

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕГУНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Программа ОЭР школы на присвоение
статуса муниципальной площадки по
теме:**

**«Открытая модель
допрофессиональной и
профессиональной подготовки
обучающихся д. Бегуницы»**

д. Бегуницы, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Программа направлена на решение проблемы профессионального самоопределения школьников начиная с дошкольного возраста, культуры развития выбора у старшеклассников профиля обучения, который, как правило, связан с дальнейшим продолжением образования и будущей профессиональной карьерой и с выбором образа жизни.

Нормативно-правовой основой разработки и апробации открытой модели допрофессионального образования школьников стали следующие документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
3. ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
4. ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413).
5. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р)
6. Перечень Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета РФ 23 декабря 2015 г. от 2. 01. 2016 года.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. №197-ФЗ (ред. От 03.07.2016) (с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
8. Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года. N 6-оз. «Об образовании в Ленинградской области (с изменениями на 6 мая 2016 года)».
9. Областной закон Ленинградской области от 08. 08. 2016. N 76-оз «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года».
10. Постановление Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 года № 471 «О концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы».
11. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017г. №167-р (приложение 2) «Об

утверждении программы развития воспитания в Ленинградской области и регионального плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».

12. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «07» августа 2017 года № 2081-р «Об утверждении плана мероприятий по содействию профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Ленинградской области на 2017-2018 учебный год».

13. Приказ Комитета образования Волосовского района от 06.06.2018 № 785 «Об утверждении Программы «Школа профориентационной направленности» в системе образования Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2018-2022 годы»

В ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 73 указано, что профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно программными и иными профессиональными средствами.

Общая задача допрофессионального обучения заключается в дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего полного общего образования одним из личностных результатов является осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Актуальность

Сегодня допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

На протяжении школьной жизни у обучающегося должна быть сформирована культура выбора: к 9 классу он уже должен быть способен осознанно осуществить выбор профиля обучения на основе определения и оценки своих профессиональных возможностей, т.е. выбрать направление профессиональной деятельности.

Это очевидно, так как самое важное в жизни каждого человека – это выбор профессии, которая отвечала бы его интересам, потребностям, запросам души и при этом финансовая составляющая этой профессии позволяла достойно жить в сетевом обществе.

Школа – это единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Если ценности личности в первую очередь закладываются в семье, то культура осознанного выбора формируется именно в школе в процессе урочной, внеурочной деятельности обучающихся, где при ее организации используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, учреждений высшего и среднего образования, предприятий. Данная Программа ОЭР является неотъемлемой частью Программы «Школа профориентационной направленности» в системе образования Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2018-2022 годы. Современное образование все меньше происходит в стенах школы. Растет роль Интернета, СМИ, дистанционного, альтернативного обучения. На этом фоне исчезают общие ценности, которые в больших семьях (дети, родители, родители родителей) передавались от одного поколения к другому.

Родительский социум Бегуницкой школы характеризуется следующими чертами (социальный паспорт):

Детей из полных семей – 297

Детей из неполных семей – 135

Малообеспеченные семьи – 78

Детей из неблагополучных семей – 12

Родителей служащих – 292

Родителей рабочих спец.-392

Безработных – 52

Большинство родителей заняты решением финансовых проблем, места работы родителей находятся за пределами поселения, дети практически предоставлены сами себе.

Школе невозможно самостоятельно, без социальных партнеров, сформировать мировоззрение, активную жизненную позицию, социальный интеллект, культуру выбора будущей профессии воспитанников.

Главными социальными партнерами школы являются:

- родители;
- администрация Бегуницкого поселения
- Бегуницкий агротехнологический техникум
- МДОУ №12 Комбинированного вида
- Бегуницкая школа искусств
- Бегуницкий дом культуры
- ДЮЦ и ЦИТ
- ОДН и КДН

Сложившиеся механизмы взаимодействия:

- исследовательская деятельность;

- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые (в том числе имиджевые) акции;
- пресс-центр;
- профилактическая работа с трудными подростками;
- спортивные соревнования.

Предусмотрены варианты участия общественности в деятельности образовательного учреждения через школьную организационную структуру и путем внешнего взаимодействия с различными учреждениями и организациями: Совет школы; Школьный спортивный клуб «Буревестник», Совет старшеклассников.

Самым значимым партнером выступают родители обучающихся. Использование школой культурного ресурса семей осуществляется следующими формами работы с родителями обучающихся:

- интерактивные (публичный отчет; сайт; Сетевой город; web-страницы; электронная почта; стенды);
- традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; тематические классные часы; праздники);
- учебно-воспитательные (участие в организации и проведении родителями обучающихся занятий, внеклассных мероприятий, экскурсий, участие в проектной деятельности);
- консультационные (индивидуальные беседы и консультации педагога-психолога, социального педагога, воспитателей ГПД, учителей).

