

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 01.08.2019

г.Волосово

№ 152 -р

Об утверждении Методических рекомендаций по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций МО Волосовский муниципальный район

В целях повышения эффективности мер по формированию правовой культуры школьников, их законопослушного поведения и гражданской ответственности

1. Утвердить Методические рекомендации по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций МО Волосовский муниципальный район (далее Рекомендации, Приложение 1) в качестве дополнительного методического материала к основному документу «Примерная программа по формированию основ законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций в МО Волосовский муниципальный район» (утверждена приказом комитета образования администрации МО Волосовский муниципальный район №545 от 19.08.2015).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Ознакомить педагогический коллектив с Рекомендациями.

2.2. Предпринять практические меры и обеспечить использование данных Рекомендаций при организации урочной и внеурочной деятельности по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних обучающихся.

3. Контроль за исполнением данного распоряжения возложить на инспектора комитета образования администрации Волосовского муниципального района Н.П.Ширинкину.

Председатель Комитета образования



Н.В.Симакова

Ширинкина Наталья Петровна
8(81373)24-844

Приложение 1
к распоряжению Комитета
образования
администрации
Волосовского
муниципального района
от 01.08.2019 № 152 - р

*для педагогических работников
общеобразовательных организаций
Волосовского муниципального района*

**Методические рекомендации
по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних обучающихся**

Правовые знания нужны всем людям как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Актуальность воспитания законопослушного поведения несовершеннолетних, правового просвещения очевидна – она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у несовершеннолетних мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека, а также установки на соблюдение и укрепление правопорядка, т. е. правовую культуру личности. Большая роль в воспитании у несовершеннолетних законопослушного поведения принадлежит общеобразовательной организации.

Цель данного направления деятельности заключается в формировании основ правовой культуры учащихся и становлении законопослушной, знающей и уважающей права и свободы человека общественно активной личности.

Современная общеобразовательная организация столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по воспитанию законопослушного поведения учащихся. Эффективное правовое просвещение требует применения определённых методик, которые помогают приобрести знания, а также развить социальные и интеллектуальные навыки, требуемые от граждан правового общества. Системно-деятельностный подход, направленный на вовлечение учеников в активное, совместное обсуждение правовых вопросов, является наиболее эффективным. Такой подход обеспечивают современные воспитательные технологии, а именно:

Интерактивные технологии (деловые игры, тренинги, дебаты, дискуссии и др.).

Деловые игры являются одним из наиболее эффективных методов воспитания законопослушного поведения учащихся. При подготовке к игре педагогу необходимо выбрать тему, наметить проблему, решение которой должно быть найдено в игре, создать условную ситуацию, которая имитирует конкретную деятельность людей и их отношения, определить роли, которые будут выполнять участники игры, разработать документацию, которой будут пользоваться участники игры.

Тренинги для школьников дают возможность участникам получить целый комплекс полезных навыков. Учащиеся могут освоить основы ораторского искусства, чтобы конструктивно общаться. В ходе тренинга педагог поможет ребенку сориентироваться в самых сложных и важных для него ситуациях, научит легко находить общий язык со сверстниками и учителями, избегать конфликтов и чувствовать себя уверенно в любой ситуации.

Дебаты на правовую тематику научат школьников эффективно отстаивать свою точку зрения, слушать других и уметь вести дискуссию с оппонентом в спокойной, доброжелательной манере.

Дискуссии на правовые темы помогают учащимся узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, научиться преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствует их повышению.

Тематика воспитательных событий с применением интерактивных технологий может быть следующей:

№ п/п	Разделы правового воспитания	Темы воспитательных событий
1	Человек в мире правил	Что такое закон?
		Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
		Твои права и обязанности
		Проступок, правонарушение, преступление
2	Права ребенка в Российской Федерации	Конвенция о правах ребенка
		Главный закон страны – Конституция РФ
		Я – гражданин России
3	Права и обязанности учащихся в общеобразовательной организации	Главный закон общеобразовательной организации – Устав
		Правила поведения для учащихся
		Бережное отношение к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей
		Причины постановки учащихся на внутришкольный контроль, на учет в комиссию по делам несовершеннолетних и

		защите их прав, в инспекцию по делам несовершеннолетних ОМВД
		Ответственность за преступления, совершенные в общеобразовательной организации (вымогательство, угрозы, побои и др.)
4	Ответственность несовершеннолетних	Социальные нормы и асоциальное поведение
		Правила личной безопасности
		Правила поведения в транспорте, в общественных местах
		Ответственность за нарушение ПДД
		Административная ответственность подростков перед законом
		Уголовная ответственность подростков перед законом
5	Права несовершеннолетних	Подростку о трудовом праве
		Твоя воинская обязанность
6	Социализация в правовом поле	Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков
		Ответственность за употребление алкоголя, курение и привлечение к этому несовершеннолетних
		Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?
		Правовая оценка современных неформальных молодежных движений

Технологии арт-терапии, с помощью которых правовое воспитание личности осуществляется средствами искусства: музыкальная, театральная и изотерапия, библиотерапия и др. Арт-терапия обладает множеством очевидных преимуществ. Арт-терапевтическое воздействие происходит естественно и мягко, а подчас и незаметно для самого ребенка. К тому же творчество само по себе автоматически запускает механизмы психики, отвечающие за внутренний мир человека.

