

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 14.12.2021

г. Волосово

№ 286 - р

Об итогах 2 этапа мониторинга
сформированности функциональной
грамотности обучающихся 9 - х классов
общеобразовательных организаций
Волосовского муниципального района

На основании решений управленческой команды по подготовке к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района от 14 декабря 2021 года, протокол № 3, с целью повышения эффективности работы муниципальных общеобразовательных организаций по формированию функциональной

1. Утвердить Анализ результатов 2 этапа мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 9- х классов общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района согласно приложению (далее - Анализ результатов 2 этапа мониторинга)

2. Отметить позитивную динамику сформированности функциональной грамотности обучающихся в МОУ «Калитинская СОШ», МКОУ «Кикеринская СОШ».

3. Муниципальной методической службе разработать проект муниципального плана по совершенствованию механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся на 2022 год с включением мероприятий по оказанию адресной поддержке общеобразовательным организациям с учетом результатов 2 этапа мониторинга.

Срок: до 31.12. 2021 года

3. Руководителям МОУ «Волосовская СОШ №1», МОУ «Волосовская СОШ №2», МОУ «Бегуницкая СОШ», МОУ «Зимитицкая ООШ»:

4.1. Рассмотреть на Методических советах школ Анализ результатов 2 этапа мониторинга.

Срок: до 28.12. 2021 года

4.2. Разработать Планы мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся ОО на 2022 год в соответствии с рекомендациями, отраженными в Анализе результатов 2 этапа мониторинга.

Срок: до 15.01. 2022 года

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель председателя Комитета образования  Л.А. Образцова



Рассмотрено на
заседании управленческой команды по
подготовкек участию в региональной оценке
качества образования на основе практики
международных сравнительных
исследований PISA в общеобразовательных
организациях Волосовского муниципального
района 14.12.2021

Приложение
к распоряжению Комитета образования
от 14.12.2021 № 286-р

Анализ результатов 2 этапа мониторинга
сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 - х классов
общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района

Анализ результатов 2 этапа мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 - х классов общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района проведен на основании данных, предоставленных Акционерным обществом «Академия «Просвещение» по итогам мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 9-х классов образовательных организаций Ленинградской области, который был проведен в октябре 2021 года.

Участие в данных исследованиях было принято в рамках реализации пункта 41 плана мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Волосовского района на 2021 год (утвержден распоряжением Комитета образования от 28.12. 2020 № 259- р)

В ходе анализа изучены следующие статистические данные:

График 1.Сопоставление результатов ОО по читательской грамотности

График 2.Сопоставление результатов ОО по математической грамотности

График 3.Сопоставление результатов ОО по естественнонаучной грамотности

График 4.Сопоставление результатов ОО по финансовой грамотности

График 5.Сопоставление результатов ОО по глобальным компетенциям

График 6.Сопоставление результатов ОО по креативным компетенциям

График 7. Распределение учащихся по уровням функциональной грамотности.

График 8. Результаты выполнения работы в разрезе компетенций

Объем выборки – 6 общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного общего, среднего общего образования.

Анализ статистических данных, представленных в графиках, выявил общие тенденции сформированности функциональной грамотности обучающихся:

