

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 01.08.2019

г.Волосово

№ 151 -р

Об утверждении Рекомендаций по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций МО Волосовский муниципальный район

В целях повышения эффективности мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций МО Волосовский муниципальный район

1.Считать утратившими силу Методические рекомендации «Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях МО Волосовский муниципальный район», утвержденные 23.10.2012.

2.Утвердить Рекомендации по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций МО Волосовский муниципальный район (далее Рекомендации) – Приложение 1.

3.Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1.Ознакомить педагогический коллектив с Рекомендациями.

3.2.Предпринять практические меры и обеспечить использование данных Рекомендаций при организации урочной и внеурочной деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

4.Контроль за исполнением данного распоряжения возложить на инспектора комитета образования администрации Волосовского муниципального района Н.П.Ширинкину.

Председатель Комитета образования



Н.В.Симакова

Ширинкина Наталья Петровна
8(81373)24-844

Приложение 1
к распоряжению Комитета
образования администрации
Волосовского
муниципального района
от 01.08.2019 № 151 - р

*Руководителям общеобразовательных
организаций МО Волосовский муниципальный
район*

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МО ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Введение	3
1. Нормативно-правовые основы организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	3
2. Функции комитета образования администрации Волосовского муниципального района и общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	4
2.1. Функции комитета образования администрации Волосовского муниципального района по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	5
2.2. Функции общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	8
3. Психолого-педагогическое просвещение в общеобразовательных организациях	10
3.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей в общеобразовательных организациях	10
3.2. Психолого-педагогическое просвещение детей в общеобразовательных организациях	26
4. Примерный перечень документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся	38
5. Изучение деятельности образовательных организаций по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	40
Приложения	41
Приложение 1. Рекомендации по составлению аналитической справки	41
Приложение 2. Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных организаций по направлению - профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	42
Приложение 3. Рекомендации по структуре и организации Совета по профилактике правонарушений в образовательной организации	46
Приложение 4. Инструкция об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении (примерный вариант)	49

Введение

Настоящие методические рекомендации подготовлены комитетом образования администрации Волосовского муниципального района на основе законодательства Российской Федерации и Ленинградской области в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в целях упорядочения деятельности общеобразовательных организаций по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

1. Нормативно-правовые основы организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

При организации работы по профилактике асоциального поведения необходимо опираться на действующие законы Российской Федерации (федерального и регионального уровней), нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В общеобразовательных организациях должен быть сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 658 от 16 июня 2014 г. «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации в субъектах РФ работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (письмо Минобрнауки России от 10.03.2009 г. №06-224);
- Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утверждены Президентом РФ 28 апреля 2011 г. №Пр-1168);
- Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях, разработанные ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 №07-149);
- Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях, разработанные ФГБУ «Федеральный институт медиации» и Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2015 №07-4317);
- Постановления и распоряжения Министерства образования и науки РФ;
- Постановления и распоряжения регионального и муниципального органов управления образования;
- Устав общеобразовательной организации.

2. Функции комитета образования администрации Волосовского муниципального района и общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных организаций, государственных и общественных учреждений, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

По сравнению со специальной профилактикой правонарушений концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних обладает четырьмя отличительными признаками:

- 1) проведение предупредительных мероприятий должно осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения;
- 2) «объектами» профилактики является все несовершеннолетнее население, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении;
- 3) в соответствии с этой концепцией элементы профилактики такие, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения;
- 4) активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и образовательные организации.

В соответствии со статьей 4 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

2.1. Функции комитета образования администрации Волосовского муниципального района по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

В соответствии со ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» **в компетенцию органов управления образованием входит:**

1. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних.

Система контроля на муниципальном уровне складывается из:

- анализа деятельности общеобразовательных организаций по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120;
- анализа деятельности общеобразовательных организаций по участию в реализации районных целевых программ;
- анализа деятельности общеобразовательных организаций по выполнению постановлений и распоряжений администрации МО Волосовский муниципальный район по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, решений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и других комиссий, координирующих работу по данной проблеме;
- проведения проверок по изучению деятельности общеобразовательных организаций по реализации прав несовершеннолетних;
- обобщения отчетов общеобразовательных организаций об организации и проведении работы по профилактике всех асоциальных явлений;
- анализа банков данных: о детях, не посещающих и систематически пропускающих занятия в общеобразовательных организациях; детях, оставшихся без попечения родителей; детях, состоящих на учете в ПДН ОМВД по Волосовскому району;

- анализа организованной досуговой занятости детей, состоящих на учете в ПДН ОМВД и на внутришкольном контроле.

2. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних через создание комплекса условий для эффективной организации отдыха, досуга, оздоровления, занятости детей и подростков на базе общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и иных учреждений:

- формирование плана-прогноза по охвату детей, подлежащих отдыху, оздоровлению и занятости в период оздоровительной кампании;
- обеспечение межведомственного подхода к организации отдыха, оздоровления и занятости детей, участие в смотре-конкурсе «Лучший лагерь с дневным пребыванием детей»;
- максимальное информирование населения о ходе оздоровительной кампании;
- развитие наиболее доступных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- организацию отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей из малообеспеченных и многодетных семей; детей, оставшихся без попечения родителей; детей-инвалидов; несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОМВД и на внутришкольном контроле; детей из семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни);
- обеспечение совместно с другими ведомствами занятости и отдыха подростков в возрасте 14-18 лет через привлечение их в летние трудовые объединения, отряды по благоустройству, временное трудоустройство на рабочие места, социальные проекты и т.д.;
- сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование физической активности и здорового образа жизни у обучающихся.

В целях совершенствования содержания и форм воспитательной работы с детьми в каникулярный период рекомендовано:

- использовать инновационные педагогические технологии в сфере каникулярного отдыха, создание дополнительных пространств самореализации личности на базе образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, досуга, клубов по месту жительства; включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность;
- применять для реализации содержания воспитания в каникулярный период разнообразные воспитательные и социально-педагогические технологии, формы и методы работы: коллективное творчество, социальное проектирование, ролевые, деятельностные и развивающие игры, компьютерные технологии и т.д.;
- использовать возможности информационных и коммуникационных ресурсов, имеющихся в образовательных организациях, обеспечив доступ детей к использованию компьютерной техники, Интернета, программных продуктов, компьютерных игр для организации досуга, работы детских средств массовой информации, оформления музеев, компьютерных презентаций, реализации сетевых проектов и т.д.;
- создавать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса отдыха и оздоровления детей, используя возможности психологов, социальных педагогов.

3. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях.

В рамках этой деятельности комитет образования администрации Волосовского муниципального района обеспечивает:

- изучение деятельности образовательных организаций;
- создание банка данных о детях, не посещающих школу и часто пропускающих учебные занятия без уважительной причины, содержащего информацию, как о самом несовершеннолетнем, так и о его родителях, условиях проживания и мерах по его возвращению или устройству в образовательную организацию;

- проведение единовременного учета детей, не обучающихся в образовательных организациях, по состоянию на 1 октября в рамках проведения ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток», этап «Всеобуч»;
- проведение единовременного учета детей, не обучающихся в образовательных организациях, по состоянию на 1 октября в соответствии с формой №1-НД федерального государственного статистического наблюдения;
- ежеквартальный мониторинг учета детей, не обучающихся в образовательных организациях, по предоставленным из образовательных организаций отчетам;
- анализ состояния работы образовательных организаций по решению проблем детей, не посещающих образовательную организацию на основе сведений о количестве этих детей;
- использование различных форм по выявлению не обучающихся несовершеннолетних.

4. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В рамках этой деятельности комитет образования администрации Волосовского муниципального района обеспечивает:

- изучение деятельности образовательных организаций по реализации образовательных программ в области «Обществознание», «Право»;
- организацию обучения педагогов образовательных организаций по освоению современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- подготовку информационных, методических материалов, публикаций, отражающих опыт работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- разработку рекомендаций для образовательных организаций по использованию образовательных программ, учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

5. Создание психолого-медико-педагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование, дают рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определяют формы дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.

В этом направлении осуществляется:

- раннее выявление и предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих социальную адаптацию ребенка;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;
- определение места и характера воспитания и обучения детей и подростков;
- подбор, проектирование и способствование организации специальных условий обучения и воспитания, а также – лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- предложение наиболее эффективных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и общеобразовательных организациях;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-психологической и медико-социальной культуры населения;
- осуществление контроля за деятельностью психолого-медико-педагогических консилиумов общеобразовательных организаций.

2.2. Функции общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

В соответствии со ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенцию общеобразовательных организаций входит:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в комитет образования администрации Волосовского муниципального района ежеквартально в течение всего учебного года до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом.
- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей дополнительными общеобразовательными программами;
- разработку мер поддержки по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике асоциального поведения среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Это предполагает:

- организацию работы по защите прав детей, посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
- организацию работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей;
- организацию рейдов педагогов и родительской общественности в микрорайоне образовательной организации;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи «группы риска»;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Работа в этом направлении предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, привлечение к занятиям в кружках детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми «группы риска» кружков и секций дополнительного образования, факультативов;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры.

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами образовательных организаций современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- организация профилактики вредных привычек (табакокурение, потребление спиртосодержащей продукции, наркотиков и ПАВ);
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, публикаций, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий по правовой культуре и др. по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страниц на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся;

6. Повышение правовой культуры родителей учащихся образовательных организаций.

Таким образом,

основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательной организации, являются:

- 1) обучающиеся;

Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2) педагогические работники;

Повышение правовой компетентности педагогов в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения включает в себя:

-обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

-обучение педагогов эффективной коммуникации;

-создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей образовательной организации.

3) члены семей обучающихся.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательной организации необходимы:

✓ Системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся с охватом основных значимых других лиц;

✓ Программно-целевой подход;

✓ Обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательной организации по профилактике правонарушений;

✓ Поддержка школьных инициатив, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);

✓ Циклическое расширение охвата контингента;

✓ Анализ результативности проводимой профилактической работы, корректировка деятельности педагогического коллектива;

✓ Освещение мероприятий по профилактике правонарушений среди всех участников образовательного процесса и заинтересованных лиц, а также на сайте образовательной организации и в других средствах массовой информации;

✓ Мониторинг и оценка эффективности проводимой образовательной организацией профилактической работы.

3. Психолого-педагогическое просвещение в общеобразовательных организациях

3.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей в общеобразовательных организациях

Например, через родительские собрания на правовую тематику:

для 1-4 классов

класс	Тема собрания	Форма проведения
1 класс	Давайте познакомимся. Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа.
	Отношения в семье как основа взаимопонимания	мини-лекция, практическое занятие
	Режим дня в жизни школьника	семинар-практикум

	Поощрения и наказания детей в семье: за и против	родительский ринг
2 класс	Законы жизни семьи, законы жизни класса	лекция-информация.
	У здоровых родителей здоровые дети	практикум.
	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей	консультация со специалистом, беседа
	Семейные традиции в воспитании детей	ток-шоу с приглашением специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов.
3 класс	Детско-родительские конфликты в семье	обмен опытом
	Законодательство о браке и семье	мини-лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта.
	Досуг и здоровье детей	презентация проектов родителей
	Праздники и будни нашей жизни	Родительско-ученический капустник
4 класс	Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа
	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	мини-лекция, дискуссия
	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	Обсуждение результатов работы проблемных групп
	Досуг родителей с детьми	деловая игра

1 КЛАСС

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ШКОЛЬНИКАМ

Форма проведения: лекция, беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство родителей со школой.
2. Устав школы.
3. Особенности обучающих программ, требования к учащимся.
4. Перспективы развития образовательной организации.
5. Знакомство со службами школы. Психологическая служба школы. Медицинский работник в школе, Совет профилактики, Служба медиации и др.
6. Роль родителя в успешном обучении ребенка.

Обсуждение с родителями данной темы является важной для их мотивации к посещению родительских собраний и предполагает знакомство с особенностями образовательной организации и программ обучения в начальной школе. В начале занятия родителей можно информировать о специализации класса, особенностях технологий обучения и воспитательных подходах к школьникам. Следует коснуться вопросов адаптации первоклассников, режима дня. Необходимо познакомить родителей со специалистами школы и дать им возможность очертить круг проблем, которыми они занимаются.

Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и формирования у них адекватной самооценки. Важно выделить факторы защиты родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.

Обобщая результаты занятия, следует подчеркнуть необходимость особого внимания родителей к детям в период адаптации и формирования у ребенка позиции школьника. В

заключение занятия необходимо рекомендовать им посещать их для повышения собственной родительской компетентности.

ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ОСНОВА ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

Форма проведения: мини-лекция, практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды отношений в семье: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.
2. Родительские роли.
3. Этика внутрисемейных отношений.
4. Ролевые приоритеты семьи, климат домашнего уюта.

Можно выделить четыре вида отношений в семье:

- психофизиологические (отношения биологического родства и полового удовлетворения);
- психологические (предполагают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку);
- социальные (отношения включают распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение);
- культурные (это особого рода внутрисемейные отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях культуры, в которой эта семья возникла и существует).

Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей.

Частые причины аномалий в воспитании детей – систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты. Семья – уникальный социум. В ней мы проводим лучшую и самую важную часть нашей жизни. В семье наиболее реально создать обстановку, проникнутую духом бережного, заботливого отношения друг к другу, детям и другим членам семьи. Каждый вечер вся семья обычно встречается за домашним столом. Эта ситуация показательна с точки зрения интереса, проявляемого родителями к ребёнку, поскольку в ней отражается всё многообразие семейных взаимоотношений.

