

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 02.12.2019

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 202 от 02.12.2019

**ПРОГРАММА**  
**перехода школы**  
**в эффективный режим работы**

дер. Торосово

2019-2020

## Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основание разработки	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа» Волосовского района деревни Торосово. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура деревни включает Дом культуры, амбулаторию, почту, Администрацию сельского поселения</p> <p>В школе обучается – 147 обучающихся. В том числе 32 обучающихся, проживающих в близлежащих деревнях: Горки, Волгово, Везиково, Губаницы На основе мониторинга можно сделать вывод об отсутствии командного взаимодействия педагогов на всех уровнях обучения. Усилия педагогических работников разрознены. Необходимость преемственности образования диктуется внедрением ФГОС. Только преемственность может обеспечить безболезненный переход от уровня к уровню и преодолеть сложности адаптационных периодов. Необходимо создание единого образовательного пространства, включающего уровень дошкольного образования.</p> <p>Кроме того, педагоги основного общего образования не четко представляют о подходах, методах и формах, используемых в системе ФГОС.</p> <p>Таким образом, усиливается роль психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Приоритет психолого-педагогического сопровождения делает процесс обучения и воспитания обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.</p> <p>Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по русскому языку. Кроме того, качество образования в основном звене неуклонно снижается. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.</p> <p>Педагогические работники имеют необходимый уровень квалификации (30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию) и методического мастерства, профессиональной мобильности. Но назрела необходимость реорганизации методической работы и форм и методов достижения образовательных результатов, потому что школа попала в рейтинг школ с низкими образовательными результатами, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.</p>
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МОУ «Торосовская ООШ», члены Совета школы .
Цели и задачи	<p>Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы в целях ведения продуктивного образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рокировка кадрового потенциала, необходимого для перехода школы в эффективный режим работы;</li> <li>2. Повысить качество образования (русский язык) посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования.</li> <li>3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>4. Внедрить модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>5. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.</li> </ol>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT – анализ.</li> <li>3. Цели и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы.</li> <li>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.</li> <li>6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> <li>8. Бюджет Программы.</li> </ol> <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Карта приоритетов для программы улучшений.</li> <li>– Таблица соотношений целей и задач.</li> <li>– Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p><b>Обучение и учение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обновление всех предметных кабинетов компьютерами и мультимедийными проекторами;</li> <li>– Увеличение доли педагогов и обучающихся, получающих образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ;</li> <li>– 50-60% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по русскому языку;</li> <li>– положительная динамика результатов сдачи ОГЭ по всем предметам;</li> <li>– 60 - 80% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;</li> <li>– 50 - 70% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);</li> <li>– у 80 % обучающихся снижен уровень тревожности, саморегуляции, самооценки;</li> </ul>

- увеличение доли участников в олимпиадах, конкурсах филологической направленности;
- отсутствие снижения качества образования на всех уровнях обучения, достижение стабильности и повышенной динамики образовательных результатов;
- создание управленческих команд для качественного выполнения основных образовательных программ и вывода школы из сложных социальных контекстов.

#### **Управление и структура ОУ:**

- Разработана нормативно-правовая документация по преемственности и командообразованию;
- внедрена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- оптимизация работы информационного центра на базе школьной библиотеки.
- оптимизирован учебный план школы;
- внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- проводится отслеживание результативности реализации Программы;
- упорядочена система методической работы в форме творческих групп.

#### **Взаимодействие с социумом:**

- увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями;
- ОУ использует ресурсы учреждений города, района, области, для удовлетворения образовательных потребностей педагогов и обучающихся;
- изучен положительный опыт МОУ «Торосовкая ООШ» по изучению проблем преемственности и обеспечению филологической грамотности обучающихся, внедрению программы перехода школы в эффективный режим работы.