График 1

Сопоставление результатов ОО по читательской грамотности

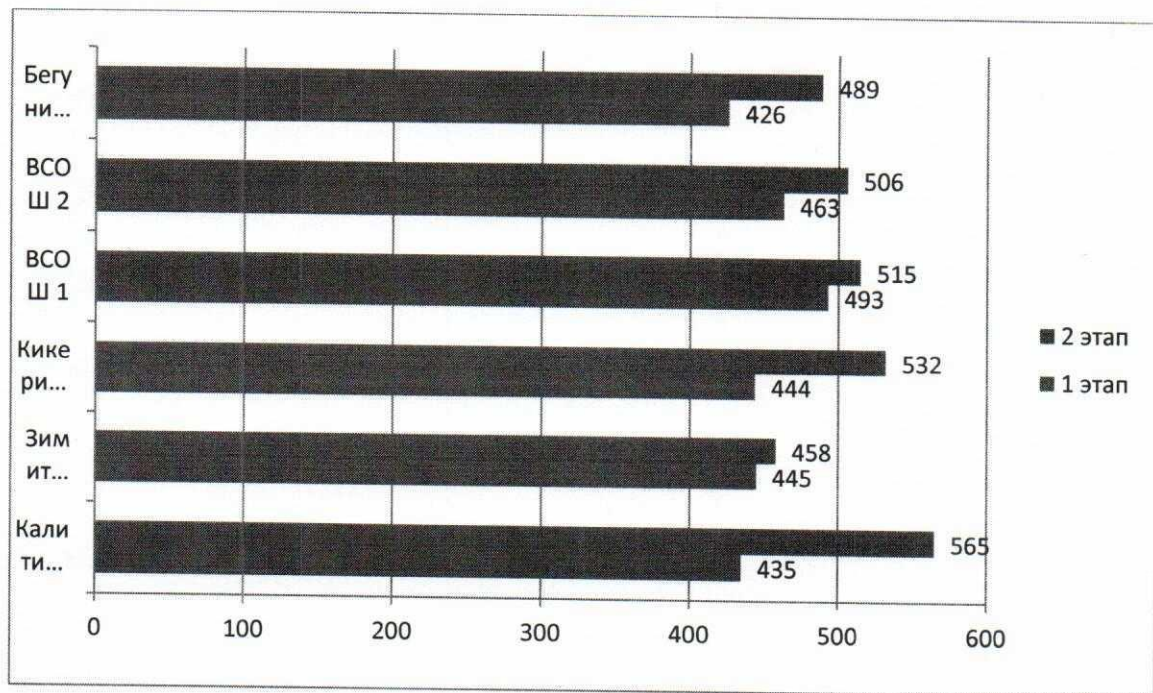


График 2

Сопоставление результатов ОО по математической грамотности

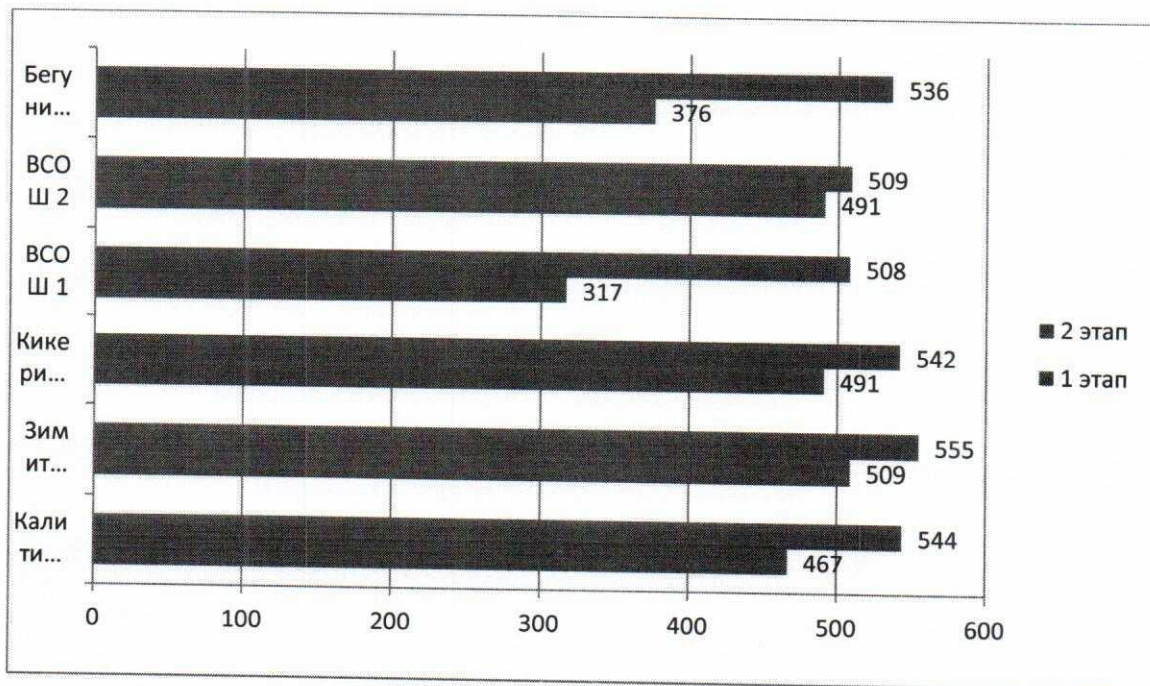


График 3

Сопоставление результатов ОО по естественнонаучной грамотности

