1.Провести повторный мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников по диагностическим блокам и параметрам комплексного мониторинга профессиональных затруднений педагогов (далее - мониторинг).

Срок: до 30.04.2021 года

2.Утвердить Карту комплексного мониторинга профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района (приложение к данному распоряжению).

3.Руководителям общеобразовательных организаций (ОО):

- организовать проведение мониторинга в ОО

Срок: до 25.04.2021

- предоставить аналитическую справку о результатах мониторинга в муниципальную методическую службу.

Срок: 26.04.2021 года

4.Старшему методисту Пановой Ж.В. провести анализ результатов мониторинга и составить аналитическую справку об уровне динамики преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района в 2020-2021 учебном году.

Срок: 12.05.2021

5.Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета образования Образцову Л.А.

Председатель Комитета образования



Н.В. Симакова

Карта комплексного мониторинга
профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных организаций Волосовского
муниципального района:

Диагностические блоки	Диагностические параметры
Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя
1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы
	2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
	3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность
	4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
	5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого - педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности
	2. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
	3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	4. Умение использовать психолого-физиологические особенности
3. Владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)
	2. Владение методами обработки результатов эксперимента
	3. Владение методикой преподавания предмета
	4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся
	5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой
4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно - популярную литературу
	2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
	3. Владение основами профессиональной речевой культуры
5. Умение осуществлять оценочную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности
	2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность
	3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
	4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности
6. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в целях и задачах науки
	2. Владение основными закономерностями науки
	3. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятия, законов
	4. Понимание логики науки

7. Знание методов науки преподаваемого предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация и многообразие методов научного познания 2. Понимание сущности методов, используемых в науке 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета
8. Знание истории развития науки и современных её достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в истории научных открытий 2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении
9. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания, развития школьников 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета
10. Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
11. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету 3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании
12. Знание средств обучения школьников учебному предмету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач
13. Знание психологических особенностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения 2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
14. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание закономерностей познания 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп

15. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития
	2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся
16. Знание педагогических технологий	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе
	2. Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда школьников
	3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся
	4. Владение приёмами педагогической техники
17. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей	Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
	2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях
	3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в пол и культурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся
	4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса
	5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
	6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
	7. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах
18. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска)
	2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
19. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение
	2. Деперсонализация
	3. Редукция личных достижений