Семейный конфликт - конфликтные взаимоотношения внутри семьи (между родителями, родителями и детьми, братьями и сестрами), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей индивидов, входящих в состав семьи.

РЕЖИМ ДНЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

Форма проведения: семинар-практикум или беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье школьника и школьные нагрузки.
2. Особенности рационального организованного режима дня.
3. Приемы сохранения психического и физического здоровья ребёнка с помощью режима дня.

Предлагается показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня; убедить родителей в необходимости формирования привычки выполнения режима дня, умения организовывать себя. До собрания возможно проведение анкетирования, подбор статистического материала, подготовка комплекса упражнений, памятки для родителей, написание сочинения «Как я делаю уроки» Родители работают в группах, отстаивая свою точку зрения на родительские запреты «нельзя».

Данное занятие можно также провести в виде беседы между родителями в теплой и непринужденной обстановке. Родители обмениваются опытом в воспитании ребенка, чему больше уделяют внимание.

Мероприятие также можно провести в виде беседы между родителями в теплой и непринужденной обстановке. На этом собрании родители обмениваются опытом воспитания ребенка.

ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: ЗА И ПРОТИВ

Форма проведения: родительский ринг

Вопросы для обсуждения:

1. Виды поощрений и наказаний в семейном воспитании.
2. Значение поощрений и наказаний в семье (анализ педагогических ситуаций).
3. Последствия поощрений и наказаний.
4. Воспитание без насилия.
5. Подведение итогов ринга (рефлексия).

Родителям предлагается определить результаты ринга: насколько актуальны были предложенные ситуации.

2 КЛАСС

ЗАКОНЫ ЖИЗНИ СЕМЬИ. ЗАКОНЫ ЖИЗНИ КЛАССА

Форма проведения: лекция

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности обучающих программ, требования к учащимся.
2. Перспективы развития образовательной организации.

На занятии необходимо информировать родителей об особенностях обучающих программ в классе, требованиях учителей по отдельным предметам, продемонстрировать новое оборудование (интерактивные доски, обучающие компьютерные программы, Интернет, др.).

Важно познакомить родителей класса с требованиями классного руководителя к ученикам и родителям, особенностям взаимодействия, сотрудничества, доступности. Важно подчеркнуть, что легче предупредить возникновение проблем с детьми и выстраивать нормальные взаимоотношения с возрастом ребенка, чем оказаться в ситуации, разрешение которой потребует значительно больше времени и психических затрат, чем посещение занятий для родителей.

У ЗДОРОВЫХ РОДИТЕЛЕЙ ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ

Форма проведения: практикум или лекция с элементами беседы.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье как ценность и основа счастливой жизни.
2. Понятие здоровья как физического, психического и социального благополучия.
3. Роль эмоциональной напряженности в нарушении здоровья человека и его поведения.
4. Влияние стресса на жизнедеятельность взрослого и ребёнка.
5. Саморегуляция поведения родителя.
6. Причины эмоциональных срывов детей.
7. Создание здоровьесберегающих условий в семье для предотвращения эмоциональных срывов у детей.
8. Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей.

Психическое здоровье – это общее состояние и функционирования здоровой психики, что проявляется в качестве протекания познавательных процессов, в эмоциональных реакциях, в потребностях и желаниях, в направленности личности, в поведении. Психическое здоровье обеспечивает социальную адаптацию, личностную адекватность, компенсаторные возможности и резервы психики человека. Тревожность является причиной эмоциональных срывов. Причинами являются: острая психологическая травма, длительное перенапряжение,

скрываемая конфликтная ситуация, необходимость сдерживать себя, противоречия между «должен» и «хочу». Проявления тревожности у взрослых: расстройство сна, появление рассеянности, усталости, уныния, слезливости, повышение раздражительности, агрессивности, страхов, несдержанности. Проявление тревожности у детей: детские страхи, агрессивность, застенчивость, снижение успешности деятельности. Родители должны начать с себя – с профилактики нервных срывов, с формирования способности владеть собой.

Приёмы и методы саморегуляции у детей: дурачество, новые впечатления, отказ, прогулки, музыка, походы (природа, магазины, друзья), пища, хорошие физические нагрузки, дыхательные техники, водные процедуры, игры, метание дротиков, сбивание теннисными шариками плавающие в воде предметы, массаж активных точек.

Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей: укрепление их здоровья с помощью правильного питания, полноценного отдыха, приобщения к искусству, общению с природой. Важно изменить ситуацию, вызывающую беспокойство, изменить отношение к ситуации, ее оценке в качестве приобретения жизненного опыта.

Предлагается на лекцию пригласить психолога, невролога и педиатра. Их выступления можно обогатить наглядными материалами, примерами из практической деятельности.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Форма проведения: консультация со специалистом, беседа

Вопросы собрания:

1. Мировые проблемы социальной политики в области охраны детства.
2. Проблемы защиты детства в нашей стране.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Права и ответственность родителей.

В начале занятия классный руководитель дает краткую справку об основных документах, регламентирующих правовые вопросы семьи, о том какие в данный момент существуют мировые проблемы социальной политики в области охраны детства, какие общественно-государственные институты и организации занимаются проблемами защиты детства в нашей стране. Необходимо представить информацию родителям о Конвенции. Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. 20 ноября 1989 г она была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Права личности определяют степень свободы, обязанности – степень ответственности. Единство прав и обязанностей является условием для самореализации человека, его творческой самодетельности. К наиболее существенным правам относятся: право на собственность; заниматься предпринимательской и любой не запрещенной законом деятельностью; становиться юридическими лицами; оказывать любые, не противоречащие закону, услуги; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Далее следует обсудить проблему прав ребенка, предложив родителям стать разработчиками этого документа, каждое положение которого, они должны доказательно представить. Затем предложить права, определенные Конвенцией и распределить их по группам прав ребенка.

Права и ответственность родителей. Целесообразно эту проблему рассмотреть в ходе дискуссии на эту тему по следующим вопросам: перед кем человек несет ответственность? Перед собой (совесть), перед родными людьми, перед обществом, перед природой (нравственный долг); ответственность за дела исполненные и неисполненные. Достоинство и честь как нравственно-этические категории. Достоинство – осознание человеком своих высоких моральных качеств и уважение этих качеств в самом себе. Честь – как внутренне нравственное достоинство.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Форма проведения: ток-шоу

Вопросы собрания:

1. Традиции и обычаи – два канала социализации ребенка. Их сходства и различия.
2. Многофункциональность, специфичность, эмоциональная насыщенность традиций и обычаев.
3. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи.
4. Созидательные и разрушительные, конструктивные и неконструктивные, истинные и мнимые традиции.
5. Семейные традиции как традиции гостеприимства.
6. Родословная семьи.

На него необходимо пригласить людей, имеющих прочные семейные традиции, национальные традиции, родословные. Важно также пригласить специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов.

3 КЛАСС**ДЕТСКО–РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ**

Форма проведения: беседа, обмен опытом

Вопросы собрания:

1. Понятие конфликта, его источники.
2. Особенности семейного конфликта.
3. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи.
4. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности.
5. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта.
6. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов.
7. Пути выхода из конфликта.
8. Предупреждение детско-родительских конфликтов.
9. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми.

Занятие можно провести в форме практического занятия, на котором родители обмениваются опытом бесконфликтного взаимодействия с детьми и способами разрешения конфликтных ситуаций. Можно предложить родителям следующие вопросы для обсуждения: «Какими способами Вы предупреждаете семейные конфликты?», «Почему возникают детско-родительские конфликты?», «Как можно предупредить конфликты с ребенком?», «Как вы реагируете на конфликтную ситуацию с ребенком?», «Зависит ли успех в жизни от умения справляться с конфликтной ситуацией?».

Что такое конфликт, по каким поводам он может возникать в семье. Между кем он проявляется? С обсуждения этих вопросов можно начать занятие по этой проблеме. Конфликт - возникновение трудноразрешимых противоречий, столкновение противоположных интересов на почве соперничества, отсутствия взаимопонимания по различным вопросам, связанным с острыми эмоциональными переживаниями. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоположные позиции сторон по какому-то вопросу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений участников конфликта.

В процессе обмена опытом желательно рассматривать каждый приведенный родителями пример в качестве педагогической ситуации. При ее анализе важно выделить источник конфликта, противоречия интересов, способы разрешения, эффективность действий родителя. Следует также спрогнозировать влияние этой ситуации на дальнейшее развитие качеств личности ребенка (положительное или отрицательное). Можно предложить родителю описать поведение детей в момент конфликта, обратив внимание на то, что наиболее часто оно проявляется состояниями гнева и агрессивным поведением.

Обобщая итоги занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что от собственного умения конструктивно разрешать конфликты зависят умения ребенка. Задача родителей - научить ребенка конструктивно разрешать конфликты

На занятие можно пригласить психолога, который даст психологические и практические рекомендации разрешения конфликта в семье.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О БРАКЕ И СЕМЬЕ

Форма проведения: мини-лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта. Интерактивный метод (мозговой штурм).

Вопросы собрания:

1. Конвенция ООН о защите прав ребенка.
2. Семейный кодекс РФ
3. Реализация и учет положений семейного законодательства при воспитании ребенка.
4. Влияние бракоразводного процесса на психологическое состояние ребенка в семье.

В начале занятия следует дать информацию о защите прав ребенка, основных положениях законодательства о браке и семье при воспитании ребенка. Необходимо предложить родителям задать интересующие вопросы консультанту. Далее можно предложить родителям методом «мозгового штурма» определить все возможные обязанности родителя по воспитанию ребенка.

ДОСУГ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

Форма проведения: презентация проектов родителей.

Вопросы собрания:

1. Здоровьесберегающий досуг как мера психопрофилактики эмоционального напряжения.
2. Досуг в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающие напряжения и стрессовые состояния.
3. Другие виды полезного досуга (хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт, коллекционирование, рукоделие, общение, уход за домашними животными).
4. Типы личности по отношению к организации домашнего досуга.
5. Учёт родителями мотивации досуга детей и совместимости по типологии досуговой деятельности.

Можно дать следующие темы проектов: «Формы совместного досуга семьи», «Организовываем совместный досуг детей класса», «Создаем сценарий совместного досуга родителей и детей класса на природе», «Планируем культурные мероприятия класса».

Чтобы хорошо работать надо научиться талантливо отдыхать. Досуг – форма деятельности, не ориентированная на получение денег. Досуг можно представить в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающий напряжения и стрессовые состояния. При однообразной и монотонной деятельности полезен отдых-зарядка (сенсорные впечатления) При напряжённой деятельности необходим отдых-разрядка (активизация, встряска, гимнастика, душ). Смена деятельности даёт наибольший эффект. Другими видами полезного досуга являются хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт коллекционирование, рукоделие, общение и уход за домашними животными. Досуг не отождествляется со свободным от всякой деятельности временем: 48 часов безделья приводит к новому стрессу - стрессу безделья, который хуже, чем плохая работа.

При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что если они научат детей организовывать свой досуг, то они научатся ценить время, планировать его и не станут пассивными «времяубивателями». В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с ребенком свободное время и совместно с ним спланировать досуговую деятельность.

ПРАЗДНИКИ И БУДНИ НАШЕЙ ЖИЗНИ

Форма проведения: родительско-ученический капустник.

Вопросы собрания:

1. Обратить внимание на нравственные аспекты воспитания детей в семье.
2. Формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отрицательные стороны в воспитании собственных детей.
3. Развивать чувство юмора.

В подготовительной части собрания необходимо написать сочинения «Моя семья», сценарий капустника, с тем, чтобы праздник получился ярким и красочным, значимым для ребят. Ход капустника:

- Вступительное слово.
- Проведение спектакля (состоит из выступлений команд детей и родителей).
- Конкурс рассказов «Моя семья».
- Подведение итогов.

4 КЛАСС

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ШКОЛЬНИКАМ

Форма проведения: лекция-информация, беседа.

Вопросы собрания:

1. Особенности обучающих программ, требования к учащимся.
2. Перспективы развития образовательной организации.
3. Специалисты образовательной организации (Психологическая служба школы, ответственный по профилактике, медицинский работник в школе и др.)
4. Роль родителя в успешном обучении ребенка.

В начале занятия родителей можно информировать о воспитательных подходах к школьникам, познакомить с программами и особенностями подготовки домашних заданий. Следует коснуться вопросов режима дня. Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и формирования у них адекватной самооценки. Важно выделить факторы защиты родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.

У НАС ТАКИЕ ДЕТИ, КАКИХ МЫ ЗАСЛУЖИВАЕМ

Форма проведения: мини-лекция, дискуссия.

Вопросы собрания:

1. Семья как социальная ценность. Функциональные семейные роли.
2. Семьи зрелые и незрелые. Критерии зрелой семьи.
3. Типы воспитания детей в незрелой семье.
4. Понятие о психическом здоровье (биологический, психологический и социальный уровни), факторы и условия психического здоровья детей.
5. Виды родительской любви, отрицательно влияющие на психическое здоровье ребёнка.
6. Безоговорочная и безусловная материнская любовь – основа психического здоровья ребёнка.
7. Роль отца в воспитании и развитии детей

На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «Каково влияние поведения матери на воспитание дочери и сына?», «Каково влияние поведения отца на воспитание сына и дочери?», «Каково влияние отношения к жизни родителей на воспитание детей?», «Каково влияние семейного уклада на воспитание детей?», «В каких семьях высоки риски асоциального поведения детей?», «Какие негативные примеры поведения может усвоить ребенок в семье?».