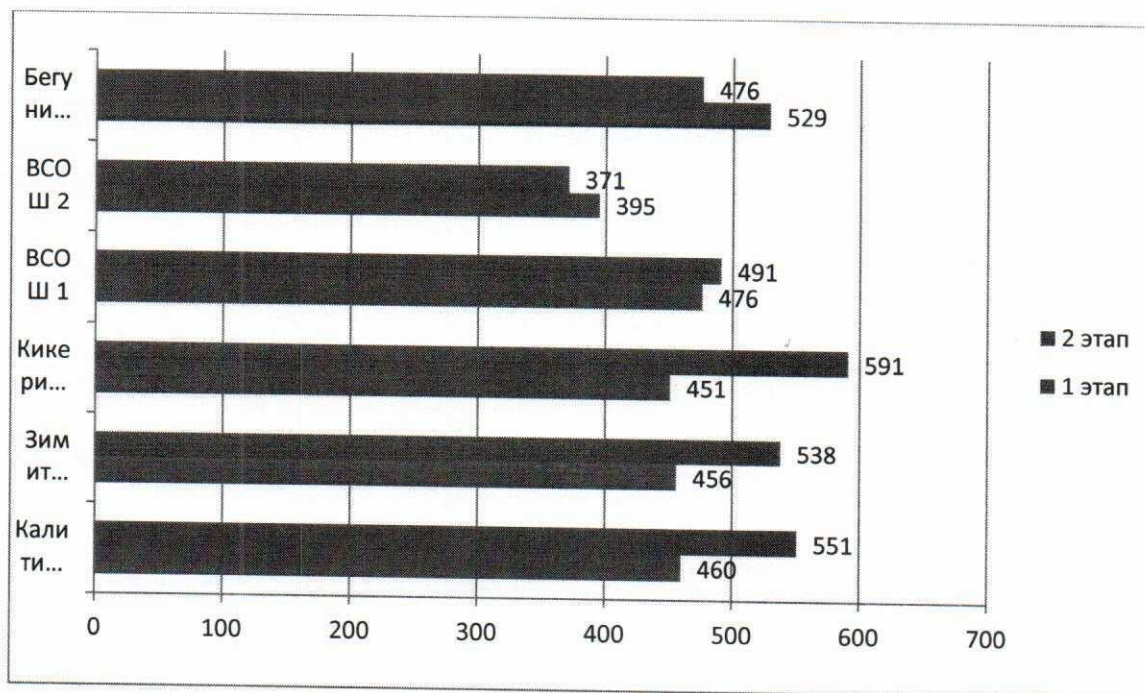


График 4

Сопоставление результатов ОО по финансовой грамотности

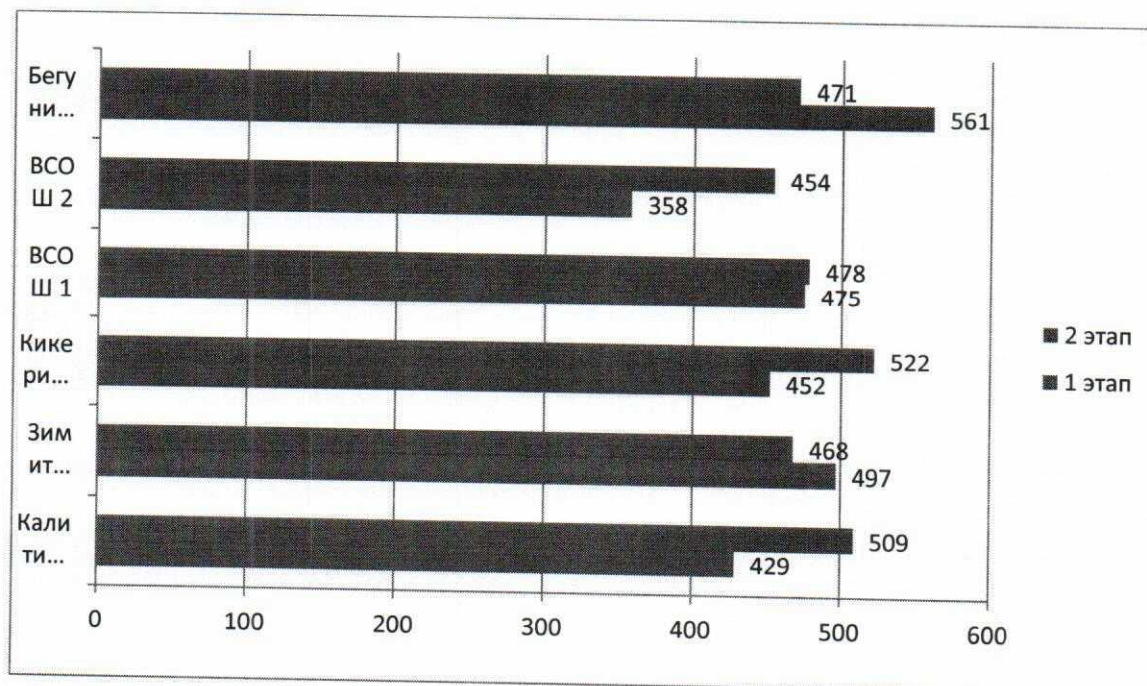


График 5

Сопоставление результатов ОО по глобальным компетенциям

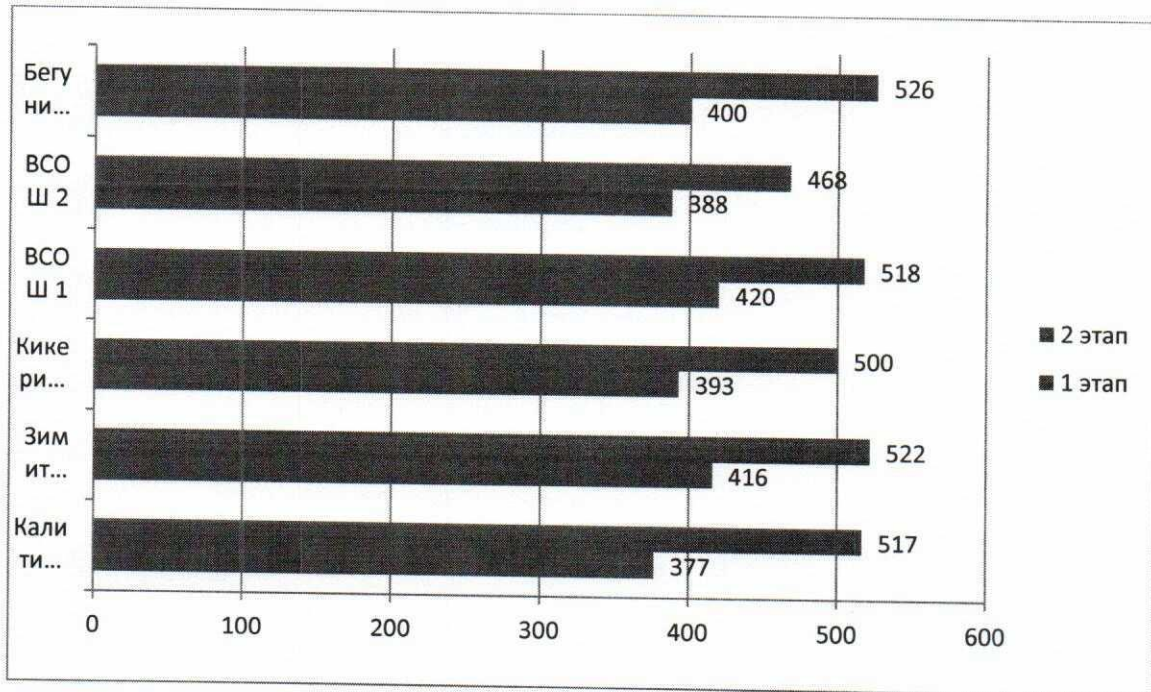