#### **Жизненное пространство школы:**

- разработаны новые формы командного взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- в системе дополнительного образования задействовано 100% обучающихся;
- создание методической базы кабинета для психологической разгрузки;
- переоборудован кабинет русского языка;
- увеличена проходимость кабинета информатики;
- увеличено количество учебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных досок;
- ОУ оснащено локальной сетью

#### **Профессионализм коллектива:**

- 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- увеличение доли педагогов/обучающихся, вовлеченных во внеурочную и конкурсную - проектную деятельность с применением ИКТ.
- 100% учителей русского языка используют в образовательном процессе современные технологии, направленные на развитие филологического мышления;
- увеличение доли педагогического коллектива, вовлеченных в

	дистанционное обучение; – - проведены обучающие семинары, тренинги, конференции для педагогов
Ответственные лица, контакты	<b>Аксенова Галина Сергеевна</b> , директор; Рупакова Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР Адрес: .188420, РФ, Ленинградская область, Волосовский район, дер. Торосово. Тел./факс: 8(81373)77189 E-mail: torosovo_school@mail.ru

## 1. Основания разработки Программы

Нововведения в школах России, в том числе в нашей, коснулись содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, досуга и каникул с целью реализации ФГОС. Остался ресурс – модернизация управления жизнедеятельностью школы; повышение квалификации педагогического состава в области эффективности и деятельности.

Целью разработки программы послужила необходимость повышения эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива.

Мы считаем, что значительную роль играют традиции образовательного учреждения, настрой педагогов, их стимулирование со стороны администрации, материально-техническая оснащенность школы, контингент обучающихся, участие родителей в деятельности школы, поддержка спонсоров и т.д. Но требования, предъявляемые государством и социумом, требуют поиска новых ресурсов, корректировки целей и задач, разработки новых проектов, установления новых партнерских связей, а это означает, что востребована работа разнообразных педагогических команд.

Командная работа имеет преимущества, связанные в основном с комплексной оценкой ситуации, возможностью выбора из множества решений, творческой рабочей атмосферой.

Наряду с преимуществом в командной работе выделяются такие недостатки, как анонимность конечного результата, затратность по времени.

Введение командной работы сопряжено с рисками недоведения работы до конца, возможным обострением отношений в коллективе, появлением некомандных игроков в ее составе.

По нашему мнению, риски управляемы при применении процедуры их определения, анализа, планирования и последующего мониторинга.

Взвесив все преимущества, недостатки и оценив риски, администрация школы приняла решение о целесообразности введения такой формы работы.

Команда дает большую свободу отношений, поэтому ее члены могут пробовать свои силы в разных «ролях», испытывать себя в осуществлении различных функций, проявлять свой творческий потенциал.

Команда создается не только для решения конкретной проблемы, но и для длительного совместного сотрудничества.

Для этого необходима реализация следующих положений:

- создание управленческих команд, которые в тесном сотрудничестве будут добиваться максимального успеха в достижении целей;
- определить критерии оптимальной организации работы команды;
- оптимизация условий для успешной адаптации педагогов к новой форме работы в команде.

Аналитические данные итоговой аттестации МОУ «Торосовская ООШ» за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по русскому языку, а также низкий средний балл выпускников ОУ.

Успешная сдача ОГЭ отражает уровень стрессоустойчивости выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Учебная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами муниципальных и региональных учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
  - обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
  - выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
  - организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
  - поиск, адаптацию необходимых методик;
  - оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ;
  - систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.
- Также, среди задач психолого-педагогического сопровождения рассматриваем:
- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
  - предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся;
  - формирование самоорганизации и адекватной самооценки обучающихся;
  - развитие у обучающихся психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, разработку рекомендаций по психологической подготовке обучающихся к ОГЭ; развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

## **2. Аналитическая справка по текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT– анализ**

### **3.1 Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов**

#### **Блок 1. Результаты в целом по школе**

<b>Показатель</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Средний балл ОГЭ по русскому языку	30,9	27,1	24
Средний балл ОГЭ по математике	17,2	13,6	12,1

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

предмет	% успеваемости			% качества		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
русский язык	100	100	92	76	37,5	46
математика	100	100	100	76	50	23

**Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования**

Показатель	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся
Число углубленных и элективных курсов:	19чел. /100%
Число элективных курсов: 5	19 чел. /100%
Число кружков и занятых в них обучающихся 5	100%
Число учебных проектов и исследований на начальном уровне образования:	13
Число учебных проектов и исследований на основном уровне образования:	32