Сетевое общество ориентирует школу на интеграцию знаний и умений обучающихся. Интеграционный подход требует не только формирования и развития знаний и умений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, но и использования тех знаний и компетенций, которые сформировались и формируются у детей вне школы.

Из-за быстрой смены технологий и социальных условий в период трудовой деятельности человек вынужден несколько раз менять профессию.

Отсюда следует, что для реализации трудовой деятельности выпускникам школы необходимо обладать широким кругозором, познакомиться с различными технологиями преобразующей деятельности человека, оценить свои способности и выбрать направление своей профессиональной деятельности с учетом востребованности выбора на рынке труда.

Современное высокотехнологичное производство предъявляет новые требования к уровню профессиональной подготовки кадров. Значительная часть выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Обозначенные выше вызовы времени требуют формирования новых механизмов

школьного образования, ориентированного на профессиональное самоопределение обучающихся.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Анализ педагогической деятельности показал, что Бегуницкая СОШ при введении допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся сталкивается со следующими проблемами:

- переосмысление сложившегося опыта сотрудничества и преемственности дополнительного, общего и профессионального образования в соответствии с новой федеральной, региональной программами на допрофессиональное образование;
- отсутствие мощной материально-технической базы для дистанционного, сетевого взаимодействия с использованием сети;
- отсутствие заинтересованности педагогов и социальных партнеров взаимодействовать в сотворчестве на безвозмездной основе;
- неосознанный выбор профиля обучения в старшей школе и отсутствие условий для полноценного профильного обучения;
- недостаточная готовность школьников проектировать свой выбор профессионального образования.

Решение данных проблем требует интеграции усилий всех участников профориентационного пространства: школы, учреждений профессионального образования, работодателей, а также целенаправленного использования информационных ресурсов с учётом желаний и возможностей подростков и реальных потребностей рынка труда.

Опыт показал, что работа по допрофессиональной подготовке обучающихся ведется в рамках воспитательной системы школы, образовательной программы и по инициативе педагогов, классных руководителей.

Анализ на основе наблюдения и содержательного общения с педагогами и организациями социума выявил следующие **противоречия практики**:

- между профессиональной направленностью педагогов в рамках предметной области и воспитательной системы школы и фрагментарностью, стихийностью процесса формирования профессионального самоопределения школьников;
- между реализацией задач ФГОС, направленных на индивидуализацию личности, и отсутствием психолого-педагогического, тьюторского сопровождения обучающихся;
- между стремлением сформировать человека профессии и отсутствием профессиональных проб обучающихся;

- между желанием реализовать госзаказ на осознанный выбор обучающихся профессий, востребованных на рынке труда района, региона, и слабой материально-технической базой образовательных организаций поселка;
- между стремлением реализовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании школьников и отсутствием эффективного средства по формированию УУД и профессионально-значимых качеств личности;
- между традиционным подходом взаимодействия школы и социальных партнеров социума и педагогов в достижении основных результатов по реализации ФГОС и недостаточным уровнем научно-методического сопровождения по введению инновационных форм эффективного взаимодействия в профессиональном самоопределении школьников.

Отсюда вытекает **главная проблема**: какая модель допрофессионального и профессионального образования школьников позволит сформировать культуру профессионального выбора и воспитать ответственность за свой выбор?

Идеи эксперимента:

- идея расширения социального партнерства в образовательной среде региона;
- идея сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров с использованием Интернет-среды;
- идея профессионального самоопределения школьников на основе самооценки и саморазвития личности;
- идея применения профессиональных проб в образовательном процессе школы;
- идея преемственности в формировании человека профессии.

Замысел эксперимента:

Чтобы организовать работу по подготовке к будущей профессии комплексно, системно, необходимо сместить акценты в профориентационной работе с традиционной системы, которая отдает предпочтение знакомству с миром профессий, на индивидуализацию процесса профессионального становления, т.е. предпочтение должно отдаваться миру индивидуальностей (понимание себя, своих особенностей и уважение к собственной уникальности). С учетом этого, идеи проекта требуют создание открытой модели допрофессионального и профессионального образования школьников, введения новых форм и средств профессионального самоопределения обучающихся.

Объект: образовательный процесс допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся.

Предмет: организационный механизм взаимодействия с социальными партнерами, содержание, средства, формы и методы управления допрофессиональной и

профессиональной подготовки обучающихся, факторы риска, влияющие на процесс и результат деятельности.