Семья – главный институт воспитания: то, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, т.к. в ней он находится все детство. Положительное воздействие семьи состоит в том, что никто кроме самых близких не относится к ребенку с большей любовью и заботой, но и в то же время никто не может нанести большего вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Дети впитывают в себя образцы поведения взрослых и переносят их на окружающих. Негативные образцы

поведения взрослых являются факторами риска алкоголизации, наркотизации и других девиаций собственных детей.

Функциональные семейные роли: основная роль матери – обеспечение положительных эмоциональных связей внутри семьи, создание благоприятного психологического климата и домашнего уюта. Роль отца - обеспечение внешнесемейных связей – общество, защита и охрана семьи. Функция матери принятие ребенка на основе безусловной любви. Функция отца – предъявление требований к ребёнку и осуществление контроля над их выполнением.

Главная функция отца - передача детям социального опыта. Родительский авторитет является результатом естественного постоянного образа жизнедеятельности матери и отца и зависит от стремлений, чувств, привычек, мотивов поведения и деятельности родителей; характера взаимоотношений между матерью и отцом; правильных отношений и общения родителей с детьми; ответственности родителей за воспитание детей. Авторитет отца в семье во многом зависит от позиции матери, «тактика» которой при создании и укреплении его авторитета для детей включает: отношение к мужу как к любимому и уважаемому человеку, отношение к мужу как к главе семьи и воспитателю детей, поддержка его взглядов, мыслей и советов в сложных экстремальных ситуациях.

Можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи отличия материнской и отцовской любви по отношению к детям и написать качества личности ребенка, которые формирует мать и качества, которые формирует отец.

ВЫБОР ЗОЖ – ВЫБОР СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ

Форма проведения: обсуждение результатов работы проблемных групп.

Вопросы собрания:

1. Ценности жизни. Занятия спортом, искусством, творчеством как условие формирования здорового образа жизни.
2. Пример родителей – основа здорового образа жизни детей.
3. Нравственные нормы – гарантии здоровья.

Данное занятие можно провести в форме работы проблемных групп. Проблемы для обсуждения, например: «В чем ценность семейной жизни?», «Каковы семейные условия формирования ЗОЖ детей?», «Как влияет пример родителей на формирование ЗОЖ детей», «В чем секреты счастливой семьи?», «Как влияют нравственные нормы на здоровье человека?», «Какие семейные условия способствуют формированию ЗОЖ ребенка?», «Как воспитать здорового ребенка».

При обсуждении работы групп следует предложить родителям рассмотреть и семейные факторы риска, препятствующие формированию ЗОЖ ребенка и факторы защиты. При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на необходимость формирования у ребенка ЗОЖ как необходимого условия для его успешной жизни.

В заключение занятия можно предложить родителям домашнее задание: написать на листочке семейные риски, препятствующие формированию ЗОЖ у ребенка. Далее их проанализировать и к каждому риску написать возможные пути защиты ребенка от него.

Занятие можно провести в форме спортивной эстафеты, организовав соревнования между семьями. Как этап эстафеты предлагается включить конкурс рисунков родителей «Здоровый образ жизни: как я его представляю».

ДОСУГ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

Форма проведения: деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гармоничных родительских отношений с ребенком.
2. Связь детско-родительских отношений и межличностных отношений ребенка в детско-подростковой группе.
3. Проблемы свободного времени. Организация летнего отдыха детей.

4. Способы и формы проведения досуга родителей с детьми.
5. Виды дополнительного образования детей, существующие в образовательной организации и микрорайоне.

Можно предложить родителям составить идеальный план мероприятий проведения досуга с детьми на год, включая будничные, выходные, праздничные дни, дни рождения, каникулярное время, отпуск. Важно акцентировать внимание на том, что это идеальный план, но не фантазийный, т.е. основан на небольшом вложении материальных средств. Желательно найти такие формы досуга, которые доступны, при желании, практически большинству семей. Даже ежедневное общение с ребенком в течение часа в кругу семьи, например, по обсуждению какой-либо телепередачи, фильма уже является совместным проведением досуга.

Следует предложить родителям разделиться на группы и предложить составить план мероприятий по одному из направлений. Например: «Планируем выходные», «Планируем отпуск», «Планируем каникулы», «Разрабатываем сценарий дня рождения ребенка», «Планируем культурные мероприятия».

При обсуждении результатов работы групп важно, во-первых, выделить те мероприятия, которые доступны для каждой семьи, но реализация которых, способствует укреплению детско-родительских взаимоотношений. Во-вторых, упорядочивает свободное время ребенка и учит его планировать свое свободное время.

При подведении итогов занятия необходимо подчеркнуть, что, несмотря на большую занятость родителей на работе, всегда можно найти время для совместного проведения досуга. Важно при этом понимать, что упорядоченность жизни семьи создает основу крепких семейных отношений, что является защитой от любых проявлений девиации в поведении детей. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке те формы досуга, которые реально можно осуществить в собственной семье и составить семейный план мероприятий семейного досуга и обсудить его с членами семьи. Возможно, что некоторые из мероприятий станут семейной традицией.

для 5-8 классов

Класс	Тема собрания	Форма проведения
5 класс	Права человека и права ребенка	Деловая игра
	Нормы жизни в обществе	Круглый стол
	От чего зависят поступки человека	Деловая игра
	Поощрение и наказание детей в семье	Круглый стол
6 класс	Нравственные законы нашей семьи	Деловая игра
	Права и обязанности человека	Деловая игра
	Правонарушения и преступления	Беседа
	Человек в обществе. Достоинства и недостатки человека	Практикум
7 класс	Декларация прав человека. Конституция РФ о правах человека	Лекция, с элементами беседы
	Правовая культура человека	Деловая игра
	Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия	Беседа
	Проблемы прав человека в России	Деловая игра
8 класс	Молодежные субкультуры	Лекция с элементами беседы
	Преступления и наказания	Лекция представителя правоохранительных органов
	Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде	Лекция с элементами беседы
	Уважение и понимание – основа терпимости	Деловая игра

5 КЛАСС

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ПРАВА РЕБЕНКА

Форма проведения: деловая игра

Необходимо показать родителям общее в международных документах. В форме игры проследить, как складываются отношения между родителями и детьми. Родители с позиции ребенка должны ответить на вопрос: «Для меня самым важным правом является...»

НОРМЫ ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ

Форма проведения: круглый стол

В ходе обсуждения предложенной ситуации определить связь нравственных и правовых ценностей общества. Осуществляется работа над понятиями: «Можно ли жить только по совести, минуя закон?»

ОТ ЧЕГО ЗАВИСЯТ ПОСТУПКИ ЧЕЛОВЕКА?

Форма проведения: деловая игра

Во время работы в группах показать, что поступками человека управляют ум, воля и характер. Родители рисуют плакат на тему «Человек без воли – человек слабый» и защищают его. На практикум выносятся обсуждения характера разных людей, у которых наиболее очевидной является одна из следующих черт: а) обманывает по поводу и без повода, б) легко прощает обиды, в) не думает о последствиях своих поступков, г) с охотой берется за любое дело; продолжить перечень и определить характеры.

ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Форма проведения: круглый стол

В начале круглого стола озвучивается эпиграф занятия «Наказание – это причинение вреда причиняющему вред. Похвала – педагогический домкрат» (В.Г. Кротов). Родители должны высказаться по поводу эпиграфа; уяснить, что наказание может ущемить права ребенка, настроить его против родителей. Обсуждаются несколько детских сочинений. Дети заранее пишут сочинения о тех наказаниях, которые они хотели бы исключить из реалий нашей сегодняшней жизни (важный показатель сочинений – дети хотят исключить те наказания, от которых они сами периодически страдают).

6 КЛАСС

НРАВСТВЕННЫЕ ЗАКОНЫ НАШЕЙ СЕМЬИ

Форма проведения: деловая игра

Эпиграф к занятию «Нравственность – это склад души, выражающийся в страстях и поступках» (Аристотель). Показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье. Разговор о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за отношения; предложить родителям придумать герб семьи и написать девиз; решить проблемные ситуации; вынести вердикт поступкам людей.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Форма проведения: деловая игра

Сформировать две команды родителей, группы поддержки; на первом этапе – правильно назвать термины, затем анализ первого этапа; на втором этапе – выход на понятия «закон», «законопослушание», прокомментировать высказывание «Если нельзя, но очень хочется, то можно»; на третьем этапе командам дается список возможных прав и свобод человека и надо определить, какими правами пользуются дети и подростки в соответствии с российским законодательством; на четвертом этапе дается понятие о правовых актах по защите прав ребенка и рассказывается, как можно защитить права детей.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Форма проведения: беседа

Обсудить высказывание О. Бальзака «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать - закон».

В ходе рассмотрения высказываний детей, определить правильность их понимания понятий «проступок», «преступление». Предложить родителям, на основании предложенных ситуаций определить какие нормы и права нарушены; провести практикум «Познай людей и самого себя».

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЧЕЛОВЕКА

Форма проведения: практикум

Предложить рассмотреть несколько ситуаций, проанализировать поступки людей, выяснить, какие недостатки привели их к преступлению; объяснить выражение «Твоя судьба в твоих руках».

7 КЛАСС

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА: ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. КОНСТИТУЦИЯ РФ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА, КОНВЕНЦИЯ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА.

Форма проведения: лекция, с элементами беседы

Эпиграф к занятию «Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим людям» (М. Клаудиус). Познакомив родителей с документами, предложить высказаться на тему: «Права и свободы человека», объяснить взаимосвязь понятий «совесть», «долг», «права», «обязанности». «Чем больше прав – тем свободнее себя чувствует человек» - анализ приведенных родителями примеров.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА

Форма проведения: деловая игра

Сообщить родителям, что с детьми была проведена викторина «Права литературных героев» и предложить им поучаствовать в этой же игре, а затем сравнить результаты ответов; на основе игры показать, что значит правовая культура, как и чем она вооружает человека в жизни.

ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА: ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ

Форма проведения: беседа

Знакомя родителей с правовым статусом ребенка, предложить им составить ряд: права – обязанности (примеры приводятся); показать, что если достойно и с пониманием выполнять свои обязанности, можно рассчитывать на правомерное ответственное поведение других людей.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ

Форма проведения: лекция, с элементами беседы

Проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, выяснить причины этих правонарушений и указать способы поведения в критических ситуациях. Предложить родителям рассмотреть ситуации, с которыми подростки сталкиваются в реальной жизни; оценить данные действия, найти верное решение, поделиться своим мнением. Просмотр видеоряда о правонарушениях несовершеннолетних, обсуждение проблемы, выступление представителя правоохранительных органов.

8 КЛАСС

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Форма проведения: лекция с элементами беседы.

Данное занятие преследует следующую цель – формирование у родителей общих представлений о понятиях «молодежные неформальные объединения», «молодежные субкультуры», ознакомить с видами и практиками, имеющими место в Российской Федерации. При этом обозначить причины возникновения такой формы социального протеста и силы, движущие данными объединениями.

Привлекая опыт воспитания и общения с детьми самих родителей, постараться определить перечень обстоятельств, под влиянием которых дети и подростки примыкают к молодежным субкультурам и меры по недопущению вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Форма проведения: лекция представителя правоохранительных органов.

Привести примеры ситуаций с нарушением норм права; предложить родителям ответить на вопросы; сравнить ответы с разъяснениями лектора

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Форма проведения: лекция с элементами беседы.

Данное занятие необходимо провести с участием педагога-психолога школы или представителя психологической службы (общественности) района (города), который мог бы раскрыть психолого-педагогические аспекты проявления агрессии у детей с точки зрения психологической науки.

Также целесообразно пригласить представителя правоохранительных органов с обзорной характеристикой проявления деятельности экстремистских структур в РФ.

УВАЖЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ – ОСНОВА ТЕРПИМОСТИ

Форма проведения: деловая игра

Вопросы собрания: как преодолеть нетерпимость к другим людям и воспитать толерантность в детях.

Родителям читается притча, которая ранее обсуждалась с детьми, они должны обсудить ее и ответить на вопросы; составляют синквейн на заданные слова и записывают их в форме плакатов (позже сравнивают с плакатами, сделанными детьми); родители получают карточки, где написаны ситуации нетерпимости и карточки с понятиями, которые надо сопоставить; затем проводится обсуждение и выводятся правила по преодолению нетерпимости к другим; подводятся итоги.

для 9-11 классов

класс	Тема собрания	Форма проведения
9 класс	Роль самооценки в формировании личности.	лекция
	Профилактика агрессивности в подростковой среде.	социально-психологический тренинг
	Международные документы о правах ребенка	правовой тренинг
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	лекция + практикум
10 класс	Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.	вечер вопросов и ответов
	Терроризм и экстремизм	лекция
	Подросток и закон	лекторий (рассчитан на несколько занятий)
	Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность.	правовой тренинг
11 класс	Закон и ответственность	вечер вопросов и ответов
	Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России.	диспут

	Об ответственности	беседа
	Причины преступности	лекция, тренинг

9 КЛАСС

РОЛЬ САМООЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ.