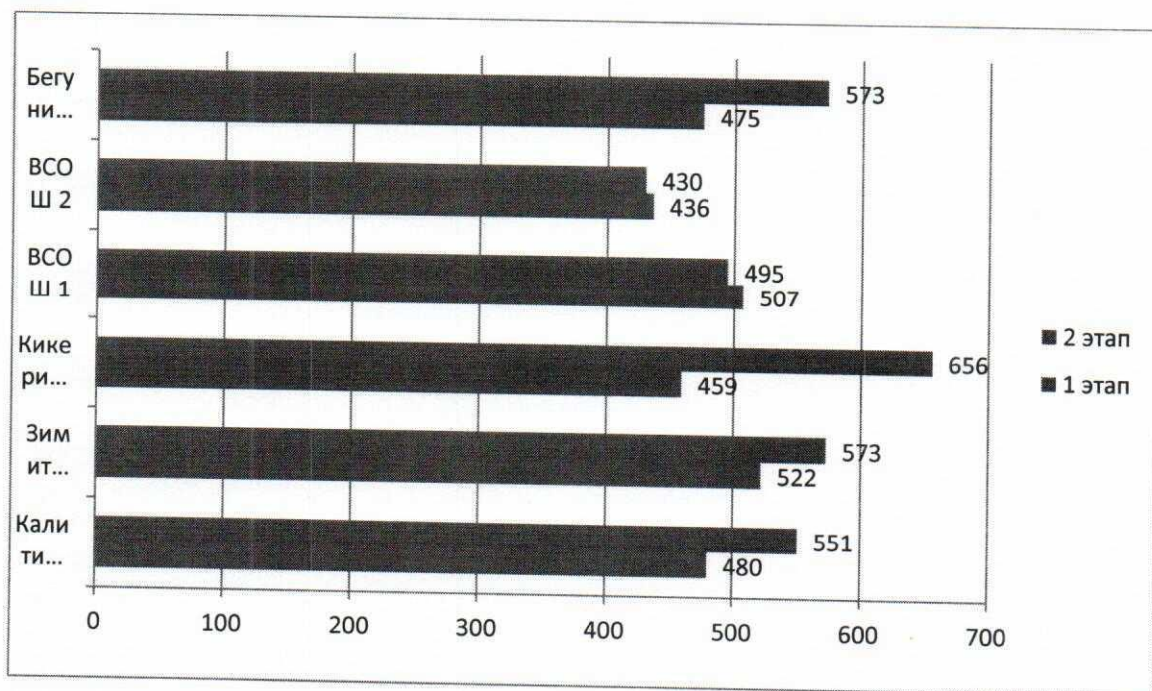


График 6

Сопоставление результатов ОО по креативным компетенциям



Выводы:

Сопоставление результатов ОО по основным и инновационным сферам функциональной грамотности выявило следующее:

1) Общий уровень функциональной грамотности в ОО Волосовского муниципального района, участвующих во втором этапе исследования, повысился в сравнении с данными первого этапа; кроме того они незначительно превышают областные показатели по всем направлениям ФГ.

2) Наибольшую динамику показала МКОУ «Кикеринская СОШ» - она вошла в Топ-3 по Ленинградской области.