Главная педагогическая цель - сформировать у школьников внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития; воспитать человека профессии.

Цель эксперимента (управленческая цель): разработать и апробировать открытую модель допрофессионального и профессионального образования, направленную на востребованные профессии в районе, регионе.

Задачи:

1. Проанализировать источники по проблеме профессионального самоопределения школьников, опыт школы, массовый опыт ОО РФ на основе сравнения и потребности рынка труда в районе, регионе.
2. Разработать и апробировать индивидуальный допрофессиональный маршрут школьника в образовательном процессе школы.
3. Организовать сетевое взаимодействие различного типа организаций на основе профессиональных проб школьников.
4. Разработать и апробировать учебные программы допрофессиональной и профессиональной подготовки с организациями общего, дополнительного и профессионального образования.
5. Разработать пакет документов, необходимых для внедрения открытой модели допрофессионального образования школьников.
6. Внедрить новые формы взаимодействия с социальными партнерами (формы профессионального краеведения, Клуб педагогов, родителей и школьников «Выбор», сетевые проекты, Профессиональные вечера встреч, видеоконференции, Профессиональная викторина, ролевые игры, Ярмарки, Фестивали, Конкурсы и т.п.).
7. Создать систему тьюторского сопровождения всех участников сетевого взаимодействия для реализации модели допрофессионального и профессионального образования обучающихся.

Гипотеза:

У школьников будет сформирована готовность к осознанному выбору и профессиональному самоопределению если будут созданы следующие условия:

1. Установлено содержательное взаимодействие с социальными партнерами района и региона.
2. Профессиональные пробы выступают как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии.

3. Организовано психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родитель).
4. Индивидуально-образовательные маршруты обучающихся выступают как средство оценки качества обучения с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей.
5. Создан эффективный организационный механизм взаимодействия с социальными партнерами и введены активные формы и методы управления допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся.

В отслеживании результатов апробации открытой модели допрофессионального и профессионального образования школьников, целей и задач проекта будет использоваться следующий **диагностический инструментарий**: социальные проекты, индивидуальный допрофессиональный маршрут школьника, анкетирование, интервьюирование, видеосъемки, педагогические разработки, кейсы, методики достижений, портфолио и др.

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, методы эмпирического исследования: наблюдение, интервьюирование, социологический опрос, обобщение и классификация полученных данных, моделирование.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

по реализации педагогической цели:

- рост познавательного интереса обучающихся к обучению;
- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самовоспитанию, самоактуализации, самоопределению, самореализации;
- рост качества образования;
- развитие личностных качеств обучающихся;
- сформированность навыков здорового образа жизни;
- сформированность культуры выбора профессии;
- самоопределение выпускников школы;
- готовность обучающихся самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития;
- адаптация выпускника ОУ к современным социально-экономическим условиям ЛО;

по реализации управленческой цели:

- апробированы индивидуальные образовательные маршруты школьников в образовательном процессе школы;

- организовано сетевое взаимодействие различного типа организаций на основе профессиональных проб школьников;
- апробированы учебные программы допрофессиональной и профессиональной подготовки с организациями общего, дополнительного и профессионального образования;
- разработан пакет документов, необходимых для внедрения открытой модели допрофессионального образования школьников;
- внедрены новые формы взаимодействия с социальными партнерами (формы профессионального краеведения, Клуб педагогов, родителей и школьников «Выбор», сетевые проекты, Профессиональные вечера встреч, видеоконференции, Профессиональная викторина, ролевые игры, Ярмарки, Фестивали, Конкурсы и т.п.);
- создана система тьюторского сопровождения всех участников сетевого взаимодействия;
- внедрены эффективные средства по формированию УУД и профессионально-значимых качеств личности;
- наличие преемственности в формировании и воспитании человека профессии;
- выявлены факторы риска, влияющие на процесс и результат деятельности;
- удовлетворение потребностей родителей и обучающихся в новом качестве образовательных услуг.

Сроки реализации эксперимента: 2018-2022 годы

Этапы эксперимента:

Подготовительный этап (2017-2018 уч. годы) – Анализ источников по проблеме профессионального самоопределения школьников, опыта школы по профориентационной работе, массового опыта ОО РФ на основе сравнения и потребности рынка труда в районе, регионе. Выявление профессиональных проблем педагогов в процессе разработки открытой модели допрофессионального образования обучающихся. Анализ возможностей различных организаций д. Бегуницы в реализации идей проекта. Разработка открытой модели допрофессионального и профессионального образования школьников, обсуждение, согласование и утверждение ее в рамках совместных семинаров на базе школы. Разработка локальных нормативно-правовых документов, заключение договоров с социальными партнерами. Разработка рабочих учебных программ по профессиональному самоопределению школьников. Разработка индивидуального допрофессионального маршрута школьника. Отбор новых форм и средств

взаимодействия с социальными партнерами. Презентация разработок, диалог с социальными партнерами.