Форма проведения: лекция

Задачи:

1. Ознакомить родителей с причинами формирования как высокой, так и низкой самооценки подростка.
2. Рассказать о возможных последствиях низкой и высокой самооценки.
3. Рассказать о том, как можно повысить самооценку ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Самооценка как определяющий фактор развития личности.
2. Причины формирования той или иной самооценки.
3. Определение уровня самооценки.
4. Последствия низкой и высокой самооценки.
5. Повышение уровня самооценки.

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Форма проведения: социально-психологический тренинг

Задачи:

1. Создать для подростка атмосферу взаимного принятия, безопасности, поддержки.
2. Научить родителей создавать для детей условия осознания собственной ценности и уникальности.
3. Научить родителей формировать и развивать у подростков навыки уверенного поведения, конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Как быть толерантным в общении.
2. Как отработать навык уверенного отказа и просьбы.
3. Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Форма проведения: деловая игра

Задачи:

1. Формирование правовой грамотности родителей.
2. Обратит внимание родителей на обязательства государств-участников Конвенции для обеспечения прав ребенка, на факты нарушений прав и свобод человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему необходимо защищать детство?
2. Нарушения прав человека и их защита.
3. Обсуждение ситуаций.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Форма проведения: лекция + практикум

Задачи:

1. Формирование правовой грамотности родителей.
2. Обратит внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление представителя правоохранительных органов: Определение преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Виды наказаний, назначенных несовершеннолетним.
2. Разбор педагогических ситуаций.

3. Ответы специалистов на вопросы родителей по теме собрания.

10 КЛАСС

ПОКА НЕ ПОЗДНО! – ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПОДРОСТКА.

Форма проведения: вечер вопросов и ответов.

Задачи:

1. Разъяснить родителям причины совершения дурных поступков детьми и значение дисциплины в воспитании.
2. Формировать культуру прав и обязанностей взрослых и детей в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ анкетирования «Человеческие потребности, которые являются наиболее ценными».
2. Пути преодоления опасностей, грозящих подростку.

ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ

Форма проведения: лекция

Задачи:

1. Информировать родителей о понятиях: терроризм, экстремизм.
2. В рамках психолого-педагогического просвещения ознакомить родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой жизненной позиции и собственного мнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление представителя правоохранительных органов по проблеме.
2. Выступление социального педагога и (или) психолога по проблеме
3. Выступление классного руководителя: занятость подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении.

ПОДРОСТОК И ЗАКОН

Форма проведения: лекторий (рассчитан на несколько занятий).

Задачи:

1. Формирование правовой культуры и гражданской грамотности родителей посредством изучения норм общественной жизни и законов, ее регулирующих.
2. Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования у него твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.
3. Научить родителей формировать у подростков активную гражданскую позицию и осознание приоритета прав личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Права ребенка в семье. Личные права. Обязанности родителей.
2. Права и обязанности ученика. Закон об образовании. Ребенок и его отношения с одноклассниками.
3. Выступление представителя правоохранительных органов: Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.
4. Выступление психолога: Как не стать жертвой преступления. Что такое насилие? Виды насилия. Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия.

ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

Форма проведения: правовой тренинг

Задачи:

1. Формирование правовой культуры и грамотности родителей.
2. Дать советы родителям по формированию у подростков правомерного поведения.
3. Обсудить вопросы профилактики правонарушений, юридической ответственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение правомерного поведения.
2. Правонарушения и виды юридической ответственности.

Рекомендуемая литература:

1. Брагинский М. Что ты знаешь о законе?: Пособие для школьников по гражданскому праву. – М.: Знание, 1988.
2. Права человека в России – международное измерение. – М.: Права человека, 1995.

11 КЛАСС

ЗАКОН И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Форма проведения: вечер вопросов и ответов

Задачи:

1. Ознакомить родителей учащихся с положениями Уголовного Кодекса РФ, определяющими ответственность подростков и взрослых лиц за совершение преступлений, Кодекса об административных правонарушениях РФ, определяющими административную ответственность.
2. Дать возможность родителям получить интересующую их информацию непосредственно от представителей правоохранительных органов.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление представителя правоохранительных органов: Правовые нормы.
2. Обсуждение гражданской позиции школьника.

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА – СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ.

Форма проведения: диспут

Задачи:

1. Формирование у родителей правильного понимания священного долга – службы в армии.
2. Дать родителям практические советы по воспитанию у детей чувства патриотизма, активной гражданской позиции, любви к Родине.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему считается, что защита Отечества – священный долг?
2. Какова юридическая ответственность военнослужащих и военнообязанных?
3. Уголовная ответственность за уклонение от службы в армии.
4. Обмен мнениями по проблеме.

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Форма проведения: беседа с родителями

Задачи:

1. Обратить внимание родителей на необходимость настойчивого воспитания в учащихся-старшеклассниках ответственности за свои дела и поступки.
2. Формировать понимание того, что старшеклассники – это взрослые люди, имеющие право на свободу мнения и ответственность принятия решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление психолога: свобода выбора.
2. Выступление классного руководителя: Как воспитать в учащихся чувство ответственности и долга.

ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ

Форма проведения: лекция с элементами деловой игры

Задачи:

1. Сформировать у родителей понятие детской преступности, определить условия ее возникновения.
2. Научить родителей помочь своему ребенку в решении сложных жизненных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные и субъективные причины возникновения преступности. Неизбежна ли преступность?
2. Воспитание чувства неприятия и отвращения к преступности, гражданского самосознания – неотъемлемая часть профилактики асоциальных явлений среди подростков.
3. Выступление психолога, представителей правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних по проблеме: Как помочь подростку не преступить Закон?

3.2. Психолого-педагогическое просвещение детей в общеобразовательных организациях

Становление и развитие правового государства, в котором доминирующее начало приобретают права человека и ценности личности, зависят, прежде всего, от воспитания и обучения молодого поколения. Поэтому в настоящее время остро стоит необходимость в использовании всех воспитательных средств в учебно-воспитательном процессе школы для развития детей в духе уважения прав человека, к свободе и человеческому достоинству.

Среди общечеловеческих ценностей гуманистическая педагогика выдвигает на первое место человека, его права, свободу и соответствующие им воспитание и обучение.

Например,

Программа занятий клуба «Маленький правовед» (для 1-4 классов)

Возрастные особенности школьников младшего возраста, в частности, их особенная восприимчивость к играм, желание и умение играть – то, чего им обычно не хватает в школе, – способствуют эффективному применению на уроках обучения правам человека различных игровых методик. При разработке занятий следует помнить, что игра выступает как способ познания мира и поэтому желательно на занятиях создавать модели реальных жизненных ситуаций.

для 1-4 классов

Класс	Тема мероприятия	Форма проведения
1 класс	«Давайте познакомимся!»	праздник
	«Равенство людей в своих правах»	практическое занятие с элементами рисования
	«Путешествие со Светофориком»	Игра-путешествие
	«Как себя вести»	практикум по культуре поведения
2 класс	«Права и обязанности школьника»	час общения
	«Митинг сказочных героев» (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)	представление-митинг
	«Здоровым быть модно!»	беседа-диалог
	«Право на семью»	игровое занятие
3 класс	«Конвенция прав ребенка»	игровое занятие
	«Мое право на образование»	практическое занятие
	«Путешествие на Планету ЗиП (Закон и Право) на космическом корабле»	игра
	«Правовая Ассамблея сказочных героев»	игра – ассамблея, на которую приехали жители государств.
4 класс	«Мы жители своего района...»	игра-путешествие
	«Я имею право»	литературный час
	«Государственные символы РФ, Ленинградской области, Волосовского муниципального района»	классный час-путешествие
	«Турнир знатоков права»	турнир

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Форма проведения: праздник посвящения в первоклассники

Вопросы собрания: мотивация первоклассников, первое знакомство со школой, руководством школы, законами школьной жизни.

В театрализованном виде ребятам рассказывается о школьной жизни, правилах поведения в школе, ребята разучивают гимн школы, изучают эмблему или герб школы, её значение, вручаются значки и удостоверения жителя школьной республики, первоклассники произносят клятву. Им объясняют смысл новых для них слов.

РАВЕНСТВО ЛЮДЕЙ В СВОИХ ПРАВАХ

Форма проведения: практическое занятие с элементами рисования

Вопросы собрания: сформировать у учащихся представление о равенстве людей, вне зависимости от физических признаков, что все люди имеют одинаковые и равные права.

Изучая тему «Равенство людей в своих правах» дети рисуют свой паспорт; «Кто я?», в нём помещают свой нарисованный портрет; «Как я представляю себя», пишут своё заветное желание, а на одной из страниц изображают пиктограммами «Мои права».

Таким образом, дети работают над понятиями: права всех людей в обществе и осознание самого себя в этом обществе. Дети замечают, что все страницы паспорта у всех разные, но только одна получилась у всех одинаковая – о правах человека. Занятие заканчивается мыслью о том, что все люди имеют одинаковые права.

ПУТЕШЕСТВИЕ СО «СВЕТОФОРИКОМ»

Форма проведения: внеклассное мероприятие - путешествие

Вопросы собрания: пропаганда правил дорожного движения; формирование образа хорошего пешехода, знающего права и обязанности участников дорожного движения.

В путешествии принимают участие родители школьников, заранее подготовивших аудиторию и лозунги, проведен конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», организована выставка самоделок и игр по правилам дорожного движения. В стихотворной форме герои путешествия инспектор ГИБДД - Свистулькин, Петя Светофоров - ученик, Незнайка и др. доводят до ребят информацию о ПДД, путешествуя по проезжей части, тротуару.

КАК СЕБЯ ВЕСТИ

Форма проведения: практикум по культуре поведения

Вопросы собрания: развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

Классный руководитель заранее предлагает детям прочитать книги по культуре поведения, создать инициативную группу, которая готовит:

- выступления учащихся, читающих наизусть стихи Г.Остера;
- инсценировки-миниатюры о нелепом поведении людей, не знающих правил этикета,
- выбор ведущего.

Классный руководитель предлагает ребятам побывать в необычном театре, где в спектаклях-миниатюрах главный персонаж Вася Васечкин живет по своим правилам, отличающимся от правил поведения, которым следуют воспитанные люди. Детям предлагается просмотреть ситуации и найти все ошибки поведения героя. За каждый правильный ответ ребята получают жетоны, а в конце практикума подсчет результатов.

Ситуации: в театре идёт спектакль, в транспорте, на остановке общественного транспорта, в гостях, принимаем гостей.

После подведения итогов, запись в специальной тетрадке правил поведения. Ребята приветствуют своих одноклассников, набравших большее количество баллов. Классный руководитель предлагает продолжить работу и в следующий раз поставить сценки на другие темы.

2 КЛАСС

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ШКОЛЬНИКА

Форма проведения: час общения

Вопросы собрания: познакомить с правами и обязанностями школьника в школе и дома

Вначале учитель сообщает тему классного часа, формируя понятие Конституции-основного закона государства и его граждан, где отражены права и обязанности, которые должны знать и выполнять жители нашей страны. Далее проводится беседа о том, какие права и обязанности есть у каждого школьника. На доске появляется схема, далее организована работа в группах - необходимо разложить картинки с правами в одну сторону, с обязанностями в другую. Следующим этапом часа общения – беседа классного руководителя по теме с примерами из школьной жизни. По окончании работа в группах, дети получают задание придумать свои правила поведения в школе (в классе, на уроке, на перемене), где есть права и обязанности.

Подводится итог классного часа.

МИТИНГ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

(20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)

Форма проведения: представление-митинг

Ведущая -Астред Лингрен и герои сказки узнали, что 20 ноября – Всемирный день прав ребенка. И что тут началось, обычно герои её книг ведут себя хорошо, а тут не на шутку расшалились. Выбегают герои и требуют конфет и пирожных, дружить с кем хочется, уволить Фрекен Бок. Герои писательницы играют с детьми в игры. Астред Лингрен подводит итог, что самое главное право ребёнка на счастье, и его нужно отстаивать. Учитель с помощью ребят озвучивает права по Конвенции. Права с самого рождения, в 1,5 года - посещать ясли, в 3 года - посещать садик, в 6 лет вправе посещать школу, в 10 лет дает согласие на изменение своего имени или фамилии, на усыновление, выражает мнение с кем из родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы остаться. Ребенок вправе быть заслушанным в ходе судебного или административного разбирательства, может вступать в детские общественные организации (ДОО).

Выступают представители ДОО школы, со своей презентацией.

ЗДОРОВЫМ БЫТЬ МОДНО!

Форма проведения: беседа-диалог

Вопросы собрания: расширить знания детей о ЗОЖ, показать отрицательное отношение к употреблению алкоголя представителей древних цивилизаций.

Предлагается обсуждение ситуации «Как боролись с употреблением алкоголя в древности», учитель ведет рассказ о первом антиалкогольном законе в Древнем Китае, о мерах в Древней Индии и Древней Греции.

Диалог по вопросу о пьянстве на Руси. Меры, принимаемые у нас в прошлом. Трезвенные движения в России; меры, принимаемые сегодня.

ПРАВО НА СЕМЬЮ

Форма проведения: игровое занятие

Вопросы собрания: подчеркнуть важность для каждого семьи и хороших семейных отношений, формировать правильные представления о семье, укрепить привязанность к членам своей семьи,

Работая над темой «Право на семью», подчёркивается значение семьи для каждого человека во вступительном слове классного руководителя.