**Блок 3. Контингент**

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения		
	2017	2018	2019
На начальном уровне	65	56	49
На основном уровне	78	91	98
	143	147	147
Всего:			

**Блок 4. Обучение и преподавание**

Показатель	2017	2018	2019
Число молодых учителей	3	4	5
Средний возраст учителей	40	40	40
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	14	13	14
Число учителей-наставников	2	2	1
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	1	2	1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	8	9	12

**Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам**

Показатель	2017	2018	2019

Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	14/100%	14/100%	14/100%
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	14/100%	14/100%	14/100%

### 3.2 Самооценка образовательного учреждения Уровни самооценки деятельности ОУ

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

### 3.3 SWOT - анализ

Сильные стороны	Благоприятные возможности
<ol style="list-style-type: none"> <li>Школа обеспечена кадрами.</li> <li>Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</li> <li>Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков.</li> <li>В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.</li> <li>Высокий профессионализм учителей Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.</li> <li>Включение в единое образовательное пространство</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями.</li> <li>Организация работы с одаренными детьми.</li> <li>Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</li> <li>Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</li> <li>Тиражирование положительного опыта работы школы.</li> <li>Использование развивающих технологий в учебном процессе.</li> <li>Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</li> <li>Наличие педагога – психолога и учителя – логопеда.</li> <li>Наличие кабинета психологической разгрузки и логопедического кабинета.</li> </ol>
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> <li>Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Русский язык» (результаты 6,7,8 классы, ОГЭ)</li> <li>Недостаточное психолого-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.</li> </ol>



- |   |   |
|---|---|
| <p>педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.</li> <li>4. Нехватка опыта педагогов работы в команде.</li> <li>5. Боязнь педагогов участвовать в дискуссии.</li> <li>6. Однородность команд.</li> <li>7. Монологический тип отношений.</li> <li>8. Малоэффективная работа Совета школы.</li> <li>9. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.</li> <li>10. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к обучающимся 4 – 5 классов.</li> <li>11. Несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.</li> <li>12. Отсутствие единства в программах обучения и воспитания.</li> <li>13. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. В процессе командной работы риск недоведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе.</li> <li>3. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения.</li> <li>4. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.</li> </ol> |
|---|---|

### **3. Цели и задачи Программы**

Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы в целях ведения продуктивного учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создать материально-техническое обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы;
2. Повысить качество образования (русский язык) через обеспечение участников образовательного процесса компетенциями, предъявляемыми требованиями ФГОС. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
4. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
5. Повысить эффективность совместной деятельности членов педагогического коллектива.

**4. Сроки реализации Программы: 2020 – 2024 гг.**

**5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение**

**6.1. Кадровое обеспечение**

### **Директор:**

- общий контроль реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- направляет работу управляющего совета школы;
- сотрудничает с ЛОИРО.

### **Заместители директора по учебной и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ОГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ОГЭ (русский язык);

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках ФГОС;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

**Классный руководитель:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ОГЭ;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ОГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

### 6.2 Финансовое обеспечение

В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение (обновление) школьной медиатеки, типографии, создание рабочих мест с персональными компьютерами, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

### 6.3 Материально-техническое обеспечение

Учреждение школы расположено в одном зданиях. Школа имеет столовую на 90 посадочных мест, 1 кухню, спортивный зал, тренажерный зал, спортивную площадку, кабинет технологии, 12 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, музейную комнату, прогулочная площадка, актовый зал, кабинет медицинского работника, кабинет информатики с доступом к сети интернет, 2 интерактивные доски, 10 интерактивных приставок , 12 проекторов.

### 6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета, Совета школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы, что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

**Цель мониторинга** – выявить соответствие реальных шагов перехода в эффективный режим работы школы плану реализации.

**Содержание мониторинга** –сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров; результаты ОГЭ, анкетирование, интервьюирование, диагностика адаптации участников образовательного процесса в переходный период.

**Периодичность** – два раза в год.

**Объекты мониторинга:**

1. Обучающиеся.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в данной информации, полученной в ходе реализации Программы, является образовательное учреждение.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Итогом реализации Программы является переход школы в эффективный режим работы.

