

<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волосовский центр информационных технологий» Гатчинское шоссе, д.10, Ленинградская обл., г.Волосово,188410 тел.8(81373)21-661 E-mail.:citvolosovo@yandex.ru ОКПО 51561778, ОГРН 1024702011872 ИНН 4717007303, КПП 470501001 20.06.2020 года</p>	<p>Председателю Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Координационному совету по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>
---	---

В рамках реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы муниципальная методическая служба МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» направляет сводную информацию об анализе профессиональных дефицитов педагогов школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Волосовского муниципального района, промежуточных результатах мероприятий по их устранению и предупреждению в 2019-2020 учебном году

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Директор МБУ ДО « Волосовкий ЦИТ» *Жаннакулак* И.А. Филиппова
исп. Панова Ж.В. 8(813)73 21 661 zhannakulak@yandex.ru

Сводная информация
об анализе профессиональных дефицитов педагогов школ с НОР и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Волосовского
муниципального района, промежуточных результатах мероприятий по их устранению и
предупреждению в 2019-2020 учебном году

С целью выявления, устранения и предупреждения профессиональных затруднений педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Волосовского муниципального района в октябре 2020 года проведен мониторинг «Диагностика профессиональных предметных дефицитов педагогов» в школах с НОР и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», получены следующие данные:

- 1)наибольшие профессиональные предметные дефициты испытывают учителя математики. Самые высокие показатели по следующим параметрам: владение приёмами и средствами оценивания образовательных результатов обучающихся; эффективное применение активных форм обучения, современных образовательных технологий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; умение формировать мотивацию к изучению предмета.
 - 2)основные показатели профессиональных предметных дефицитов учителей русского языка и литературы, иностранных языков, естественнонаучных дисциплин, общественно-научных дисциплин: эффективное применение активных форм обучения, современных образовательных технологий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; умение формировать мотивацию к изучению предмета; владение приёмами и средствами оценивания образовательных результатов обучающихся.
 - 3) основные профессиональные дефициты учителей начальных классов: умение организовать самостоятельную работу и владение приёмами и средствами объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.
 - 4)учителя предметов художественно-эстетического направления: умение формировать мотивацию к изучению предмета.
 - 5)учителя физической культуры и ОБЖ: умение эффективно использовать методическую, психолого-педагогическую, научную литературу в организации работы с обучающимися различного уровня подготовки.
- Полученные результаты послужили основанием для принятия следующих управленческих решений:

- на уровне ОО:

- 1) провести внутришкольную комплексную диагностику педагогов с целью выявления индивидуальных профессиональных затруднений;
- 2) рассмотреть и выбрать наиболее эффективные формы индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности для каждого педагога с учётом выявленных индивидуальных затруднений.

3) запланировать мероприятия, направленные на устранение и предупреждение профессиональных дефицитов педагогов.

- на уровне ММС:

1) разработать программу поддержки и сопровождения школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методические мероприятия для педагогов, (семинары-практикумы, тренинги, методические декады, КПК), направленные на устранение и предупреждение профессиональных дефицитов;

2) разработать и опубликовать:

✓ Методические рекомендации и аналитический инструментарий для организации, проведения, анализа и самоанализа уроков по ФГОС

✓ Методические рекомендации по использованию технологических карт для анализа и самоанализа уроков по ФГОС

✓ Методические рекомендации и аналитический инструментарий по использованию технологических карт для объективного оценивания метапредметной и внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС

Мероприятия по исполнению данных решений были реализованы в период с октября 2019 по апрель 2020 года

В апреле 2020 был проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов в дистанционном формате, который содержал следующие диагностические блоки: общепедагогический, научно-теоретический, методический, психолого-педагогический и коммуникативный.

Результаты представлены диаграммой:



В целом, по результатам мониторинга выявлена положительная динамика ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.

В разрезе организаций выявлено следующее:

1)наибольшие затруднения общепедагогического характера испытывают педагоги Октябрьской и Беседской школ. В Октябрьской ООШ самым проблемным является блок оценочной рефлексии (среднеарифметический балл здесь равен 1,6 из 12 возможных), а в Беседской ООШ – владение современными образовательными технологиями (среднеарифметический балл здесь равен 5 из 15 возможных).

2)методический блок выявил необходимость уделить особое внимание методическому сопровождению педагогов Беседской ООШ и Зимитицкой ООШ в вопросах эффективного применения активных форм, методов и приёмов обучения (среднеарифметический балл здесь равен 14,5 из 21 возможного).

3)педагоги Октябрьской ООШ, Торосовской ООШ и Волосовской СОШ№2 показали средний уровень владения методикой предмета (среднеарифметический балл здесь равен 11,7 и из 21 возможного). Это объясняется тем, что для педагогических работников ОО было организовано методическое сопровождение в рамках реализации плана работы, в том числе адресной методической помощи по устранению и предупреждению необъективных признаков ВПР и низких результатов ГИА в 2019-2020 учебном году.

4)наиболее высокие показатели профессиональных затруднений психолого-педагогического блока выявлены у педагогов Волосовской школы №2 (среднеарифметический балл здесь равен 38 и из 42 возможных). 40% педагогического состава школы – молодые педагоги (до 5 лет), которые по результатам диагностики в рамках реализации программы «Школа молодого педагога» испытывают затруднения именно психолого-педагогического плана. Для решения этой проблемы в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия: индивидуальные консультации для педагогов, организация семинара с привлечением районной психолого – медико – педагогической службы.

5)по результатам комплексной диагностики самыми проблемными для педагогических работников в ОО являются показатели коммуникативного блока.

Это, возможно, объясняется тем, что педагоги в недостаточной степени владеют следующими профессиональными навыками:

- умением организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и обучающихся;
- умением конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
- организацией взаимодействия с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса.

С целью исполнения распоряжения Комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 27. 04. 2020 года «Об итогах мониторинга профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» реализованы следующие мероприятия:

№	Управленческие решения	Мероприятия
1	Актуализировать план мероприятий по реализации	30.04. 2020 года внесены изменения в план мероприятий в части организации методической поддержки в рамках

	программы поддержки школ с ШНОР и ШНСУ с учётом выявленных затруднений	взаимодействия сетевых пар в план мероприятий по поддержке школ с НОР и НСУ
2.	Провести совещание управленческих команд по обсуждению результатов диагностики и выбору форм адресной поддержки педагогических работников	28.04. 2020 года проведено совещание управленческих команд, определена стратегия по оказанию адресной поддержки педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
3	Определить тьютеров с целью осуществления адресной поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в рамках взаимодействия сетевых пар Школ-лидеров и школ с НОР и НСУ	Круглый стол «Организация адресной поддержки педагогических работников школ с НОР и НСУ в рамках взаимодействия сетевых пар»: МОУ «Волосовская СОШ№1» - МОУ «Волосовская СОШ№2», МКОУ «Кикеринская СОШ» - МОУ «Торосовская ООШ», МОУ «Бегуницкая СОШ» - МОУ «Октябрьская ООШ», МОУ «Сабская СОШ» - МОУ «Беседская ООШ» МОУ «Сельцовская СОШ»- МОУ «Зимитицкая ООШ»
		Методический семинар: «Эффективные формы организации адресной поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения через тьютерское сопровождения»

Руководитель муниципальной методической службы:



Ж.В. Панова