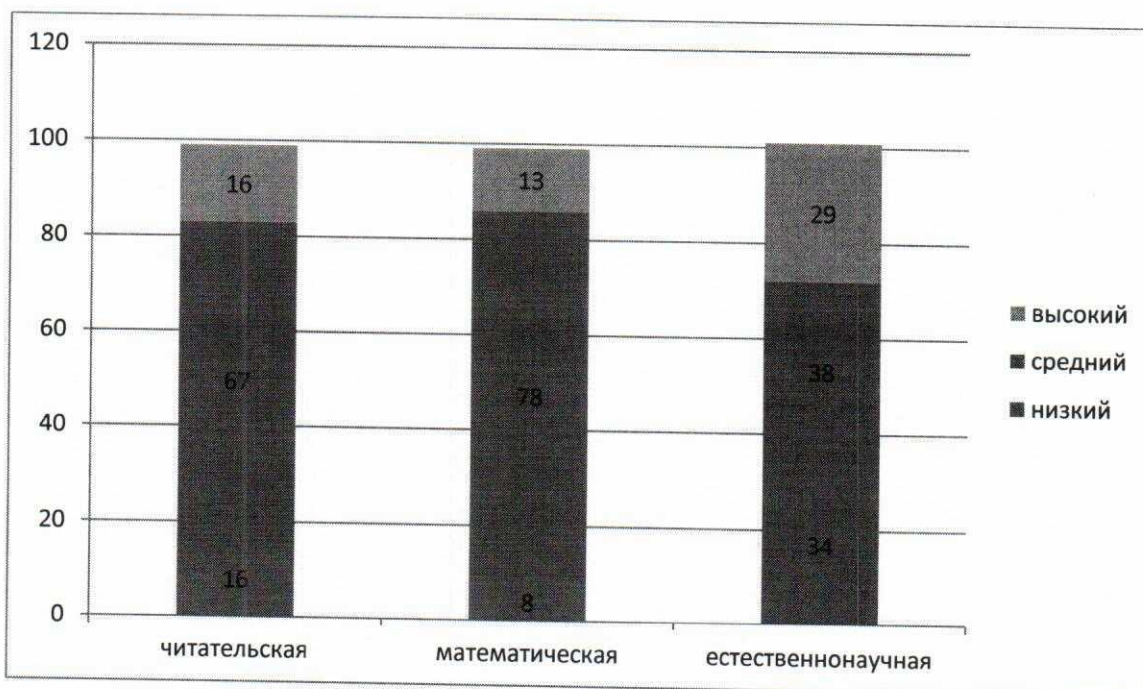
3) Значительное повышение результатов также выявлено в МОУ «Калитинская СОШ» (читательская грамотность); МОУ «Волосовская СОШ№1» и МОУ «Бегуницкая СОШ» (математическая грамотность); МКОУ «Кикеринская СОШ» (креативная компетентность).

4) Значительное снижение результатов исследования выявлено в МОУ «Волосовская СОШ№2» (естественнонаучная грамотность); МОУ «Зимитицкая ООШ» и МОУ «Бегуницкая СОШ» (финансовая грамотность),

5) Незначительное снижение результатов исследования в МОУ «Волосовская СОШ№1» и МОУ «Волосовская СОШ№2» (креативная компетентность).

График 7

Распределение обучающихся по уровням ФГ



Вывод:

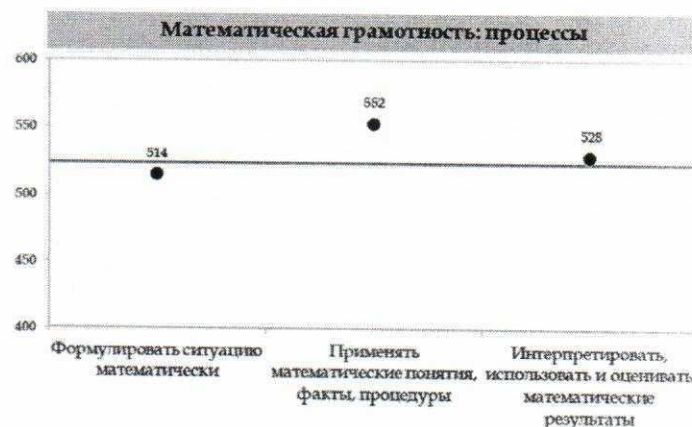
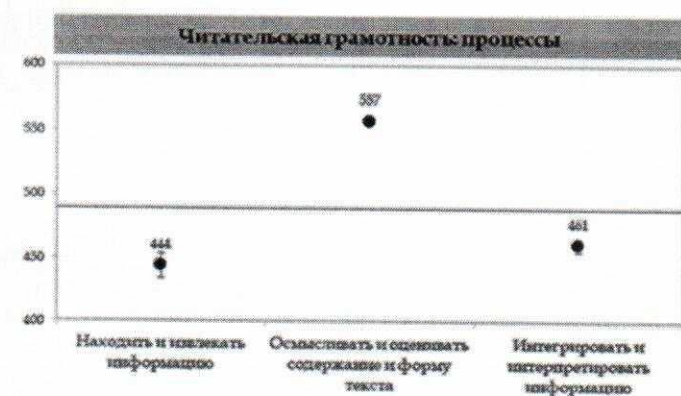
По читательской грамотности можно проследить следующую тенденцию: процент обучающихся, достигших высокого и низкого уровня грамотности одинаков. Основная часть школьников показывает средний уровень читательской грамотности. Здесь, возможно, причина в недостаточно скоординированной работы учителей-предметников и учителей начальных классов в подходах к формированию читательской грамотности обучающихся на разных уроках всех предметных областей.

В области математической грамотности всего 8 % обучающихся имеют низкий результат. Это, скорее всего, обучающиеся с низкой учебной мотивацией. Основная часть участников исследования показали средний и высокий уровень математической грамотности. Это свидетельствует об эффективно выстроенной работе как внутри ОО так и на муниципальном уровне по формированию у обучающихся математической грамотности.

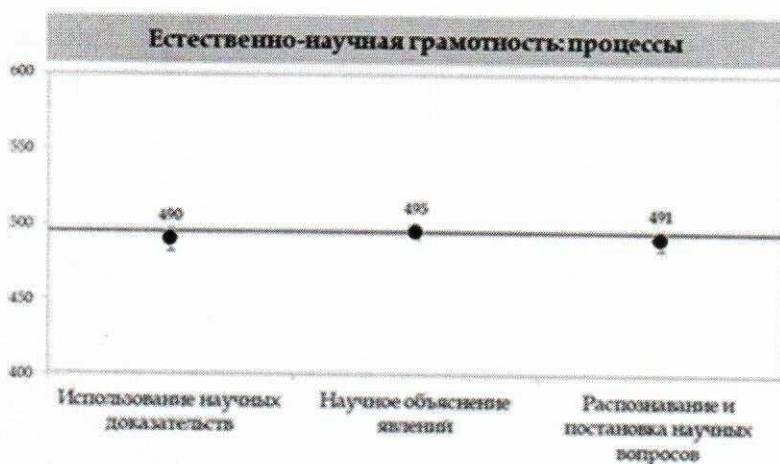
В области естественнонаучной грамотности результаты имеют существенный разброс: так здесь выявлен наибольший процент низких и наибольший процент высоких результатов. Как одну из причин следует выделить предстоящий выбор

естественнонаучных дисциплин для ОГЭ. Высокотемативированные обучающиеся показали высокий процент, обучающиеся, не мотивированные на естественнонаучный профиль – низкие.

График 8.
Результаты выполнения работы в



разрезе компетенций



Вывод:

Наиболее низкие результаты процессов сформированности ФГ выявлены по следующим показателям:

- 1) читательская грамотность: находить и извлекать информацию; распознавание и постановка научных вопросов;
- 2) математическая грамотность: формулировка ситуации математически;
- 3) естественнонаучная грамотность: использование научных доказательств, научное объяснение явлений, распознавание и постановка научных вопросов

Общие методические рекомендации:

1. Проанализировать результаты 2 этапа мониторингового исследования уровня функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации, сопоставить полученные результаты с результатами 1 этапа (март 2021) на школьном методическом совете.