### 1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

### 2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Внедрена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

### 3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Используются методические комплекты учителей – новаторов, необходимые для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ..
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

### 4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- **Диагностическое** - выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
- **Консультативное** - индивидуальные и групповые консультации.
- **Развивающее** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
- **Коррекционное** - индивидуальная и групповая работа.
- **Просветительско-образовательное** - формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
- **Профориентационное** - психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению

образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

**Программа перехода в эффективный режим работы позволит:**

**1. На уровне управления ОУ:**

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

**2. На уровне педагогов:**

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- корректировка форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**3. На ученическом уровне:**

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить качество филологической грамотности;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе из одного уровня обучения на другой;

**4. На уровне родителей:**

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
- просвещение родителей по психолого-педагогическому сопровождению.

**5. Уровень управления образованием:** транслировать положительный опыт работы школы.

**Приложение 1**

**Карта приоритетов для программы улучшений**

<b>Приоритеты</b>	<b>Преемственность и инновационность в рамках ФГОС</b>	<b>Предметные результаты (русский язык)</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</b>	<b>Поддержка профессионального развития педагогов</b>
<b>Характеристик и приоритетов</b>				
<b>Обязательные</b>	Обеспечение преемственности как средства формирования модели выпускника.			Создание управленческой команды.
<b>Срочные</b>	Изучение методического и	Качественное освоение	Индивидуальное сопровождение	Апробация новых

	программного обеспечения на всех уровнях обучения.	основных образовательных программ по формированию метапредметных УУД.	обучающихся по подготовке к ОГЭ по русскому языку. Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.	инструментов работы школы.
Желательные	Обмен опытом методической работы между учителями – предметниками. Сетевое взаимодействие.			Увеличение доли педагогов, участвующих в командной работе.
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию всех приоритетов.	Зависит от реализации первого приоритета.	Влияет на результат всех приоритетов.	Влияет на результат всех приоритетов.

## Приложение 2

Таблица соотношений целей и задач

<b>Приоритет 1</b>			
<b>Преимственность и инновационность в рамках ФГОС</b>			
	<b>Описание</b>	<b>Критерии успеха – по каким признакам вы</b>	<b>Подготовительные действия – перечислить по</b>

		<b>узнаете, что цель достигнута/задача выполнена</b>	<b>какой задаче</b>
<b>Цель</b>	Выработать участниками образовательного процесса единую линию развития ребенка на этапах начального и общего школьного образования, с целью повышения качества образования.		
<b>Задача 1</b>	Организация работы по обеспечению преемственности без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания.	<p>Рост количества методических материалов, подготовленных учителями школы по вопросам преемственности.</p> <p>Следование НОО ООО непрерывного образования.</p> <p>Аттестация педагогов на более высокую категорию.</p> <p>Создание единого информационного пространства: садик – школа.</p>	<p>Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом между педагогами начальной и основной школы.</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p> <p>Оптимизация работы д/сад – школа.</p>
<b>Задача 2</b>	Определение основных аспектов взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.	<p>Увеличение количества участников в мероприятиях различного уровня.</p> <p>Увеличение количества и качества внеклассных мероприятий.</p> <p>Использование ИКТ технологий на всех ступенях обучения.</p>	<p>Повышение уровня образованности обучающихся, их конкурентоспособности, формирование осознанности и ответственности, гражданственности и коммуникативности.</p> <p>Взаимопосещение мероприятий.</p>
<b>Задача 3</b>	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов.	<p>Совместно разработанные критерии оценивания предметных результатов в начальном и основном звене.</p> <p>Диагностика</p>	<p>Изучение методик контроля и оценивания результатов обучения в начальной школе учителями- предметниками.</p> <p>Проведение срезовых работ в начальной школе и анализ</p>