Дети придумывают пиктограмму «Право на семью», такой вид деятельности позволяет легче запомнить материал. Далее предлагается детям нарисовать общее занятие, которым занимается вся семья, традиции семьи, семейные праздники. Дети с удовольствием говорят о взаимоотношениях в семье, рассказывают об общих делах семьи. Заранее заготовлены пословицы

и поговорки о семье. Итогом работы могут стать рассказы детей и мысль о том, что слово семья сложено из двух частичек: «семь» и «я» не случайно, так как самое главное - ты на свете не один. Домашнее задание к данному занятию - составить и защитить своё родословие. Лучшие дети отмечаются медальками и дипломами.

3 КЛАСС

КОНВЕНЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

Форма проведения занятия: игровое занятие

Вопросы собрания: познакомить с некоторыми статьями Конвенции о правах ребёнка, соотнести понятия «права» и «обязанности», развивать чувство патриотизма

Ребята с помощью учителя повторяют понятие «конвенция». Дается опережающее задание группам, которые должны проиллюстрировать статьи документа по усмотрению педагога. Дети инсценируют, а все присутствующие, отгадывают, какое право нарушено в данной сказке. Представляются сказки: «Колобок» (право на жизнь), «Три поросёнка» (право на жилище, право на неприкосновенность), «Золотой ключик» (право на образование).

Ребята-ведущие читают стихи известных авторов, а все присутствующие определяют о каком праве идет речь.

Предлагается игра «Что если...» (формируется понятия «обязанность»).

Обобщается материал, и вывешиваются на доску основные права. Называются граждане, которые хорошо выполняют свои обязанности (имитация доски почета).

МОЕ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы собрания: познакомить со статьями Конвенции о правах ребёнка, соотнести понятия «права» и «обязанности»,

Изучить ст.43 Конституции РФ, ст.26 ч.1,2,3 Конвенции. По теме «Моё право на образование» дети обсуждают, как у них самих выполняется это право и как у взрослых. Подводится разговор к тому, что у каждого ребёнка есть мечта стать взрослым и приобрести какую-то профессию, т.е. дело, которое помогает развитию личности. Детям предлагается нарисовать свою будущую профессию. Применение различных видов деятельности – рисования, аппликации – позволяет детям наиболее полно усвоить материал.

ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПЛАНЕТУ ЗИП (ЗАКОН И ПРАВО) НА КОСМИЧЕСКОМ КОРАБЛЕ

Форма проведения: игра-конкурс

Вопросы собрания: расширить знания детей о Декларации прав человека и Конвенции прав ребенка

Вначале дети делятся на команды, в зависимости от дней рождения: Весна, Лето, Осень, Зима, “долететь до Планеты Зип” – значит освоить четыре блока и какое-то число статей Декларации прав человека и Конвенции прав ребенка.

Этапы урока:

1. Старт игры, учитель просит пристегнуть ремни, перед стартом капитаны сообщают о готовности своих команд: наличие выполненного домашнего задания и всех необходимых материалов. Объявляется готовность № 1 и старт.

2. Если дети пришли на урок уставшие, учитель может их пригласить в «тренажерный зал», пока «корабль набирает высоту». Подойдет любая легкая разминка, например, «Мы делили апельсин».

3. Основная часть урока: проверка домашнего задания по командам с вынесением результатов на стенд, игра или внеигровое задание, каждый этап которого тоже может быть оценен на стенде.

4. Подведение итогов занятия.

ПРАВОВАЯ АССАМБЛЕЯ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

Форма проведения: игра – ассамблея, на которую приехали жители государств (итоговое занятие)

Вопросы собрания: закрепить знание статей Всеобщей декларации прав человека, развивать умение работать в группах

Ассамблея, на которую приехали жители сказочных государств, чтобы обсудить проблемы сказочных героев. Присутствует сказочное жюри, во главе которого – омбудсмен (защитник прав человека) – бывший ученик учителя. Ребятам предстоит выполнить несколько заданий.

1. Учащиеся представляют свою страну, что характеризует её граждан
2. Разбирают письма от сказочных героев (гадкого утенка, Емели)
3. Узнать сказку, какую статью иллюстрирует данный эпизод.
4. Инсценировка басни «Крестьянин и овца» И. Крылова, находят судебную ошибку
5. Показ видеосюжетов из сказок «Красная Шапочка», «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Три поросёнка» с обсуждением вопроса о нарушении прав человека.

Далее подводятся итоги игры, жители различных стран желают друг другу добра. Исполняется финальная песня.

4 КЛАСС МЫ ЖИТЕЛИ СВОЕГО РАЙОНА...

Форма проведения: игра-путешествие

Вопросы собрания: познакомить учащихся с административными учреждениями и их функциями, воспитывать чувство патриотизма, коллективизма.

Учитель предлагает поиграть в шашки, заведомо нарушает правила. Подводит детей к мысли, что вся жизнь страны и нашего района в том числе, подчинена правилам, главному закону, который называется Конституция. Далее задается вопрос о том, какие учреждения нашего района призваны следить за соблюдением этих законов?

На карточках написаны названия этих учреждений. Каждая группа берет карточки и через минуту отвечает на вопрос: «Какую работу выполняет это учреждение?».

1. Паспортно-визовая служба. (Работники этой службы осуществляют выдачу паспортов, регистрируют тех людей, которые приезжают жить в наш район)
2. Государственная налоговая инспекция. (Занимается сбором сведений о доходах и расходах предприятий, находящихся на территории района, а также о доходах граждан, которые в нем живут.)
3. Отдел социальной защиты. (Здесь жители района могут получить пособие на детей, льготы ветераны войны и труда.)
4. Администрация. (Руководит и направляет работу всех муниципальных учреждений района, чтобы они работали на пользу жителей.)
5. ОМВД (Следит за порядком в районе, ловит преступников, предупреждает правонарушения.)
6. Районный суд. (Рассматривает судебные дела: уголовные и гражданские.)
7. Районный военкомат. (Занимается военной подготовкой будущих солдат и осуществляет призыв в ряды Российской Армии.)
8. Комитет образования. (Руководит работой детских садов и школ.)
9. Центр занятости. (Работники этой службы занимаются трудоустройством безработных граждан.)

(По ходу учитель показывает место расположение этих служб на карте района.)

- Есть еще и Бюро технической инвентаризации, в котором хранятся планы домов нашего района.

Все эти учреждения призваны защищать права и сделать жизнь жителей района лучше. Теперь и вы знаете, куда обращаются ваши родители, если у них возникают какие-то проблемы. Подводится итог, что в нашем районе проживают люди, которые сделали много хорошего, много добрых дел для нашего района. Это настоящие граждане. Их имена должны украсить Доску Почета нашего района. Дети рассказывают о них. Учитель выражает уверенность, что имена её учеников в будущем украсят эту Доску Почета.

Мероприятие можно провести также в форме экскурсии с посещением комитета социальной защиты, государственной налоговой инспекции, ОМВД, паспортно-визовой службы, военно-учетного стола района, комитета образования и центра занятости.

Я ИМЕЮ ПРАВО

Форма проведения: литературный час

Вопросы собрания: познакомить учащихся с ООН, задачами которые стоят перед данной организацией, главными документами, принятыми ООН

Герои литературного часа ведут диалог, с целью мотивации учащихся, проводится викторина на знание эпизодов сказок. Далее Знайка и Незнайка ведут диалог, обращая внимание на знание прав и свод людей, показывая необходимость в их знании. Буратино просит Знайку рассказать о том, что такое права, откуда они взялись, и зачем они нужны. Знайка поведал ребятам об ООН, когда организация возникла, на экране появились основные даты и права людей.

Ведущий проводит викторину «Права в сказках», «Права в песнях». Для восприятия детей на экране появляются понятия, не новые но необходимые для знания по вопросам права (государство, поликлиника, дом детского творчества, полиция, суд, библиотека, цирк, музей, театр и т.д.).

Подводится итог, ведущие выражают уверенность в уважении учащимися прав других людей.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РФ

Форма проведения: классный час-путешествие

Вопросы собрания: продолжить знакомство с символами России: (флагом, гербом, гимном, березой, матрешкой, частушкой), развивать творческие способности, воспитывать чувство патриотизма.

Во вступительной части учитель проводит беседу, что значит быть настоящим гражданином? Под импровизированной яблоней появляются надписи на листах: настоящий гражданин выполняет свой долг, соблюдает законы, уважает людей, стремится делать добро, является патриотом, заботится об общем благе. Учитель предлагает отправиться в виртуальное путешествие, где дети должны пройти несколько этапов игры и разгадать символ нашей Родины. Класс разделен на 3 группы. Каждая группа в этой игре набирает звездочки за правильный ответ. В конце игры подводится итог.

1 этап «Моя страна»

2 этап «Мой район».

3 этап «Магазин игрушек».

4 этап «Концерт».

5 этап «Лес». Символ России

Домашнее задание - нарисовать символ класса – герб, отражающий жизнь и цели класса.

ТУРНИР ЗНАТОКОВ ПРАВА

Форма проведения занятия: турнир

Вопросы собрания: проверить усвоение теоретического материала, полученного на занятиях по правовому воспитанию.

Проводится формирование 3-х команд по равным силам, выбор капитана команды, турнир проходит по аналогии ТВ-программ (интеллектуального содержания). Ведущий представляет команды и их кураторов. Викторина проводится по следующим конкурсам:

- 1. Знатоки права (командам задаются вопросы: что такое права человека, что такое декларация, что дают человеку права...)*
- 2. Сценки: «Сменная обувь», «Буфет», «В квартире». Команды должны дать правильный ответ на ситуации, где были нарушены права и какие.*
- 3. Конкурс рекламных проспектов на выбранную тему (по правам ребенка) с последующей защитой.*

4. Подведение итогов турнира. Награждение победителей.
5. Задание на дом.

Программа занятий клуба «Наши права и обязанности» (для учащихся 5-8 классов)

Гражданское становление личности человека происходит на протяжении всей его жизни.

Говоря о подростковом возрасте, хочется отметить, что особенностью восприятия детей в 11-15 лет является повышенная любознательность, активность, креативность мышления. Именно поэтому при разработке занятий следует опираться на самостоятельную подготовку детей, выбирать нестандартные формы проведения мероприятий.

для 5-8 классов

Класс	Тема мероприятия	Форма проведения
5 класс	Законы школы – наши законы	Детско-родительская гостиная
	Культура поведения на переменах	Диспут
	Внимание: опасная компания!	Путешествие в сказку
	Права человека через призму русской народной сказки	Беседа
6 класс	Человек. Личность. Гражданин	Мозговой штурм
	Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка»	Беседа-тренинг
	Наши права	Диспут
	Права человека в современном мире	Диспут
7 класс	Конституция – основной закон государства	Беседа-практикум
	Мы – граждане России	Классный час - размышление
	Как себя защитить?	Практикум
	Молодёжные общественные объединения	Лекция
8 класс	Каждый правый имеет право	Классный час- деловая игра
	Преступление и наказание	Диспут
	Свой путь мы выбираем сами	Беседа - практикум
	«Знатоки права»	Брейн-ринг

5 КЛАСС

ЗАКОНЫ ШКОЛЫ – НАШИ ЗАКОНЫ

Форма проведения: детско-родительская гостиная

Вопросы собрания: осознанное принятие норм и правил, регламентирующих жизнедеятельность участников образовательного процесса в школе; привлечение учащихся и родителей к участию в управлении школой.

Познакомить учащихся с действующим Уставом школы; создать творческие группы учащихся и родителей по разработке дополнений к действующему уставу.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ НА ПЕРЕМЕНАХ

Форма проведения: диспут

Вопросы собрания: учить детей культуре поведения, воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.

Помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке, исправлению своих недостатков.

ВНИМАНИЕ, ОПАСНАЯ КОМПАНИЯ!

Форма проведения: путешествие в сказку

Вопросы собрания: ознакомление с приёмами самозащиты в условиях асоциального окружения, развитие навыков общения, духовно-нравственного здоровья, отрицательного отношения к негативным привычкам.

Познакомить детей с отрицательным воздействием асоциального окружения, научить способам отказа от асоциальных поступков.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ

Форма проведения: классный час - игра

Вопросы собрания: дать общее понятие, что означает право и права человека, что такое ответственность; объяснить, что послушание выражается в исполнении повеления, а своеволие – в самоуправстве.

Подвести учащихся к выводу, что русские люди любили друг друга, стремились уважать старших как более знающих, быть послушными и следовать правилу «за добро добром платят».

6 КЛАСС ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН

Форма проведения: мозговой штурм

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с понятиями «индивид», «человек», «личность», «гражданин»; провести сравнительный анализ различных гражданских позиций.

Диагностика гражданских позиций учащихся.

ИЗУЧАЕМ КОНВЕНЦИЮ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Форма проведения: беседа-тренинг

Вопросы собрания: познакомить учащихся с основными положениями Конвенции, соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других.

Государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей.

НАШИ ПРАВА

Форма проведения: диспут

Вопросы собрания: обобщить знания учащихся об основных правах ребёнка; развести понятия «право», «права», «обязанности»; показать единство прав и обязанностей для подростков; повышать правовую компетентность учащихся

Выделить основные права человека-гражданина, учащегося-подростка.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Форма проведения: диспут

Вопросы собрания: объяснить значимость и актуальность Декларации о правах человека для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира; сформировать уважительное отношение школьников к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их; закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации.