Практический этап (2018-2021 годы) – Апробация индивидуального допрофессионального маршрута школьника в образовательном процессе школы. Профессиональные пробы школьников на основе сетевого взаимодействия с организациями различного типа. Апробация учебных программ допрофессиональной и профессиональной подготовки с организациями общего, дополнительного и профессионального образования; новых форм взаимодействия с социальными партнерами. Организация тьюторского сопровождения школьников и педагогов сетевого взаимодействия. Апробация программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родитель). Изменение структуры управления инновационной школой. Формирование информационного банка по теме модели. Мониторинг и анализ промежуточных результатов. Коррекция. Трансляция промежуточных результатов модели и их оценка общественностью.

Обобщающий этап (2021-2022 учебный год) - Итоговый мониторинг. Анализ результатов модели в соответствии с поставленными целями, задачами, гипотезой и ожидаемыми результатами. Представление результатов ОЭР в форме цифровых методических ресурсов, публикаций.

Внедренческий этап (2022 год) - Использование всех форм трансляции инновационного опыта школы на основании внешней экспертизы.

Ограничения и риски:

- низкий уровень методологической компетентности участников образовательного процесса может «на корню загубить» ценные начинания, заложенные в программы ОЭР Бегуницкой школы;
- нежелание коллектива школы и социальных партнеров пересмотреть взгляды на педагогическую деятельность;
- отрицательное отношение субъектов к реализации открытой модели допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся д. Бегуницы.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий:

- параллельная апробация модели мотивации, разработанная В.С. Лазаревым;
- введение новых форм повышения мастерства педагогов, социальных партнеров и работы с родителями, организация дистанционного обучения всех субъектов образовательного процесса.

Состав участников эксперимента: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

База эксперимента: школа

Масштаб эксперимента: 5 лет

Тип эксперимента: поисковый, формирующий

Статус эксперимента: муниципальный

Форма представления результатов эксперимента для массовой практики: пакет нормативных и методических материалов по организации взаимодействия с социальными партнерами в рамках допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, пакет диагностического инструментария, педагогические разработки, социальные проекты субъектов образовательного процесса, учебные программы элективных курсов и другие продукты инновационной образовательной деятельности.

Практическая значимость

Реализация открытой модели допрофессионального образования позволит создать условия для «проживания» обучающимися полученных знаний через выстраивание системы продуктивного образования, когда ученики включены в реальные виды профессиональной деятельности, опытные производства, где могут на практике применить полученные знания.

Внедрение результатов реализации модели в данном направлении обеспечит высокое качество образования, сформирует развитую, социально активную, творческую личность, воспитает гражданственность и патриотизм, повысит роль образования в социальном и экономическом развитии Волосовского района Ленинградской области и позволит выпускнику школы реализовать себя в условиях регионального рынка труда.

Профессиональная направленность и допрофессиональная компетентность школьника школы способствуют осознанному самоопределению и обеспечат ему жизненно-необходимую социальную зрелость.

Бегуницкая школа, с одной стороны, может обеспечить качественное усвоение общего ядра культуры и, с другой стороны, дать выбор индивидуальной образовательной траектории, что потребует корректировки образовательных маршрутов обучающихся, формирования образовательных программ (их вариативной части). Таким образом, системообразующим фактором профессионального самоопределения станет развитие интересов, активности и самостоятельности обучающихся.

Нововведение, с одной стороны, поможет качественно реализовать требования ФГОС, которые ориентированы на формирование способностей у обучающихся к самоорганизации, саморазвитию и самообучению, с другой стороны, стать одним из средств оценки качества организации обучения с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, с применением современных образовательных и информационных технологий.

Полученные результаты в ходе ОЭР позволят внести изменения в образовательные системы на всех уровнях: региональном, муниципальном и отдельной ОО, а также будут способствовать сохранению единого образовательного пространства. Под единством образовательного пространства мы подразумеваем образование, в процесс которого наряду с учреждениями образования вовлекаются предприятия, организации и учреждения, семья, разнообразные социальные институты.

Созданная в результате ОЭР модель допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся позволит внедрить новый подход в управлении образованием – управление рисками в образовательной деятельности, основанный на принципах открытости, системности, интеграции, обоснованности, управляемости, целесообразности и непрерывности, что повысит качество управления образованием.