		сформированности УУД.  Совместно разработанные диагностические работы и дидактический материал для самостоятельной работы.	этих работ совместно с учителями - предметниками.  Изучение и отбор эффективных методик по оцениванию УУД.  Дифференцирование дидактического материала для организации самостоятельной работы обучающихся.  Приведение в соответствие домашнего задания с требованиями САНПиНов.
<b>Задача 4</b>	Разработка системы психолого-педагогической помощи по преимственности учебной и внеурочной деятельности на ступенях дошкольного, начального и общего школьного образования.	Единая информационная база психолого-педагогического сопровождения детей – обучающихся.  Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.  Проведение адаптационных мероприятий 1, 5, 9 классах.	Диагностика и выявление семей, находящихся трудных социальных условиях.  Взаимодействие с социальными службами района.
<b>Приоритет 2</b> <b>Предметные результаты по русскому языку</b>			
<b>Цель</b>	<b>Повысить качество филологической грамотности обучающихся на всех ступенях обучения.</b>	Повышение качества обучения русскому языку на всех ступенях обучения.	Корректировка основной образовательной программы на всех ступенях обучения.
<b>Задача 1</b>	Создать информационно-методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса по повышению качества филологической грамотности.	Подбор эффективных методик по обучению русскому языку.	Изучение и отбор эффективных методик обучения русскому языку. Изучение нормативных и правовых документов. Мониторинг сформированности умений по русскому языку на всех ступенях обучения.
<b>Задача 2</b>	Успешность освоения образовательной программы по	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных	Изучение и отбор эффективных методик обучения русскому языку.



	русскому языку в связи с переходом в эффективный режим работы.	образовательных достижений по предмету «Русский язык». Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ и ВПР по русскому языку.	Использование методик формирующего оценивания, стратегий смыслового чтения, применение на практике опыта педагогов новаторов. Использование на уроках русского языка современных технологий обучения, ЭОР.
<b>Задача 3</b>	Развитие интереса у обучающихся к предмету «Русского языка».	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях филологического цикла разного уровня.  Увеличение количества выпускников, поступивших в профильные СПО.	Организация внеурочной и кружковой деятельности, направленной на развитие филологической культуры и грамотности. Демонстрация практического применения филологических знаний в профессиональной деятельности. Проведение тематических классных часов, родительских собраний.  Провести семинары на: – развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; – создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; – освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.

### Приоритет 3

#### Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

<b>Цель</b>	Создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия участников образовательного процесса.		
<b>Задача 1</b>	Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений.	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах

	дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень.	Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе. Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ.	воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Непрерывное, совместное с обучающимися, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Развитие интеллектуальной, эмоционально, познавательной и личностной сфер обучающихся.
<b>Задача 2</b>	Обеспечение психологической поддержки педагогов и развитие психологической готовности к инновационной деятельности в образовательной среде.	Доля педагогов готовых к повышению уровня профессионального мастерства. Наличие благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Преодоление инновационных барьеров.	Выявление уровня психологической готовности педагогов к инновационной деятельности в работе. Развитие инновационного потенциала педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций.
<b>Задача 3</b>	Приобщение родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	Доля родителей, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений с ребёнком, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	Разработка механизма включенности родителей, в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.  Проведение тематических занятий, родительских собраний, консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
<b>Задача 4</b>	Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 классов в период подготовки и сдачи ОГЭ по русскому языку.	Доля обучающихся владеющая оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности. Снижение уровня агрессии, тревожности.	Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ОГЭ по русскому языку.  Создание психологических условий для получения максимальных результатов с минимальными потерями.  Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости

			<p>профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы.</p> <p>Создание ситуаций сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и учащихся.</p>
<p><b>Приоритет 4</b></p> <p><b>Поддержка профессионального развития педагогов</b></p>			
<b>Цель</b>	Повысить уровень профессионального развития педагогических работников	<p>Повысился уровень профессионального развития педагогов.</p> <p>Педагоги обладают развитыми управленческими качествами, инновационным мышлением, решительностью, умением доводить начатое дело до конца</p>	
<b>Задача 1</b>	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива	<p>Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъясвивших его реализовывать.</p> <p>Создана управленческая команда, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.</p> <p>Хорошее знание руководителем школы лидеров первичных контактных групп, педагогических склонностей, организаторских способностей каждой личности, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела.,</p>	<p>Диагностика готовности педагогического коллектива к введению командной работы. ( Анонимный опрос)</p> <p>Использование приемов актуализации потребности работы в команде</p> <p>Разработка содержания , программы семинаров-практикумов, тренингов направленных на создание эффективной команды из членов педагогического коллектива , которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.</p> <p>Стимулировать к участию в командной работе квалифицированных сотрудников с недостатком мотивации.</p>