Сформировать основные понятия: права человека, принципы прав человека, поколения прав человека, толерантность, декларация, Всеобщая декларация прав человека, механизм защиты прав человека; правовой статус личности.

7 КЛАСС КОНСТИТУЦИЯ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА

Форма проведения: беседа-практикум

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с Конституцией Российской Федерации; объяснить основные обществоведческие понятия.

Воспитание чувства патриотизма через формирование знаний гражданских прав и обязанностей.

МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ

Форма проведения: классный час-размышление

Вопросы собрания: формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений учащихся о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин».

Размышление о том, кто такой «гражданин», что значит для каждого человека Отечество, Родина, Россия, какие качества личности отличают настоящего гражданина своего Отечества.

КАК СЕБЯ ЗАЩИТИТЬ?

Форма проведения: практикум

Вопросы собрания: формирование социально-правовой компетенции учащихся; знакомство со способами защиты прав ребёнка, организациями и специалистами, которые могут помочь в сложной ситуации.

Формирование понимания ответственного поведения, знания, куда и к кому нужно обращаться за помощью.

ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Форма проведения: лекция

Вопросы собрания: познакомить учащихся с различными детским и молодёжными общественными организациями, содержанием их деятельности.

Целесообразно начать занятие с сообщения классного руководителя об истории возникновения детского и молодёжного движения в России. Дальнейший ход мероприятия можно выстроить в форме выступления представителей различных детских организаций с презентацией своей деятельности.

8 КЛАСС

КАЖДЫЙ ПРАВЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО

Форма проведения: классный час - деловая игра

Вопросы собрания: повышение социально-правовой компетентности старшеклассников посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав.

Осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества; усвоение совокупности конкретных правил поведения в семье, в школе, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан; приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Форма проведения: диспут

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с положениями Уголовного Кодекса РФ, разъяснить предусмотренные меры ответственности за совершение преступлений, сформировать правовые навыки у подростков.

Незыблемость и авторитет закона - это непереносимое условие охраны общественного порядка, благополучия общества, гарантия того, что каждый гражданин может не опасаться покушения на свою жизнь, здоровье, имущество. Ни один гражданин в нашем обществе не может отступить от требований правовых норм.

СВОЙ ПУТЬ МЫ ВЫБИРАЕМ САМИ

Форма проведения: беседа

Вопросы собрания: ознакомление учащихся с правовыми нормами и законами по профессиональному самоопределению.

Подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, профессии зависит его дальнейшее будущее.

КОНКУРС ЗНАТОКОВ ПРАВА

Форма проведения: брейн-ринг

Вопросы собрания: обобщение и закрепление правовых знаний учащихся в игровой форме.

Права человека – это естественные, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов.

Программа занятий по профилактике правонарушения (для учащихся 9-11 классов)

Негативное поведение среди подростков, очевидно, одна из важнейших проблем современного общества, что вызывает острую необходимость решительной и активной профилактики этих проявлений среди подростков. Современный мир очень активен, быстро меняется, меняются жизненные ценности, нравственные нормы.

Поэтому мы должны объяснить подрастающему поколению основные понятия правовой компетентности в части защиты основных прав и свобод личности, закреплённых Декларацией, способствовать развитию критического осмысления своих и чужих поступков. Формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора.

для 9-11 классов

Класс	Тема мероприятия	Форма проведения
9 класс	«Семья: взаимоотношения и конфликты»	Диспут
	«Мы все такие разные»	Ролевая игра, беседа-диалог
	«Преступление и наказание»	Диспут
	«Сквернословие и здоровье»	Круглый стол
10 класс	«Противостоять агрессии»	Диспут
	«Кодекс чести»	Круглый стол
	«Свой путь мы выбираем сами»	Беседа
	«Я среди людей и я сам строю свою жизнь»	Диспут
11 класс	«Права человека в современном мире»	Круглый стол
	«Самодисциплина и самовоспитание школьника»	Дискуссия
	«Агрессия и стресс»	Беседа
	«Честь и Закон»	Игра «Брейн – ринг»

9 КЛАСС

СЕМЬЯ: ВЗАИМОПОНИМАНИЕ И КОНФЛИКТЫ

Форма проведения: диспут

Задачи:

1. Сформировать основные правила поведения в конфликтной ситуации с родителями
2. Формирование умения правильно выйти из конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое конфликт?
2. Понимают ли вас ваши родители?
3. Что чаще всего становится причиной конфликтов с родителями и можно ли его избежать?
4. Какую линию поведения нужно избрать, чтобы выйти из состояния конфликта с наименьшими потерями?
5. Рассмотреть конфликтные ситуации.

Обсуждение конфликтной ситуации, обсудить вопрос: как с самого начала следовало повести себя всем участникам конфликтной ситуации, происходит поиск решения, выработка правильного стиля поведения.

МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ

Форма: ролевая игра, беседа диалог.

Задачи:

1. Воспитывать нравственные принципы собственного развития.
2. Умение критически оценивать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.
3. Способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинства и пороки человека.
2. Как справиться со своими слабостями и воспитать в себе силу воли?
3. Разобрать жизненные ситуации.
4. Рекомендации психолога.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Форма проведения: диспут

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с основными законами Уголовного кодекса РФ по правонарушениям.
2. Формирование правовых навыков у несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды преступлений среди несовершеннолетних вы знаете?
2. Правовое просвещение. Ознакомить учащихся с основными статьями по правонарушению.
3. Каковы причины преступлений и какие факторы могут влиять на совершение преступлений?
4. Виновато ли общество, что преступность в нашей стране растёт?
5. Разобрать ситуации по правонарушению.
6. Консультации инспектора ПДН ОМВД.

СКВЕРНОСЛОВИЕ И ЗДОРОВЬЕ

Форма проведения: круглый стол

Задачи:

1. Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества
2. Пробуждать к нравственному самосовершенствованию

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое сквернословие?
2. Какую меру наказания несут несовершеннолетние за сквернословие?
3. Как влияет СМИ и социальная среда на подростка?
4. Искусство правильно и красиво говорить.

Данное занятие можно также провести в форме Дня этикета и хорошего тона, посвятив один день в школе правилам хорошего тона и этикета. О проведении мероприятия объявляется заранее на линейке. Назначаются дежурные для соблюдения норм и правил хорошего тона. За несоблюдение установленного порядка, т.е. сквернословие, предусмотрено начислять штрафные баллы. В конце дня подведение итогов и обмен мнениями.

10 КЛАСС ПРОТИВОСТОЯТЬ АГРЕССИИ

Форма проведения: диспут

Задачи:

1. Предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения подростков
2. Формировать умение оценивать ситуацию и поведение окружающих.
3. Обучение способам преодоления собственных отрицательных эмоций, состояний и приёмам регуляции психического равновесия.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое агрессия?
2. Почему подросток проявляет свою агрессию?
3. Какие причины провоцируют вашу агрессивность?
4. Могут ли я контролировать своё психическое состояние?

5. Упражнения на снятие агрессивности.
6. Рекомендации психолога.

КОДЕКС ЧЕСТИ

Форма проведения: круглый стол

Задачи:

1. Формирование правовой и нравственной культуры у старшеклассников.
2. Способствовать развитию критического осмысления своих поступков.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение статей административного и уголовного кодекса
2. Какие права и обязанности мы имеем, учась в школе?

СВОЙ ПУТЬ МЫ ВЫБИРАЕМ САМИ

Форма проведения: беседа

Задача: подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, зависит его дальнейшая судьба.

Вопросы для обсуждения:

1. Как жить и что делать?
2. Что нужно делать для того, чтобы поступки не шли в разрез с нравственной позицией?
3. На чем держится мир: на добре или зле?

Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ И Я САМ СТРОЮ СВОЮ ЖИЗНЬ

Форма проведения: диспут, беседа

Цели и задачи:

1. Усвоение учащимися основных нравственных принципов
2. Формировать у воспитанников потребности к нравственным нормам поведения, требованиям общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Что влечёт за собой нарушение правил и норм поведения в обществе?
2. Нарушали ли вы эти правила?
3. Можно ли в жизни обойтись без правил?

11 КЛАСС

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Форма работы: круглый стол

Задачи:

1. Сформировать правовую компетентность старшеклассников в части защиты основных прав и свобод личности.
2. Закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия: права человека, толерантность, декларация.
2. Какие права и обязанности есть у несовершеннолетнего подростка.
3. Рассмотреть ситуации нарушения прав в отношении несовершеннолетнего подростка и куда нужно обратиться, чтобы защитить свои права в данной ситуации.

САМОДИСЦИПЛИНА И САМОВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА

Форма проведения: дискуссия

Задачи:

1. Научить объективно, оценивать свои возможности, настойчиво работать над собой.
2. Научить подростка контролировать свои действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодисциплина – это «дисциплина преодоления, дисциплина борьбы и движения вперёд».
2. Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности.

3. Ответственность перед коллективом, обществом, родителями и собственной совестью за свои поступки и дела.

4. Влияет ли ответственность на формирование самоконтроля и самооценки?

АГРЕССИЯ И СТРЕСС

Форма проведения: круглый стол, беседа.

Задача:

1. Показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях.
2. Научить упражнениям, направленных на обучение учащихся способам разрядки негативных эмоций.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие агрессии
2. Критерии агрессивности и характерологические особенности
3. Специфика проявления агрессии
4. Причины проявления агрессии
5. Что такое стресс?
6. Каковы главные стрессоры для каждого из вас?
7. Как справиться со стрессом?

ЧЕСТЬ И ЗАКОН

Форма проведения: игра «Брейн – ринг» по праву

Цели и задачи:

1. Формирование правовой и нравственной культуры у старшеклассников
2. Способствовать развитию критического осмысления своих поступков

Вопросы для обсуждения:

В процессе игры ребятам задаются вопросы по Административному и Уголовному кодексу. Разыгрываются проблемные подростковые ситуации. Ребята должны сами определить – к какой статье относится предлагаемая ситуация.

4. Примерный перечень документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся

1. Нормативно-правовое обеспечение работы педагогического коллектива по данному направлению:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел 1 «Нормативно-правовые основы организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних»);
- распорядительные акты по образовательной организации (приказы, распоряжения);
- положения (локальные акты):
 - «О совете профилактики»
 - «О постановке на внутришкольный контроль»
 - «Об учете неблагополучных семей»
 - «Об отряде старшеклассников по профилактики правонарушений»
 - др.

2. Социальный паспорт образовательной организации

3. Базы данных по:

- учащимся, состоящим на внутришкольном контроле;
- учащимся, не посещающим или систематически пропускающим учебные занятия;
- учащимся, состоящим на профилактическом учете в ПДН ОМВД;
- семьям, оказавшимся в социально-опасном положении;
- детям, находящимся в социально-опасном положении.

4. Планы работы образовательной организации:

- ❖ план работы образовательной организации по профилактике правонарушений и преступлений на учебный год.

Структура плана работы по профилактике:

1. Анализ профилактической работы за прошлый учебный год: итоги и результаты.
2. Цели и задачи на следующий учебный год.
3. Основные направления профилактической деятельности образовательной организации:
 - Деятельность Совета по профилактике;
 - Деятельность школьной службы медиации;
 - Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, предупреждение семейного неблагополучия. Индивидуальная работа с несовершеннолетними группы риска, состоящими на учете в ПДН ОМВД по Волосовскому району, на внутришкольном контроле.
 - Профилактика всех видов зависимостей (алкоголизм, табакокурение, наркозависимость, СПИД/ВИЧ). Работа по раннему выявлению употребления учащимися ПАВ.
 - Профилактика суицидов среди несовершеннолетних.
 - Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними.
 - Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома.
 - Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в подростково-молодежной среде.
 - Формирование основ законопослушного поведения несовершеннолетних.
 - другие виды профилактики.

Основные разделы Плана:

1. Организационные мероприятия.
2. Работа с обучающимися (массовые мероприятия, индивидуальная работа с «группой риска», др.).
3. Работа с родителями (массовые мероприятия, индивидуальная работа с неблагополучными семьями, др.)
4. Работа с педагогическим коллективом.
5. Взаимодействие с субъектами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, органы опеки, ЦЗН, КСЗН, администрации с/поселений и др.)

- ❖ план работы педагогического совета (вопросы профилактики);
 - ❖ план работы методического объединения классных руководителей (вопросы профилактики);
 - ❖ план работы школьной службы медиации;
 - ❖ планы работы классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога.
5. Наличие протоколов, отражающих обсуждение вопросов по профилактике правонарушений:
 - протоколы Совета профилактики;
 - протоколы педагогических советов;
 - протоколы методических объединений;
 - протоколы совещаний при директоре образовательной организации;
 - протоколы родительских собраний;
 - протоколы заседаний и решений школьной службы медиации.
 6. Учет занятости учащихся во внеурочное время, в том числе детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ПДН ОМВД, на внутришкольном контроле.
 7. Ведение документации, отражающей профилактическую работу (может быть в другом виде):
 - журнал по учету посещаемости несовершеннолетних;
 - журнал учета индивидуальной работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении;
 - персональные карточки профилактического учета детей, состоящих на учете в ПДН ОМВД, на внутришкольном контроле;

- журнал учета групповых форм работы (для социальных педагогов и педагогов - психологов);
- акты обследования материальных и бытовых условий жизни семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- журнал индивидуальной работы с учащимися и родителями образовательной организации (классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога, заместителя директора по воспитательной работе и т.д.);
- др.

