

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 30.09.2021

г.Волосово

№ 227Р

О проведении мониторинга
обеспечения качества
образовательных условий в дошкольных
образовательных организациях

В соответствии с Картой мониторинга и оценки качества образования в образовательных организациях, подведомственных Комитету образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области, в рамках муниципальной системы оценки качества образования на 2021-2022 учебный год, утвержденной распоряжением Комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 03.09. 2021 года № 198 – р, с целью оценки качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Волосовского муниципального района:

1. Провести мониторинг качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (далее - мониторинг).

Срок: до 20.10.2021 года

2. Утвердить чек-лист мониторинга (Приложение).

3. Ответственному за проведение мониторинга, специалисту Комитета образования Гариной О.П.:

3.1. Провести мониторинг в установленные сроки;

3.2. Составить аналитическую справку о результатах мониторинга.

Срок: до 30.10.2021 года

4. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой

Заместитель председателя Комитета образования



Л.А. Образцова Л.А. Образцова

Гарина О.П., специалист
Тел. 24-536

Чек – лист мониторинга
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

Наименование ОО _____

Дата проведения _____

Параметры анализа	Показатели и индикаторы	
	Содержание раздела	Количество/ %
Оценка кадровых условий		
Укомплектованность кадрами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Всего педагогов, из них:	
	по штатному расписанию	
	физических лиц	
	Старший воспитатель	
	Воспитатель	
	Музыкальный руководитель	
	Руководитель по физическому воспитанию	
	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ:	
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Другие		
Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Всего по штатному расписанию	
	физических лиц	
	Помощник воспитателя/ младший воспитатель	
Образовательный ценз педагогов (в том числе руководитель)	доля педагогических работников (в том числе руководителей), имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	
Уровень квалификации	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	

	категория				
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности				
	доля педагогических работников не имеющих квалификационной категории				
Число работников, прошедших КПК за последние 3 года	2019				
	2020				
	2021				
Результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов)	2019				
	2020				
	2021				
Максимальная нагрузка на 1 педагогического работника	1 ставка				
	1,5 ставки				
	1,75 ставки				
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих				
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности				
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении 0-3 лет				
	3-5 лет				
	5-10 лет				
	10-15 лет				
	15-20 лет				
	20-25 лет				
	Более 25 лет				
Развивающая предметно-пространственная среда					
Параметры анализа	Содержание раздела	Показатели и индикаторы			
		подтверждается	скорее подтверждается	скорее не подтверждается	не подтверждается
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением				
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности				
	соответствие материально-технических условий требованиям				

	СанПин				
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО				
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)				
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
	в ДОУ предусмотрены условия для трансформации пространства (изменение среды в зависимости от образовательной ситуации)				
	в ДОУ предусмотрены условия для использования различных составляющих предметной среды (полифункциональность материалов)				
	в ДОУ предусмотрены условия для вариативности среды (различные пространства, разнообразие материалов, сменяемость игрового материала)				
	в ДОУ предусмотрены условия для доступности среды (в том числе дети с ОВЗ)				
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				
	в ДОУ предусмотрены условия для безопасности развивающей предметно-пространственной среды				
	Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования				
Параметры анализа	Содержание раздела	Показатели и индикаторы			
		подтверждается	скорее подтверждается	скорее не подтверждается	подтверждается
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное				

	внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, к культуре их Родины				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (с разными видами конструкторов, планирование, подбор и соотношение деталей, создание конструкции по собственному замыслу, заданным условиям и т.п.)				
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике, элементарных геометрических представлений (представления о количестве и числе, с различными средствами и способами измерения и т.п.)				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (развития способностей детей в театрализованной деятельности, совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-				

	ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (речевое творчество детей, развития у детей правильной речи, развития речевого мышления детей и т.п.)				
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				

Выводы:

1. ...
2. ...
3. ...

Рекомендации:

- 1....
- 2....