		положительную реакцию каждого члена команды.	Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов по обучению педагогического коллектива способам кооперации в решении проблем и регулировании конфликтов
<b>Задача 2</b>	Апробировать новые инструменты инновационной работы школы	Созданы группы по направлениям работы: - «Использование педагогического подхода «Lessen stady»; - «Формирующее оценивание на уроках в школе»; - «Информационная переработка текста». Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы.	Разработать Положение о группе. Формирование групп. Составление плана работы групп. Организовать обмен опытом по направлениям работы групп внутри школы. Проведение сессий, открытых уроков, мастер-классов, семинаров. Организация работы по инновационной деятельности школы «Команда обучающихся учителей как инструмент личностного и профессионального развития педагога в школе».
<b>Задача 3</b>	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: -внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.; - отслеживания уровня обученности; -психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Готовность педагогов к нововведениям ( на основании опроса, посещения уроков, внеклассных мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.  Доля педагогов и обучающихся, входящих в состав сообщества.	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов.  Создание сообщества «педагог – ученик»
<b>Задача 4</b>	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.	Содействие в участии педагогов в конференциях , семинарах, конкурсах, распространении опыта работы. Внесение изменений в нормативно- правовую базу по вопросам стимулирования

		<p>Доля педагогов, занимающихся научной деятельностью.</p> <p>Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ.</p> <p>Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.</p>	<p>педагогов школы.</p> <p>Провести обучение кадрового блока современным технологиям оценки персонала.</p>
<b>Задача 5</b>	Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов	Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку и курсовую подготовку.	<p>Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Организация работы по обучению педагогов.</p> <p>Участие педагогов в заседаниях районных методических объединений.</p>

### Приложение 3

#### План совместных действий

	Год 1	Год 1
	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Школа</b>	Организация мониторинга готовности деятельности школы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; системное планирование программы реализации проекта.	Управление бюджетом ОУ, укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и информационного центра и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями. Внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся через преемственность и командообразование.
<b>Управление муниципального района</b>	Оказание методической поддержки по подготовке документации и публикации научно – методических материалов.	Проведение ежегодной открытой научно-практической педагогической конференции «Роль педагогов в реализации ООП ФГОС ДО, НОО, ООО» на базе школы.

	Год 2	Год 2
	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Школа</b>	Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. Организовать	Разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ОГЭ. Организация механизма взаимодействия участников образовательного процесса. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности

	дистанционное обучение педагогического коллектива через вебинары. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и обучающихся в условиях перехода школы в эффективный режим работы. Анализ результатов ОГЭ русского языка за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.	при подготовке и сдаче ОГЭ. Увеличение доли учителей русского языка, использующих ЭОР в учебном процессе от общего количества. Рост количества учителей русского языка и школьников, принимающих участие в сетевых проектах.

	Год 3 Первое полугодие	Год 3 Второе полугодие
<b>Школа</b>	Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля. Активное использование всеми участниками образовательного процесса технологий преемственности, командообразования. Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса. Расширение полномочий Совета школы.	Обобщение опыта учебно-методической деятельности. Аттестация педагогов на первую и высшую категории.  Итоговый мониторинг всех участников образовательного процесса с целью выявления удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (85% - 95%). Создание продуктов инновационной деятельности включено в систему поощрения учителей школы. Учителя школы создают сайты, блоги, интернет странички в педагогических сообществах. Методически наполненный и развитый сайт школы. Участие обучающихся в заочных и дистанционных интернет конкурсах. Справляемость на ОГЭ русского языка 100%. Средний балл приближен к баллу 55-65%. Совет школы принимает непосредственное участие в управлении школы. Создание эффективной команды единомышленников участников образовательного процесса. Создание пакета документов по преемственности и командообразованию.