8. Информационно-аналитические материалы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних:

- справки по итогам посещаемых классных часов и внеклассных мероприятий;
- справки по деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, др.;
- отчеты школы;
- доклады, выступления;
- др.

5.Изучение деятельности образовательных организаций по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних

Одной из важных функций в деятельности комитета образования администрации Волосовского муниципального района и образовательных организаций является изучение деятельности по данному вопросу.

На муниципальном уровне:

- деятельность образовательных организаций;
- деятельность руководителей образовательных организаций;
- воспитательно-профилактический процесс и его результаты;
- система профилактики асоциальных явлений в образовательных организациях;

В целях совершенствования управления системой профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, повышения ее эффективности комитет образования администрации Волосовского муниципального района может осуществлять анализ собственной управленческой деятельности по данной проблеме на основе изучения результатов управления процессом профилактики асоциальных явлений в образовательной среде.

На уровне образовательной организации:

- деятельность заместителей директора;
- деятельность классных руководителей;
- деятельность педагогов дополнительного образования;
- деятельность учителей-предметников;
- деятельность социальных педагогов;
- деятельность педагогов-психологов;
- деятельность совета профилактики;
- деятельность службы школьной медиации.

Продуктом по изучению деятельности выступает аналитическая справка, заключение по проверке (Приложение 1, Приложение 2).

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Рекомендации по составлению аналитической справки

Основные требования к справке

1. Четкость построения
2. Логическая последовательность изложения материала
3. Аргументированность
4. Формулирование оценки, исключающей возможность субъективного толкования.

Структура справки

- 1 часть – вводная (опорные вопросы: что? кем? когда? зачем?)
- 2 часть – аналитическая (опорные вопросы: что и по каким причинам?)
- 3 часть – заключительная (опорные вопросы: что рекомендуется?)

Содержание справки

1. Вводная часть:
 - предмет изучения;
 - сроки изучения;
 - тема проверки;
 - цель и программа проверки;
 - кто проверяет;
 - объем проделанной работы
2. Аналитическая часть:
 - общая характеристика изучаемого вопроса, достоинства и недостатки его решения;
 - факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления. Установление причинно-следственных связей, обеспечивающих получение результатов.

Таким образом, в этой части справки необходимо ответить на каждый вопрос по изучению деятельности, дать оценку достоинств в решении каждого из вопросов программы.
3. Заключительная часть:
 - обобщить результаты анализа, сделать выводы;
 - определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения;
 - указать сроки и формы подведения итогов.
4. Подпись составителя справки, дата составления справки.

Справка может содержать приложение:

- результаты анкетирования;
- содержание тестов и результаты тестирования;
- указатель литературы;
- др.

Справка заслушивается, обсуждается, по ней готовится распорядительный акт.

Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных организаций по направлению - профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Чек – лист проверки

№ п/п	Рассматриваемые локальные нормативные акты, документы и материалы	Вопросы контроля	Параметры оценки: имеется/не имеется, соответствует/не соответствует	Примечание
1	2	3	4	5
1	Положение о Совете профилактики правонарушений, об отрядах профилактики, о родительском патруле, о родительском комитете и т.д.;	Наличие у образовательной организации Положения о Совете профилактики правонарушений, об отрядах профилактики, о родительском патруле, о родительском комитете и т.д.	имеется/не имеется	
2	Должностные инструкции кадров сферы воспитания: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог, педагог доп.образования;	Наличие должностных инструкций кадров сферы воспитания: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог, педагог доп.образования;	имеется/не имеется	
3	Положение о педагогическом совете;	Наличие Положения о педагогическом совете	имеется/не имеется	
4	Положение о методическом объединении классных руководителей;	Наличие Положения о методическом объединении классных руководителей	имеется/не имеется	
5	Положение об Управляющем совете;	Наличие Положения об Управляющем совете;	имеется/не имеется	
6	Положение об отрядах профилактики;	Наличие Положения об отрядах профилактики;	имеется/не имеется	
7	Положение о школьной службе	Наличие Положения о школьной службе медиации	имеется/не	

	медиации		имеется	
8	Распорядительные акты по ОО	об утверждении состава Совета профилактики правонарушений	имеется/не имеется	
		об утверждении состава школьной службы медиации	имеется/не имеется	
9	План профилактической работы школы:	Наличие в плане профилактической работы школы: - анализ профилактической деятельности за прошлый учебный год; - направления воспитательной профилактической работы; - взаимодействие с субъектами профилактики правонарушений; - наличие мероприятий по профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма в подростково-молодежной среде, по профилактике жестокого обращения с детьми, по профилактике суицидов, по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, по профилактике зацепинга и т.д., тематика; - наличие мероприятий для родителей, тематика; - другое	имеется/не имеется соответствует/не соответствует	
10	Деятельность Совета по профилактике правонарушений	Наличие: - плана работы Совета по профилактике правонарушений; - протоколов заседаний и решений Совета по профилактике)	имеется/не имеется	
11	Деятельность школьной службы медиации;	Наличие: - плана работы школьной службы медиации; - протоколов заседаний и решений службы медиации	имеется/не имеется	
12	Деятельность методического объединения классных руководителей	Наличие вопросов по профилактике правонарушений в плане работы методического объединения классных руководителей, а также выполнение принятых решений по данному направлению	имеется/не имеется	
13	Деятельность педагогического совета	Наличие вопросов по профилактике правонарушений в плане работы педагогического совета, а также выполнение принятых решений по данному направлению	имеется/не имеется	
14	Протоколы родительских собраний	Наличие протоколов родительских собраний (наличие вопросов по профилактике правонарушений, выполнение принятых решений по данному направлению)	имеется/не имеется	
15	Журналы по учету посещаемости несовершеннолетних	Наличие журнала по учету посещаемости несовершеннолетних	имеется/не имеется	
16	Социально-психологическое тестирование	В образовательной организации проводится социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с требованиями законодательства	соответствует/не соответствует	
17	Кадры сферы воспитания: заместитель директора по	Наличие кадров сферы воспитания: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог	имеется/не имеется	

	воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.д.	дополнительного образования и т.д.		
18	Деятельность заместителя директора по воспитательной работе	Аналитические справки посещаемых классных часов и внеклассных мероприятий;	имеется/не имеется	
		Аналитические справки по деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, др.	имеется/не имеется	
19	Деятельность классных руководителей	План воспитательной работы	имеется/не имеется	
		Наличие портфолио на класс (на каждого ученика)	имеется/не имеется	
		Акты обследования жилищных условий учащихся	имеется/не имеется	
		Тематика и протоколы родительских собраний класса	имеется/не имеется	
20	Состояние дополнительного образования детей в школе	Программа дополнительного образования;	имеется/не имеется	
		Расписание кружков	имеется/не имеется	
		Охват школьников дополнительным образованием	100% соответствует/не соответствует	
21	Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении	Социальный паспорт школы;	имеется/не имеется	
		Наличие баз данных школы: - кол-во детей, находящихся в социально опасном положении (в т.ч. состоящих на внутришкольном контроле; на учете в ПДН ОМВД; «группа риска»); - кол-во семей, находящихся в социально опасном положении (в т.ч. состоящих на внутришкольном контроле, на учете в ПДН ОМВД; «группа риска»); - количество детей не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;	имеется/не имеется	
		Персональные карточки профилактического учета детей, находящихся в социально опасном положении;	имеется/не имеется	
		Взаимодействие с ПДН ОМВД, КДН и ЗП и другими системами профилактики: - совместная работа по профилактике правонарушений в образовательной	имеется/не имеется	

		организации; - аналитическая информация о правонарушениях и преступлениях, совершенных несовершеннолетними образовательной организации; - информация о несовершеннолетних учащихся образовательной организации, поставленных и снятых с профилактического учета в ПДН ОМВД, ВШК; - информация об организованной досуговой занятости несовершеннолетних, стоящих на учете в ПДН ОМВД, ВШК; - анализ профилактической деятельности образовательной организации с другими системами профилактики по решению проблем детей, находящихся в социально опасном положении; - другое		
22	Деятельность социального педагога – нет в штатном расписании ОО	план работы	имеется/не имеется	
		журнал учета групповых форм работы	имеется/не имеется	
		журнал учета индивидуальной работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении	имеется/не имеется	
		наличие актов изучения материальных и бытовых условий жизни семьи подростков, находящихся в социально опасном положении	имеется/не имеется	
		аналитические справки контроля досуга учащихся, находящихся в социально опасном положении.	имеется/не имеется	
23	Деятельность школьного психолога – нет в штатном расписании ОО	План работы	имеется/не имеется	
		Журнал учета групповых форм работы	имеется/не имеется	
		Журнал учета индивидуальных консультаций	имеется/не имеется	
		График приема педагога-психолога.	имеется/не имеется	
24	Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся	методические рекомендации, сборники, статьи, материалы семинаров, методические разработки; сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков; материалы деятельности школьных методических объединений	имеется/не имеется; соответствует/не соответствует	

Замечания:

Выводы и рекомендации:

Рекомендации по структуре и организации Совета по профилактике правонарушений в образовательной организации

ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ (примерное)

1. Общие положения

1.1. Совет по профилактике правонарушений в образовательной организации (далее Совет) является структурным подразделением образовательной организации, создается для организации и обеспечения в образовательной организации комплексной системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков.

1.2. Совет выполняет функции координирующего организационно-методического органа взаимодействия образовательной организации с другими системами профилактики (правоохранительные органы, районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы социальной защиты, здравоохранение, органы опеки и попечительства) по обеспечению совместных профилактических мероприятий в решении проблем асоциального поведения детей и подростков в образовательной организации.

1.3. Совет руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим Законодательством РФ, нормативными документами регионального и муниципального уровня, данным Положением и Уставом образовательной организации.

2. Цели и задачи Совета

Целями деятельности Совета являются:

Оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении, а также их родителям (законным представителям) по вопросам своевременного выявления девиантного поведения детей.

Оказание лично-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи детям и подросткам по формированию жизненных ценностей и развитию правового самосознания.

В задачи Совета входят:

1. выявление детей, находящихся в социально опасном положении, из числа учащихся образовательной организации, в том числе с дивидантным поведением, и формирование банка данных;
2. анализ причин, лежащих в основе дивидантного поведения учащихся, принятие мер по их предупреждению;
3. психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении, с аддитивным поведением;
4. повышение социально-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
5. проведение тематических тренингов для всех участников образовательного процесса силами педагогов-психологов;
6. взаимодействие с фондами и организациями, осуществляющими поддержку работ по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений;
7. освоение передовых технологий по профилактике девиантного поведения у подростков, организация обмена опытом между специалистами, занимающимися профилактической работой;
8. развитие школьных отрядов профилактики правонарушений;
9. привлечение Попечительского совета и иных общественных родительских объединений к профилактической работе;

10. освещение передового опыта профилактической работы образовательной организации в средствах массовой информации.

3. Структура и организация Совета

3.1. Совет создается в образовательной организации распорядительным актом (приказ, распоряжение) директора. Положение о Совете принимается на педагогическом совете и утверждается локальным актом директора образовательной организации.

3.2. Свою деятельность Совет осуществляет в соответствии с Положением о Совете.

3.3. В состав Совета входят следующие специалисты:

- директор - руководитель Совета;
- заместитель директора по воспитательной работе – председатель Совета
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители или руководитель методического объединения классных руководителей;
- медицинский работник образовательной организации;
- представители общественных родительских объединений;
- представитель ПДН ОМВД;
- руководитель школьной службы медиации;
- уполномоченный по правам ребенка в образовательной организации.

3.4. Должностные инструкции:

1) руководитель Совета:

- организует работу педагогического коллектива по реализации профилактических программ;
- организует регулярное заслушивание классных руководителей о работе по профилактике правонарушений и организации правового воспитания несовершеннолетних;
- организует работу общешкольного психолого-педагогического лектория по вопросам профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди детей и подростков;
- организует работу классных руководителей по подготовке и проведению классных родительских собраний по вопросам правовой грамотности;
- организует работу школьной службы медиации;
- информирует педагогический коллектив и вышестоящие организации о состоянии работы по профилактике правонарушений и правового воспитания;
- осуществляет межведомственное взаимодействие с различными службами профилактики, правоохранительными органами и органами здравоохранения, социальной защиты, центрами занятости населения, органами опеки и попечительства.

2) социальный педагог (классный руководитель):

- посещает семьи подростков, чьи родители ведут асоциальный образ жизни, изучает материальные и бытовые условия жизни семьи;
- принимает участие в организации и проведении родительских лекториев и педагогических всеобучей;
- осуществляет тесную связь с педагогами-предметниками по вопросам оказания помощи в учебе детям, находящимся в социально опасном положении;
- организует и контролирует досуг детей, находящихся в социально опасном положении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- принимает участие в подготовке материалов для рассмотрения на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3) педагог-психолог (классный руководитель):

- выявляет детей, находящихся в социально опасном положении, из числа учащихся образовательной организации;
- разрабатывает совместно с классным руководителем комплексные личностно ориентированные профилактические программы для детей, находящихся в социально опасном положении;
- организует занятия по привитию навыков законопослушного поведения;
- оказывает консультации подросткам, родителям, педагогам по вопросам профилактики аддиктивного поведения детей;
- проводит тематические занятия по мотивационной вовлеченности подростков в позитивную деятельность;
- проводит тренинги по развитию навыков положительного поведения, коммуникативный тренинг, тренинг решения проблем, тренинг психологической саморегуляции (если имеет сертификат на проведение тренингов);
- участвует в работе общешкольного психолого-педагогического лектория по вопросам профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди детей и подростков, выступает перед родителями с лекциями.