Тематика воспитательных событий с применением арт-технологий может быть следующей: театрализованное представление «Уроки феиды», конкурс рисунков «Права ребенка», конкурс стенных газет «Не делай этого!», литературная гостиная «Главные ценности нашей жизни» и др.

Технология социального проектирования, деятельность, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. Целью социального проектирования является привлечение внимания учащихся к актуальным социальным проблемам правового общества, включение их в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем

силами самих учащихся. Основные задачи социального проектирования – формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных умений.

Тематика социальных проектов, направленных на формирование правовой культуры учащихся может быть следующей: «Я имею право!», «Правовая азбука», «Защити свои права», «Человек и закон» и др.

Технология коллективного творческого дела (КТД). КТД – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. КТД позволяют создать широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД участники приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, реализуются два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и развитие тех или иных качеств личности. Особенно актуально использование КТД в рамках работы по правовому воспитанию, в ходе которого решаются задачи повышения уровня знаний в области гражданских прав и обязанностей и привития поведенческих навыков, соответствующих ориентаций участников в потоке правовых знаний.

Примерами тем коллективных творческих дел правовой направленности могут быть «Права ребенка в XXI веке», «Школа юриста», «Записки совершеннолетнего», «Путешествие в город законов», «Правовая атака», «Я – мы – они» и др.

Информационно-коммуникационные технологии. ИКТ занимают важное место в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

При организации правового воспитания учащихся с использованием ИКТ возможно проведение следующих мероприятий: конкурс социальных роликов или презентаций «Мы хотим жить в правовом государстве!», онлайн викторина «Знатоки права», виртуальная экскурсия «Право и интернет» и др.

Кейс-технология (метод конкретных ситуаций). Кейс-технология основана на использовании в воспитательном процессе специально смоделированной или реальной социальной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Тематика кейсов может быть следующей: «Я – гражданин России», «Право на образование», «Избирательное право», «Трудовое право» и др.

Важным этапом воспитания законопослушного поведения школьников является проектирование его оптимальных результатов. В результате правового воспитания в общеобразовательной организации ее выпускник должен:

- знать основополагающие международные и российские нормативные документы по правам человека и правам ребенка;
- усвоить систему знаний о правах человека, правах и обязанностях гражданина, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности;
- владеть знаниями о видах ответственности граждан, условиях и порядке привлечения граждан к юридической ответственности, о способах защиты гражданами своих прав;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, знать о правилах, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в семье, дома, в школе, на улице, в общественных местах, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка.

Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового воспитания, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме. В этой связи активное применение педагогами методов воспитания законопослушного поведения несовершеннолетних играет важную роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Агитова С.Ю. Нормативно-правовые основы защиты детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию // Воспитательная работа в школе. - 2015. - № 3. – С. 35 – 44.
2. Агитова С.Ю. Правовые аспекты трудоустройства ребенка // Российское образование. – 2015. - № 2. – С. 67 – 72.
3. Горбенко В.В. Формирование основ культуры прав человека во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2015. - № 11. – С. 68 – 71.
4. Измерова Я.Е. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданского воспитания личности // Воспитание школьников. – 2015. - № 6. – С. 17 – 23.
5. Кайгородова В.И. Подросток и закон // Социальная педагогика. – 2013. - № 6. – С. 41 – 48.
6. Ляхова О.М. Внеклассное мероприятие о правах ребенка и профилактике правонарушений // Справочник классного руководителя. – 2015. - № 2. – С. 62 – 69.
7. Манжукова О.А. Классный час «Дайджест прав человека» // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 7. – С. 71 – 75.
8. Мигунова А.Ю. Мои права: познавательная игра // Дополнительное образование. – 2015. - № 8. - С. 52 – 54.
9. Петрова Г.В. Концепция воспитательной системы класса «Становление гражданина» // Классный руководитель. – 2014. - № 8. – С. 78 – 88.
10. Попова И.Н. Государственная политика в сфере защиты прав и интересов в нашей стране // Российское образование. – 2014. - № 4. – С. 45 – 52.
11. Правовая викторина для учащихся // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 7. – С. 76 – 78.
12. Радченко Л. Социальное проектирование как средство формирования индивидуального правосознания современных старшеклассников // Воспитательная работа в школе. – 2014. - № 1. – С. 56 – 64.
13. Снигерева С.В. Материалы по профилактике правонарушений школьников // Практика административной работы в школе. – 2014. - № 2. – С. 54 – 65.
14. Шумилина Т.О. Права несовершеннолетних при трудоустройстве // Народное образование. - 2015. - № 5 - с. 128 - 130.
15. Шумилина Т.О. Права учащихся в образовательной организации // Народное образование. – 2015. - № 7. – С. 95 – 98.