

СПРАВКА
о работе со слабоуспевающими обучающимися
МОУ «ВСОШ №2» в 2019-2020 уч. году

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам – это работа со слабоуспевающими обучающимися. Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности или слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют мотивы учения.

В 2019-2020 уч. году была поставлена **цель работы** со слабоуспевающими обучающимися: повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Для этого было необходимо решить следующие **задачи**:

создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ;
отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации слабоуспевающих обучающихся;
изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

Педагогами в начале учебного года были проведены стартовые диагностические работы по предметам. По их результатам, по результатам педагогических наблюдений в сентябре были выявлены слабоуспевающие обучающиеся в каждом классе. В выпускных классах по результатам первой диагностической работы по математике и русскому языку, сформирован список учащихся «группы риска».

Список слабоуспевающих обучающихся:

Класс	ФИ	Причина
1		Не успевают за темпом класса.
2а		Отсутствие контроля за учебой со стороны родителей, низкая мотивация к обучению
		Отсутствие контроля за учебой со стороны родителей, особенности интеллектуального развития
		Особенности интеллектуального развития
2б		Низкая мотивация к обучению, особенности интеллектуального развития
		интеллектуального развития
3а		Низкий уровень знаний после обучения в санатории
		низкая мотивация к обучению
		дизлексия
3б		Отсутствие контроля за учебой со стороны родителей, особенности интеллектуального развития
		Отсутствие контроля за учебой со стороны родителей
		Отсутствие контроля за учебой со стороны родителей
		Отсутствие контроля за учебой со стороны родителей, живет с бабушкой

4		Отсутствие контроля за учебой со стороны родителей, пропуски уроков без уважительной причины.
		Недостаточный контроль за учебой родителей.
		Низкая концентрация внимания
		Особенности интеллектуального развития
		Низкая мотивация к обучению, отсутствие контроля родителей.
5		Отсутствие контроля за учебой со стороны родителей, низкая мотивация к обучению
		Неумение организовать учебный труд
6		Низкая мотивация к обучению, отсутствие контроля со стороны родителей.
		Особенности интеллектуального развития
		Отсутствие контроля за учебой со стороны родителей, особенности интеллектуального развития
		Пропуски занятий без уважительной причины, проблемы со здоровьем.
7		Отсутствие контроля за учебой со стороны родителей, особенности интеллектуального развития
		Отсутствие мотивации к обучению и контроля со стороны родителей.
		Особенности интеллектуального развития
		Отсутствие мотивации к обучению.
		Особенности интеллектуального развития
		Пропуски занятий без уважительной причины
8		Особенности интеллектуального развития
		Особенности интеллектуального развития. Отсутствие контроля родителей за успеваемостью.
		Особенности интеллектуального и психологического развития.
		Пропуски занятий по разнообразным причинам.

Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, требовалась системная работа учителей начальных классов и учителей-предметников.

Учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планировали урочную и внеурочную работу с обучающимися. Педагоги составили план работы со слабоуспевающими детьми. Корректировали список слабоуспевающих в течение года. Знали имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика. Проводили дополнительные занятия, консультации. На уроках использовали дифференцированный подход, проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, выдавали разноуровневое домашнее задание. Проводили мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по триместрам. Поддерживали связь с родителями, классным руководителем.

Учителями-предметникам в течение года велись маршрутные листы обучающихся «группы риска» для отслеживания динамики подготовки к ОГЭ по обязательным предметам. В урочное время организовывалась индивидуальная работа по подготовке к ГИА и достижения данной группой обучающихся положительного результата государственной итоговой аттестации.

Классные руководители совместно с учителями-предметниками контролировали посещаемость уроков и дополнительных занятий, информировали о пропусках родителей обучающихся.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в 2019-2020 уч. году основные причины неуспеваемости в школе:

1. низкая мотивация к обучению;
2. недостаточное развитие у обучающегося мышления и других познавательных процессов;
3. низкий уровень навыков учебного труда;
4. отсутствие способностей к конкретному предмету;
5. недостаточный контроль со стороны родителей обучающегося.

основными формами и методами работы со слабоуспевающими обучающимися в МОУ «ВСОШ №2» были:

1. консультации учителя;
2. дифференцированные задания на уроках и домашние задания;
3. дополнительные индивидуально-групповые занятия.

основными проблемы в работе со слабоуспевающими:

1. не всегда в системе и на всех этапах урока педагоги организуют работу со слабыми учениками. Работа с данной группой обучающихся является более системной в начальной школе;
2. не все учителя реально организовывали работу со слабоуспевающими. В основной школе наиболее эффективно работали учителя математики и биологии;
3. эпизодическая работа со слабоуспевающими, которая активизируется в конце триместров;
4. не у всех классных руководителей и учителей-предметников налажен контакт по взаимодействию с родителями обучающегося.

наиболее эффективными в работе со слабоуспевающими были:

1. индивидуальные дополнительные занятия в начальной школе;
2. дифференцированные задания в основной школе;
3. взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости.

Результат работы со слабоуспевающими в 2019-2020 уч. году:

	Слабоуспевающие		«Группа риска выпускников»	
	Кол-во	%	Кол-во	%
На начало года	36	100	7	100
Успешно закончили год	33	91,7	6	85,7
Переведены в следующий класс с академической задолженностью	2	5,6	0	0
Оставлены на повторное обучение	1	2,7	1	14,3

Цель работы со слабоуспевающими на 2020-2021 уч.год: повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи:

1. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими на уроках в течение всего триместра.
2. Активизировать работу со слабоуспевающими учителей основной школы;
3. Усилить взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей по вопросам успеваемости обучающихся и привлечения к контролю выполнения домашних заданий и посещаемости уроков родителей.
4. Оказывать необходимую методическую помощь педагогам в работе со слабоуспевающими обучающимися.

Зам. директора по УВР: _____ /Яковлева Т.В./