Функциональные обязанности участников эксперимента:

Директор школы:

- решает вопросы по созданию условий для реализации ОЭР школы как муниципальной базовой площадки д. Бегуницы по всем ресурсам;

- разрабатывает структуру управления школой;
- руководит деятельностью Экспертного совета школы;
- вносит коррективы в функциональные обязанности сотрудников школы в связи с реализацией муниципального эксперимента;
- публично отчитывается перед общественностью по результатам эксперимента;
- вырабатывает стратегию развития школы по расширению социального партнерства;
- формирует общественное мнение о школе в районе, регионе, на территории РФ с использованием сети Интернет.

Заместитель директора школы по УВР:

- координирует деятельность педагогов по реализации программы ОЭР;
- организует обучение субъектов образовательного процесса на каждом этапе ОЭР с целью достижения запланированных результатов;
- оказывает методическую помощь в соответствии с потребностями педагогов-исследователей;
- участвует в планировании деятельности по реализации ОЭР;
- проводит мониторинг по реализации целей и задач ОЭР;
- проводит анализ полученных результатов эксперимента и вносят коррективы в инновационную деятельность школы;
- участвует в формировании банка по инновационной деятельности школы;
- вводит новые формы по распространению положительных результатов эксперимента;

Заместитель директора по ВР:

- разрабатывает концепцию по воспитанию человека профессии, гражданина и патриота России на основе развития социального партнерства и осуществляет планирование по ее реализации;
- устанавливает содержательное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и социальными партнерами;
- участвует в развитии образовательной среды школы;
- вводит новые формы по созданию имиджа всех субъектов образовательного процесса;

- проводит мониторинг по уровню воспитанности обучающихся;
- курирует инновационную деятельность классных руководителей.

Руководители методических объединений

- курируют инновационную образовательную деятельность предметной области;
- оказывают методическую помощь по реализации проектов и достижения качества образования в условиях реализации открытой модели допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся;
- организуют работу по созданию цифровых методических ресурсов, формированию банка продуктов ИОД;
- проводят заседания МО в соответствии с темой ОЭР «Открытая модель допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся д. Бегуницы»;
- курируют мониторинговые исследования по теме ОЭР.

Педагоги:

- разрабатывают и апробируют исследовательские проекты по предмету и классному руководству в соответствии с темой ОЭР «Открытая модель допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся д. Бегуницы»;
- участвуют в проведении мониторинговых исследований по ОЭР школы,
- выявляют условия развития устойчивого интереса у школьников к обучению, формирования культуры выбора, готовности к профессиональному самоопределению;
- включают школьников в социально значимую деятельность с привлечением их родителей;
- руководят проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- проводят анализ полученных результатов по теме ОЭР и коррекцию проектов по предмету и классному руководству;
- участвуют в создании цифровых методических ресурсов, формировании банка продуктов ИОД по теме эксперимента.

Научно-методическое сопровождение реализации ОЭР «Открытая модель допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся д.Бегуницы»:

1. **Обучение:** практические занятия, семинары, НПК, мастер-классы, конкурсы, ярмарки, фестивали и др.
2. **Научно-методическая обеспеченность:** DVD, электронные версии продуктов ИОД, Интернет-ресурсы, профессиональная литература.

Общий список литературы:

1. Бегуницкий техникум: вчера, сегодня, завтра: сб.статей для поступающих / кол. авторов. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 59 с.
2. Белова С.В. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования: Монография. – М.: АПКППРО, 2006.
3. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М., 2000. – 144 с.
4. Буянов В.П., Кирсанов К.А., Михайлов Л.М. Рискология (управление рисками) Учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Экзамен, 2003. — 384 с.
5. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски /Состав. И.Л. Селиванова.-М.: Знание, 1989. – 80 с. - /Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», № 10/.
6. Диалог как метод управления в условиях ФГОС второго поколения / Л.Б. Куценко-Барскова // Личность. Общество. Образование: межвуз. сб. ст. / под общ. ред. О.В. Ковальчук. – СПб.: ЛО-ИРО, 2014. – 344 с. С.169-174
7. Диалог – основа профессии педагога: учеб.-метод. пособие. – М., 2002. – 148 с.
8. Игнатьева Е.Ю., Лисицын С.А. Менеджмент знаний в образовании: учеб. Пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2007. – 180 с.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
10. Инновационные подходы в организации школьного самоуправления. / Авт-сост. И.Д.Демакова, Н.Л.Селиванова. – М., 2004.
11. *Исмаилова, Б.Х.* Профессиональная компетентность как объект оценки / Б.Х. Исмаилова, С.Ю. Ашурова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С.414–417.