4) педагог-организатор, педагог дополнительного образования:

- организует массовые мероприятия по привитию навыков законопослушного поведения;
- организует и контролирует досуг детей, находящихся в социально опасном положении;
- совместно с органами ученического самоуправления и членами школьного отряда профилактики правонарушений организует профилактическую работу.

3.5. Основные направления деятельности Совета:

1. Психолого-педагогическое просвещение детей и подростков, родителей (законных представителей) по вопросам профилактики асоциального поведения;
2. Оказание помощи педагогическим работникам образовательной организации по вопросам методического обеспечения образовательных программ по профилактике правонарушений;
3. Психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении - разработка комплексных личностно ориентированных профилактических программ для детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, с асоциальным поведением;
4. Координация деятельности с заинтересованными ведомствами по вопросам профилактики правонарушений среди детей и подростков;
5. Обсуждение вопросов, связанных с коррекцией поведения учащихся.

3.6. Необходимая документация Совета:

- нормативно-правовые документы всех уровней по профилактике правонарушений;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений в образовательной организации;
- План работы образовательной организации по профилактике правонарушений или план Совета (перспективный, годовой, месячные);
- календарно-тематический план проведения психолого-педагогического родительского всеобуча;
- индивидуально-тематические планы каждого специалиста;
- журнал протоколов заседаний Совета.

4. Порядок работы Совета

Заседания Совета могут быть плановыми, внеплановыми и экстренными. Плановые заседания проводятся не реже 1 раза в квартал. Остальные заседания проводятся по мере необходимости.

На плановые заседания приглашаются:

- классные руководители с анализом проведенной работы по профилактике правонарушений или с анализом работ с несовершеннолетним, обсуждаемым на заседании, и его родителями;
- несовершеннолетние, неоднократно нарушающие Устав школы, правила для учащихся, совершившие административные правонарушения или преступления, а также их родители (законные представители);
- родители учащихся образовательной организации, не исполняющие должным образом обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей.

**ИНСТРУКЦИЯ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОРЯДКЕ ВЕДЕНИЯ
УЧЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ И СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ
(примерный вариант)**

I. Общие положения

1.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», образовательная организация:

- выявляет и ведет учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет и ведет учет семей, находящихся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

1.2. В Инструкции применяются следующие понятия:

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся - система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и(или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию и(или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

Учет в образовательной организации обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (далее – внутришкольный контроль), - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;
- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

II. Основания постановки и снятия с внутришкольного контроля обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

2.1. Постановка на внутришкольный контроль носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

2.2. На внутришкольный контроль ставятся:

2.2.1. Обучающиеся:

- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в образовательной организации;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав образовательной организации и Правила поведения обучающегося;
- неуспевающие;
- склонные к употреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо других психоактивных веществ;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- состоящие на учете в ПДН ОМВД и районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На внутришкольный контроль также могут быть поставлены обучающиеся, возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений или воспитательных колоний.

Постановка обучающихся на внутришкольный контроль осуществляется по совместному представлению (форма 1) заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя (воспитателя, социального педагога) и на основании решения Совета профилактики образовательной организации.

В представлении должны быть обоснованы причины постановки обучающегося на внутришкольный контроль, его характеристика.

На каждого обучающегося, поставленного на внутришкольный контроль, классным руководителем (воспитателем, социальным педагогом):

- заводится карточка учета обучающегося (форма 2), копия которой находится у заместителя директора по воспитательной работе;
- совместно со специалистами и педагогами образовательной организации с участием сотрудников органов внутренних дел, районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальной защиты населения, органов опеки и попечительства и других органов профилактики составляется план индивидуальной профилактической работы с обучающимся (форма 3), который утверждается заместителем директора по воспитательной работе;
- ведется карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося (форма 4).

2.2.2. Семьи, в которых родители (законные представители):

- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и(или) содержанию своих детей;
- злоупотребляют наркотиками, спиртными напитками;
- отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков и т.д.);
- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие.

На внутришкольный контроль ставятся семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в образовательной организации, а также семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, социальной защиты населения, районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Постановка семьи на внутришкольный контроль осуществляется решением Совета профилактики образовательной организации на основании совместного представления (форма 1-с) заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя (воспитателя, социального педагога). При необходимости к представлению приобщается информация из органов внутренних дел, социальной защиты населения, опеки и попечительства, районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В представлении должны быть обоснованы причины постановки семьи на внутришкольный контроль, акт обследования материально-жилищных условий.

На каждую семью, состоящую на внутришкольном контроле, классным руководителем (воспитателем, социальным педагогом) заводится карточка учета семьи (форма 2-с), копия которой находится у заместителя директора по воспитательной работе. Классный руководитель (воспитатель, социальный педагог) совместно со специалистами и педагогами образовательной организации с участием сотрудников органов внутренних дел, районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальной защиты населения, опеки и попечительства составляет план индивидуальной профилактической работы с семьей (форма 3-с), который утверждается заместителем директора по воспитательной работе, ведет карту индивидуальной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения семьи (форма 4-с).

2.3. Заместитель директора по воспитательной работе ежеквартально (до 5 числа первого месяца следующего квартала) осуществляет сверку данных об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в органах внутренних дел, социальной защиты населения, районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.4. Снятие с внутришкольного контроля обучающихся или семей осуществляется по решению Совета профилактики образовательной организации на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя (воспитателя, социального педагога), а также при необходимости соответствующей информации из ПДН ОМВД, органов социальной защиты населения, органов опеки и попечительства о позитивных изменениях обстоятельств жизни обучающегося или семьи, указанных в данном разделе настоящей Инструкции (форма 5, форма 5-с).

Кроме того, с внутришкольного контроля снимаются обучающиеся:

- окончившие образовательную организацию;
- выбывшие или отчисленные из образовательной организации;

III. Ответственность и контроль за ведением внутришкольного контроля обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

3.1. Ответственность за организацию ведения внутришкольного контроля, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом (распоряжением) руководителя образовательной организации на заместителя директора по воспитательной работе, а непосредственное ведение контроля - на классного руководителя (воспитателя, социального педагога).

Заместитель директора по воспитательной работе:

- оказывает организационно-методическую помощь классным руководителям (воспитателям, социальному педагогу) в ведении внутришкольного контроля;
- ведет анализ условий и причин негативных проявлений среди обучающихся и определяет меры по их устранению;
- формирует банк данных образовательной организации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении;
- готовит соответствующую информацию о деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

3.2. Контроль за качеством исполнения проводимой в соответствии с настоящей Инструкцией работы возлагается на директора образовательной организации.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

ФИО обучающегося _____
класса _____ дата рождения _____

За _____

а также по представлению _____
органов социальной защиты,

опеки и попечительства _____

считаем необходимым обучающегося _____
(Ф.И.О.)

класса _____ поставить на внутришкольный контроль как обучающегося, находящегося в социально опасном положении.

Заместитель директора по воспитательной работе
Классный руководитель (психолог, социальный педагог)
« _____ » _____ 20 _____ г.

Форма 2

**УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
НАХОДЯЩЕГОСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

1. МОУ _____

2. Класс _____

3. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

4. Дата рождения _____

Место фактического проживания (почтовый адрес) _____

5. Место регистрации _____

6. Социальный статус семьи: _____
(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская)

7. Сведения о родителях:

Мать: ФИО _____

Место работы _____

Отец: ФИО _____

Место работы _____

Опекун (попечитель): ФИО _____

Место работы _____

8. В семье также проживают _____

(братья, сестры, бабушка, дедушка и т.д.)

9. Состоит на учете _____

(ПДН, КДН и ЗП; причины, дата постановки)

10. Основания и дата постановки на внутришкольный контроль _____

(причины, по представлению, дата решения Совета профилактики)

11. Снят с внутришкольного контроля _____

(основание, по представлению, дата решения Совета профилактики)

Краткая характеристика обучающегося:

(Уровень обученности, сведения о причинах постановки на внутришкольный контроль, круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми, вредные привычки, интересы, увлечения и др.)

Заместитель директора по воспитательной работе _____
Классный руководитель _____

Форма 3
Утверждаю:
Директор ОО

« _____ » _____ 20____ г.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

с обучающимися _____
класс _____

(название образовательной организации)

№ п/п	Основные виды деятельности	Срок	Ответственные

Взаимодействие со специалистами и другими педагогами образовательной организации (психолог, социальный педагог, воспитатель и др.)

Учебно-воспитательная деятельность (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и др.)

Работа с семьей

Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (ПДН ОМВД, КДН и ЗП, опека и попечительство, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, соц.защиты и др.)

Классный руководитель
(психолог, социальный педагог) _____

**КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СОСТОЯЩЕГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ**

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Класс _____
Причины постановки на внутришкольный контроль _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ

1. Заключение школьного психолога, психолога районной ПМПС и др.)

Дата	Специалист	Характер диагностики	Заключения и рекомендации

2. Консультирование

дата	специалист	Причина обращения	Характер консультации, тематика	Заключение и рекомендации

3. Учебно-воспитательная деятельность

Дата	Виды деятельности	Итоги работы

4. Работа с семьей

дата	Формы работы	исполнитель

5. Взаимодействие с другими органами, службами и учреждениями профилактики

дата	Содержание деятельности	исполнитель

6. Сведения о получении информации из ведомств

дата	Краткие сведения информации	исполнитель

Основания и дата снятия с контроля несовершеннолетнего _____

Классный руководитель (психолог, социальный педагог) _____

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА СНЯТИЕ С ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ФИО обучающегося _____
класс _____ дата рождения _____, состоящего на внутришкольном контроле _____

(дата постановки, основание, причины)

В ходе проведения воспитательно-профилактических мероприятий:

с учетом мнения _____

(ПДН ОМВД, КДН и ЗП, органов социальной защиты, опеки и попечительства, др.)

считаем необходимым обучающегося _____ класса _____ с

(Ф.И.О.)

внутришкольного учета снять.

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Классный руководитель (психолог, социальный педагог) _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ СЕМЬИ**

Социальный статус _____
(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская)

Мать _____
(Ф.И.О.)

Отец _____
(Ф.И.О.)

Опекун (попечитель) _____
(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания _____

Адрес регистрации _____

Имеются дети _____
(имя, год рождения, где обучается или работает (не работает))

За _____
(причины постановки на внутришкольный контроль)

_____,
а также по представлению _____
(ПДН ОМВД, КДН и ЗП, органов социальной защиты, опеки и попечительства)

считаем необходимым семью _____ поставить на
внутришкольный контроль семей, находящихся в социально опасном положении.

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Классный руководитель (психолог, социальный педагог) _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА СЕМЬИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Дата постановки на внутришкольный контроль _____

Основания постановки на внутришкольный контроль _____

Мать (ФИО) _____

Место работы _____

Отец (ФИО) _____

Место работы _____

Брак родителей _____

Опекун (попечитель) (ФИО) _____

Место работы (на пенсии) _____

Количество детей _____
(имя, год рождения, где обучается или работает (не работает), социальный статус)

В семье также проживают: _____

Семья фактически проживает по адресу: _____

Место регистрации _____

Социальный статус семьи _____
(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская)

Жилищные условия _____

Семья имеет:

Общий доход _____

Получает детское пособие _____

Получает пенсию по потере кормильца _____

Оказывалась социальная помощь ранее _____

Краткая характеристика социально-психологической ситуации в семье _____

Классный руководитель (социальный педагог, психолог) _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

« _____ » _____ 20 _____ г.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

С семьей обучающегося _____,
состоящей на внутришкольном контроле _____
(причины, дата и основания постановки)

№ п/п	Основные виды деятельности	Срок	Ответственные

Взаимодействие со специалистами и другими педагогами образовательной организации (психолог, социальный педагог, и др.)

Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (ПДН ОМВД, КДН и ЗП, опека и попечительство, соц.защита и др.)

Классный руководитель (социальный педагог, психолог) _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Семья обучающегося _____,
состоящей на внутришкольном контроле _____
(причины, дата и основания постановки)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ

1. Заключение школьного психолога, психолога районной ПМПС, др.

Дата	Специалист	Характер диагностики	Заключения и рекомендации

2. Консультирование

дата	специалист	Причина обращения	Характер консультации, тематика	Заключение и рекомендации

3. Взаимодействие с другими органами, службами и учреждениями профилактики

дата	Содержание деятельности	исполнитель

4. Сведения о получении информации из ведомств

дата	Краткие сведения информации	исполнитель

5. Отметка о снятии с учета семьи как находящейся в социально опасном положении _____

Классный руководитель (психолог, социальный педагог) _____

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА СНЯТИЕ С ВНУТРИШКОЛЬНОГО УЧЕТА

Семьи обучающегося _____

Мать (ФИО) _____

Отец (ФИО) _____

Опекун (попечитель) (ФИО) _____

Адрес проживания семьи _____

Состоящей на учете _____

(дата постановки, основание, причины)

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы _____

а также по представлению _____

(ПДН ОМВД, КДН и ЗП, органов социальной защиты, опеки и попечительства)

предлагаем семью _____

с внутришкольного контроля снять.

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Классный руководитель (психолог, социальный педагог) _____

« _____ » _____ 20 _____ г.