## Приложение 4

### Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
<b>1. Преемственность и инновационность в рамках ФГОС</b>	1.Педсовет: «Организация работы по преемственности перехода от НОО к ООО».	Ревизия компетенций педагогов, начало мотивационных установок. Изучение нормативной и правовой	1 год 1полугодие	Директор зам дир-ра по УР, ВР

		документации.		
	2. Родительское собрание для родителей будущих пятиклассников «Проблемы и риски перехода из начальной школы в основное звено»	Родительское сопровождение детей в адаптационный период.	1 год 2 полугодие	Заместители директора по УР, ВР
	3. Семинары: - Возрастные особенности познавательного компонента УУД в начальной и основной школе.  - Определение соответствия программных требований предъявляемых к обучающимся выпускного класса начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями основной школы.	Создание учебно-методической документации на основе данных мониторингов и диагностических работ.  внесение корректив в ООП школы.  Оптимизация методической работы в группах	1 год 1 полугодие  1 год 1 полугодие  1 год 2 полугодие	Психолог, классные руководители, логопед  Заместитель директора по УР, учителя-предметники  Руководители групп
	4. Педсовет: «Проблемы адаптации предметного обучения и создания эмоционально-психологического климата в пятых классах»	Положительная динамика образовательных результатов, благоприятный психологический климат в урочной и внеурочной деятельности.	2 год 1 полугодие	Директор школы, зам. дир-ра по УР, ВР, психолог
	5. Семинары. 1. «Модернизация профессиональной деятельности педагога-основополагающий фактор успешности освоения ФГОС.»	Оптимизация методической работы в творческих группах (взаимопосещение уроков, распространение педагогического опыта в рамках сетевого	2 год 2 полугодие	Зам. дир-ра по УР, учителя-предметники.

	6. Педсовет «Взаимосвязь и совместная деятельность школы основного и младшего звена в реализации образовательного процесса»	взаимодействия)  Построение эффективного образовательного процесса	3 год 1 полугодие	Зам дир-ра по УР, ВР, учителя-предметники
	«Внеурочная деятельность :модель и модули»	Создание многоступенчатой программы для организации интеллектуального досуга обучающихся	3 год	Заместитель директора по ВР
	«Младший школьник и научно-исследовательская работа»	Насыщение образовательной системы информационными технологиями и информационной продукцией. Оптимизация работы школьного научного сообщества	3 год	Директор Заместитель директора по ВР.
	Изучение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий и размещение материалов в сети интернет.	Создание алгоритма организации преемственности в сельской школе.	3 год	Директор. зам директора по УР, ВР, учителя - предметники
<b>2. Предметные результаты по русскому языку</b>	1.Семинар «Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении русскому языку».	Применение подхода Lesson Study в преподавании русского языка и проведение метапредметных уроков.	1 год	Зам. директор по УР, учителя - предметники.
	2.Педсовет «Использование практико- и личностно-ориентированных методик при	Проведение мастер классов с использованием данных методик.	2 год 1, 2 полугодие	Директор, зам. директор по УР, учителя - предметники.



	обучении русского языка»			
	3.Семинар «Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность с целью повышения качества образования по русскому языку»	Сформированность УУД. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по русскому языку различного уровня.	3 год 1 полугодие	Учителя русского языка
	5.Участие учителей новаторов в сетевых сообществах .	Качественное изменение УМК по русскому языку.	Ежегодно	Учителя - предметники.
<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</b>	1.Педсовет «Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся»	Включение результатов мониторинга в работу учителей – практиков для повышения качества обучения.	1 год первое полугодие	Педагог - психолог
	2. «Социальный капитал организации»	Включение результатов мониторинга в работу учителей – практиков для повышения качества обучения.	1 год первое полугодие	Педагог - психолог
	1. Комплексная диагностика и коррекционно-развивающая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ.	Доля обучающихся успешно социализированных в ОУ.	1 год первое полугодие	Педагог - психолог
	2. Цикл совместных практических занятий с классными руководителями и обучающимися в условиях перехода на новый образовательный уровень.	Снижение уровня тревожности обучающихся в результате неформального общения с педагогом. Улучшение психо-эмоционального взаимоотношений между обучающимися и педагогом.	1 год первое полугодие второе полугодие	Педагог – психолог, классные руководители
	3.Диагностика психолого-педагогических рисков	Выявление педагогов ,склонных к эмоциональному выгоранию.	1 год второе полугодие	Педагог – психолог, педагоги