12. Калугина Т.Г. Научно-исследовательская работа учащихся в инновационном учебном заведении. – Челябинск, 1997. – 79 с.
13. Костюкова Т.П., Лысенко И.А. Модель управления рисками образовательного учреждения / Информационные технологии и образование - № 2, 2011. – С.73-76
14. Куценко-Барскова Л.Б. Взаимодействие УМО инноваций в образовании ЛОИРО и муниципальных методических служб как условие повышения качества непрерывного педагогического образования // Личность, общество и образование в современной социокультурной ситуации: Межвуз. сб. науч. тр. – СПб.: ЛОИРО, 2008. – С.53 – 58.
15. Куценко-Барскова Л.Б. Достижения инновационных школ и проблемы анализа, обобщения, трансляции результатов инновационного опыта // Достижения инновационных школ Ленинградской области (в рамках областного конкурса «Школа года»): учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С.А. Лисицына, З.Г. Найденовой, Л.Б. Куценко-Барсковой. – СПб.: ЛОИРО, 2007. – 300 с.
16. Куценко-Барскова Л.Б. Значение инновационного педагогического опыта в обновлении образовательного процесса // Вестник ЛОИРО, - 2004. - № 32. – С. 95-99.
17. Куценко-Барскова Л.Б. Методические рекомендации по разработке инновационной модели школы на статус региональной экспериментальной площадки//Инновационные процессы в образовательных учреждениях (Из опыта работы региональных экспериментальных площадок Ленинградской области): Информационно-методический сборник № 1. – СПб.: ЛОИРО, 2007 – 86 с.
18. Куценко-Барскова Л.Б. Педагог-исследователь – одно из условий обновления содержания общего образования // Вестник ЛОИРО. – 2005. - № 3. – С. – 60-68.
19. Куценко-Барскова Л.Б. Практикум по экспертизе инновационной деятельности в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие – СПб.: ЛОИРО, 2006. – 115с.

20. Лазарев В.С., Афанасьева Т.П., Елисеева И.А., Пуденко Т.И. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М., 1995.
21. Лазарев В.С. Управление школой: теоретические основы и методы. – М., 1997. Лисицын С.А., Найденова З.Г., Куценко-Барскова Л.Б. Инновационные подходы к подготовке и переподготовке учителей как носителей педагогического творчества в Ленинградском областном институте развития образования // Ступеньки педагогического мастерства (по итогам областного конкурса «Учитель года»): учеб.-метод. пособие / под общ. ред. З.Г.Найденовой и С.А. Лисицына. – СПб.: ЛОИРО, 2005. – 268 с.
22. Лисицын С.А. Социокультурное пространство России и региональная образовательная среда творческого развития специалиста. // Школа как культурно-образовательный центр: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. З.Г.Найденовой и С.А.Лисицына; отв. Ред. Л.Б. Куценко-Барскова. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – С. 16-27.
23. Методические рекомендации по организации профессионального самоопределения обучающихся /сост. В.И.Белов – СПб.: ЛОИРО, 2015. – 60 с.
24. Методические рекомендации по допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области (описание моделей, формы их реализации). Методические рекомендации – СПб: ЛОИРО, 2017. - 58 с.
25. Модернизация общего образования: самообразование учителя инновационной школы / под ред. В.В. Лаптева, А.П. Тряпицыной. – СПб., 2002. – 95 с.
26. Модернизация управления образовательным учреждением / под ред. В.В.Серикова, Т.В. Черниковой. – М., 2004. – 162 с.
27. Моисеев, А. М. Анализ проблем школы – важнейшая часть стратегического анализа //Народное образование. - № 6. - 2011 – С.114 -121.
28. Моисеев А. М. Теория стратегического управления школой: ключевые вопросы и подходы к их решению : монография : в 2 т. / А. М. Моисеев ; под ред. О. М. Моисеевой. – М. : АСОУ, 2015. – Т. 1.- 260 с. ; Т. 2. - 284 с.