2. Рассмотреть результаты каждого направления ФГ внутри школьных рабочих групп, продолжить работу с педагогами, чьи обучающиеся продемонстрировали низкий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Активизировать систему

адресного наставничества для учителей, испытывающих затруднения в области формирования ФГ у обучающихся.

3. Изучить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области (1 и 2 этапы). Обеспечить поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников.

4. Продолжить систематическую подготовку педагогического состава школы по формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

5. Рекомендовать педагогам активно использовать в работе формирующее оценивание уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений в выполнении заданий.

6. В рамках внутришкольной системы оценки качества образования проводить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

7. Включить в План мероприятий (дорожная карта) по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся на 2022 год мероприятия, направленные на формирование глобальных и креативных компетенций: научно-практические конференции, творческие мастерские, исследовательские и лабораторные практикумы, образовательные квесты и турниры т.д.

8. Продолжить работу по проектированию курсов внеурочной деятельности по формированию у обучающихся функциональной грамотности по всем направлениям.

Адресные рекомендации:

МОУ «Волосовская СОШ№1»

1) Разработать комплекс мер по повышению уровня сформированности у обучающихся креативных компетенций.

2) Продолжить работу по устранению и пропедевтике затруднений у обучающихся в использовании научных доказательств по естественно-научной грамотности.

3) Транслировать опыт успешной работы по повышению математической и финансовой грамотности обучающихся для педагогов района.

МОУ «Волосовская СОШ№2»

В сравнении с первым этапом исследования результаты снизились по естественнонаучной и креативной компетенциям. В связи с этим необходимо:

1) Провести анализ по выявлению причин снижения уровня ФГ по этим направлениям.

2) Разработать комплекс мер по повышению уровня сформированности у обучающихся креативных компетенций и естественнонаучной грамотности.

3) Использовать на уроках и во внеурочной деятельности задания, формирующие навыки постановки научных вопросов, научного объяснения явлений, выявления и анализа различных точек зрения.

4) Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по формированию ФГ обучающихся через КПК, участие в практикумах, семинарах, мастер-классах.

МКОУ «Кикеринская СОШ»

1) Продолжить работу по формированию ФГ обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2) Транслировать опыт успешной работы по повышению у обучающихся глобальных компетенций.

МОУ «Калитинская СОШ»

1) Продолжить работу по формированию ФГ обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2) Транслировать опыт успешной работы по повышению у обучающихся естественнонаучной грамотности.

МОУ «Бегуницкая СОШ»

В сравнении с первым этапом исследования результаты снизились по трем направлениям ФГ: естественнонаучной, финансовой и креативной компетенциям. В связи с этим необходимо:

1) Провести анализ по выявлению причин снижения уровня ФГ по этим направлениям.

2) Разработать комплекс мер по повышению уровня сформированности у обучающихся креативных компетенций, естественнонаучной и финансовой грамотности.

3) Использовать на уроках и во внеурочной деятельности задания, формирующие УУД и навыки: постановки научных вопросов, научного объяснения явлений, анализа информации в финансовом контексте и выявления и анализа различных точек зрения.

4) Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по формированию ФГ обучающихся через КПК, участие в практикумах, семинарах, мастер-классах.

5) Транслировать опыт успешной работы по повышению у обучающихся читательской грамотности.

МОУ «Зимитицкая ООШ»

1) Продолжить работу по формированию ФГ обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2) Провести анализ по выявлению причин снижения уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся.

3) Разработать комплекс мер по повышению уровня сформированности у обучающихся финансовой грамотности.

4) Использовать на уроках и во внеурочной деятельности задания, формирующие навыки анализа информации в финансовом контексте.

5) Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся через КПК, участие в практикумах, семинарах, мастер-классах.

6) Транслировать опыт успешной работы по повышению у обучающихся креативной грамотности.

Руководитель ММС

Ж.В. Панова