29. Мониторинг деятельности образовательного учреждения: достижения нового качества образования: Метод. реком. к организации и проведению /авт.-сост. О.В.А Акулова, А.Е. Бахмутский, Н.Ю. Конасова, С.А. Писарева. – СПб., 2003.
30. Моя профессиональная перспектива / Автор-составитель Ольфир Л.Н.. Методические рекомендации к рабочей тетради по предпрофильной подготовке. – СПб: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013. – 78 с.
31. Моя профессиональная перспектива / Автор-составитель Ольфир Л.Н.. Рабочая тетрадь по предпрофильной подготовке. – СПб: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013. – 90 с.
32. Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. – М., 2002. -160 с.
33. Нововведения в управлении образованием / под ред. и с вступ. статьями А.М.Моисеева. - М., 2004. – 192 с. (Серия «Развитие образования в России»).
34. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы //Приложение к серию «Библиотека журнала «Директор школы». – 2001. – 204 с.
35. Профессиональное самоопределение обучающихся: новые формы и методы (Из опыта практической деятельности образовательных организаций Ленинградской области): метод. пособие / отв.ред. В. И. Белов. – СПб.: ЛОИРО, 2016. – 166 с.
36. Система управления качеством образования на основе проектной деятельности субъектов образовательного процесса в школе: начальная школа: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Л.Б.Куценко-Барсковой и Т.В. Житиной. - СПб.: ЛОИРО, 2009. - 235 с., видеоматериалы, презентации на DVD. (Серия "Школьная библиотека").
37. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования / Г.К. Селевко.- М., 2005.
38. Слостенин, В.А. Рефлексивная культура учителя как субъекта педагогической деятельности / В.А. Слостенина // Педагогическое образование и наука. – 2005. – №5. – С.37–42.

39. Степанова Е.Н. Самоуправление в классном коллективе. // «Классный руководитель» № 8, 2006.
40. Техникум, в котором хочется учиться: справочник для поступающих в Техникум водного транспорта / кол.авторов. - СПб.: ЛОИРО, 2017. -123 с.
41. Топоровский В.П. Педагогический анализ в образовательном учреждении: учеб. Пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 104 с.
42. Топоровский В.П. Развитие исследовательской культуры руководителя школы в системе непрерывного образования. -СПб.: ЛОИРО, 2000. – 92 с.
43. Управление мастерством педагогического коллектива в школе/Под научн. ред. Л.Б. Куценко-Барсковой. – СПб., 2008. – 272 с. (Серия «Школьная библиотека»)
44. Управление инновационными процессами в школе: мастер-классы: учеб.-метод. пособие / под научн. ред. Л.Б.Куценко-Барсковой. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 99 с., учебный фильм, презентации, материалы для практических занятий на DVD.
45. Школа как центр социально-экологической культуры на селе: из опыта работы: учебно-методич. пособие /Под общ. ред. Т. В. Фалёвой, Л. Б. Куценко-Барсковой и Н. В. Симаковой. - СПб.: Изд-во «Сударыня», 2009, 296 с., видеоматериалы, презентации на DVD. (Серия «Школьная библиотека»).
46. Школа социального партнерства: поиск новых подходов к взаимодействию: учеб.-метод. пособие /под науч. ред. Л.Б.Куценко-Барсковой. – СПб.: «Северная звезда», 2013. – 270 с. (серия «Школьная библиотека»)
47. Щепотин А.Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами // Профессиональное образование, 2012. - № 8 – С.23-24.
48. Экспертиза инновационной деятельности педагога. Методические рекомендации: учеб.-метод. комплекс /под общ. ред. Л.Б. Куценко-Барсковой. – СПб.: ЛОИРО, 2007. – 75 с.; видеоматериалы на DVD.
49. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000. – 176 с.

Электронные интернет-ресурсы:

1. *Абрамова И.Г.* Теория педагогического риска [Текст]: автореф. дис. ...д-ра пед. Наук: 13.00.01. / И.Г.Абрамова; РГПУ им.А.И.Герцена. СПб., 1996.
<http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/184603.html>
2. *Антонова Л.Н.* Теория современного образования. Педагогическая рискология: теория и история /
<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-riskologiya-teoriya-i-istoriya>
3. *Голубинская, Л.М.* Диагностика уровня развития рефлексивных умений/ Л. М. Голубинская. – Режим доступа:
<http://festival.1september.ru/articles/419032/>.
4. *Корнеева, Ж.А.* Повышение уровня профессиональной компетентности учителей на основе интерактивных образовательных технологий / Ж.А.Корнеева, Е.Ю. Голохвастова. – Режим доступа: <http://sibac.info/11247>.
5. *Костюкова Т.П., Лысенко И.А.* Система управления рисками в образовательной деятельности – неперенная часть менеджмента качества
<http://ito.edu.ru/2009/Petrozavodsk/I/I-0-17.html>
6. *Лысенко И.А.* Механизмы и модели процесса управления рисками многопрофильного образовательного учреждения
<http://www.dissercat.com/content/mekhanizmy-i-modeli-protsesta-upravleniya-riskami-mnogoprofilnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhden#ixzz59Hn1uGlE>
7. Моисеев А.М. Авторский сайт <http://ammoiseev.ru/>
8. <http://rosinfo.pro/questionary/index/profile-parent> - мониторинг общественного мнения
9. [Инновационная среда школы – источник повышения профессиональной культуры учителя и обновления современного урока](#) // *Куценко-Барскова Л.Б.* ОБРАЗОВАНИЕ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ. ВЕСТНИК ЛОИРО - № 3. – 2016. – С. 40-45
10. [Научно-методическое сопровождение инновационной школы – источник организации сетевого взаимодействия образовательных организаций](#) // *Куценко-Барскова Л.Б.* ОБРАЗОВАНИЕ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ. ВЕСТНИК ЛОИРО - № 3. – 2017. – С.17-22
11. [Проектирование процесса подготовки обучающихся к ГИА а условиях внедрения профессиональных стандартов](#) // *Куценко-Барскова Л.Б., Киселева*

- Л.А. В сборнике: [ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ](#) Сборник статей юбилейной XX Международной научно-практической конференции. Посвящается 85-летию ЛОИРО. Научные редакторы О.В. Ковальчук, В.П. Панасюк, А.Е. Марон. 2017. С. 313-323.
12. [Современные подходы к оценке эффективности управления образовательной организацией](#) // Куценко-Барскова Л.Б., Киселева Л.А. В сборнике: [ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗВИВАЮЩЕМСЯ РЕГИОНЕ](#) сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции "Личность. Общество. Образование": в 2 томах. Научные редакторы: О.В. Ковальчук, В.П. Панасюк, А.Е. Марон. 2015. С. 113-120.
13. [Педагог-исследователь – ключевая фигура системы духовно-нравственного воспитания](#) // Куценко-Барскова Л.Б. В сборнике: [Воспитание в современной образовательной среде](#) материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ленинградский областной институт развития образования. 2015. С. 193-203.
14. [Проектирование организации работы с одаренными детьми как рефлексия управления педагогическим сопровождением](#) // Куценко-Барскова Л.Б. В сборнике: [Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка](#) Материалы Всероссийской научно-практической конференции. под редакцией И.В. Васютенковой. 2014. С. 119-123.

Подведены промежуточные итоги работы региональной площадки «Открытая модель допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся дер. Бегуницы».

31 января 2020 года на базе Бегуницкой средней общеобразовательной школы прошел семинар по итогам реализации инновационного проекта «Открытая модель допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся дер. Бегуницы».

В работе семинара приняли участие председатель Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Симакова Надежда Владимировна, специалисты Комитета образования, руководители общеобразовательных учреждений, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

управления Ленинградского областного института развития образования Куценко-Барскова Лидия Борисовна – научный руководитель данного проекта, социальные партнеры: заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» Марченко Екатерина Игоревна, преподаватель техникума Ковалевская Наталья Григорьевна.

Администрация школы подвела промежуточные итоги работы инновационной площадки, обозначила организационно-содержательные аспекты профориентационной деятельности в школе.

Перед участниками семинара также выступили Марченко Екатерина Игоревна Ковалевская Наталья Григорьевна, представители социума. Присутствующим был представлен опыт работы в рамках Федеральной инновационной площадки «Университет компетенций»: взаимодействие со школами и опыт по реализации программы профессиональной подготовки обучающихся Бегуницкой средней школы по профессии «Повар».

Ребята представили участникам семинара продукцию для дегустации, приготовленную самостоятельно.

Участники семинара с большим удовольствием познакомились с игровыми технологиями в профориентационной работе педагогов школы: веб-квест «Восточные славяне» (учитель истории и обществознания Милютина Алёна Владимировна) и квест - игра «Платье-трансформер» (учитель технологии Кошелева Наталия Ивановна).

Присутствующие на семинаре стали участниками мастер-классов «Путешествие в мир профессий» и «Мое будущее в моей профессии», которые на хорошем методическом уровне провели преподаватели школы Ильина Марина Геннадьевна, учитель иностранного языка, Боровкова Ольга Викторовна, учитель математики.

Участники семинара в ходе работы «круглого стола» при подведении итогов отметили целостность представленного коллегами опыта, значимость участия школьников в предпрофессиональных пробах по конкретной профессии или специальности и профессиональной подготовке.

Подвела итоги семинара председатель Комитета образования Симакова Н.В., отметив, что сегодня предпрофессиональная и профессиональная подготовка школьников рассматривается как мотивированное образование, позволяющее ребенку реализовать себя, самоопределившись предметно и в будущей профессии. Проводимая педагогическим коллективом работа поможет учащимся выбрать профессию, отвечающую трем требованиям: что я хочу, что могу, что требуется в нашем регионе.

В заключение Надежда Владимировна отметила актуальность и полезность данного мероприятия для всех участников.