	профессиональной деформации в рамках проведения инновационной работы в школе.	Определение группы педагогов готовых заниматься инновационной деятельностью. Преобладание общей атмосферы эмоционального благополучия.		
	4. Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.	Сформированность у обучающихся ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.	2 год первое полугодие	Педагог – психолог, зам. по ВР, классные руководители
	5. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей на тему: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».	Повышение уровня психологической компетенции в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	2 год второе полугодие	Педагог – психолог, классные руководители
	6. Родительское собрание на тему: «Заинтересованность и включенность родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся».	Повышение уровня психологической грамотности родителей в процессе учебной деятельности детей.	2 год первое полугодие	Педагог – психолог, классные руководители, родители (законные представители) обучающихся
	9. Диагностика и профилактика уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в основную .	Овладение обучающимися навыками совместной деятельности, саморегуляции и самоконтроля.	3 год первое полугодие	Педагог - психолог
	10. Психологические тренинги, направленные на формирование эмоциональной устойчивости обучающихся в период подготовки и сдачи ОГЭ	Владение способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения	3 год второе полугодие	Педагог - психолог

	(русского языка).			
	11. Итоговый мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности.	Участие в работе творческих групп.	3 год второе полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы.
	12. Итоговый анализ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений .	Комфортное пребывание всех участников образовательных отношений в ОУ	3 год второе полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы
<b>4. Поддержка профессионального развития педагогов</b>	Проведение мониторинга «Анализ проблем формирования эффективной команды в школе»	Выявление проблем и перспектив, сопровождающих процесс формирования эффективной команды.	1 год, 1 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы
	Изучение технологии создания команды.	Освоение способов создания команды.	1 год, 1 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы
	Педсовет «Построение нового имиджа и командообразования в организации».	Принятие участниками педсовета идей командообразования.	1 год, 2 полугодие	Администрация школы
	Диагностика готовности педколлектива к условиям командной работы.	Получение общего представления об условиях, в которых предполагается формирование команды: общая атмосфера, отношение к конфликтам, стиль взаимодействия, привычная процедура принятия решений.	1 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы
	Обучающий семинар – тренинг «Использование приемов актуализации потребности работы команды». Проведение теста на определение командных предпочтений.	Соотнесение каждым педагогом индивидуально-профессионального развития школы с развитием школы, отметка точек пересечения.	1 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы
	Обучающий семинар – тренинг	Приспособление педагогов к новым	1 год, 2 полугодие	Педагог – психолог.

	«Адаптация к новым условиям работы».	условиям работы. Разделение ответственности, обсуждение текущей работы с коллегами, совместное планирование.		Администрация школы, учителя - предметники
	Обучающий семинар – тренинг «Педагогическая игра. Ценности команды».	Выработка внутрикомандных норм и стимулирования совместимости членов команды на уровне ценностных ориентаций педагогических работников.	1 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы
	Проведение творческих отчетов групп .	Выполнение плана работы . Повышение профессионализма.	В течение реализации программы	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители групп
	Педсовет «Возможности построения взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников по модели «Команда».	Согласованная деятельность.	2 год, 1 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители групп
	«Шаги на пути к эффективности: делаем следующий шаг»	Переход на новый уровень эффективных показателей командообразования.	2 год, 1 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители групп
	Обучающий семинар «Приемы нормирования совместной деятельности»	Педагоги научатся определять самостоятельно решение вопросов, связанных с решением команды.	2 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы.
	Обучающий семинар «Способы рефлексии участия в командной работе»	Члены команды научатся определять, насколько оправдались их ожидания, оценить степень своего участия в работе	2 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы.

		команды.		
	Обучающий семинар «Обучение педагогов коллективным приемам кооперации в решении проблем и регулирования конфликтов»	Учитель может выявить истинные причины конфликта, оценивать их с позиции собеседника и предлагать различные способы решения ситуации.	3 год, 1 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы.
	Издание методических материалов	Творческие отчеты учителей школы в целях обмена опытом.	3 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Руководители групп
	Участие педагогов школы в сетевом взаимодействии	Приняли участие.	3 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители групп
	Проведение фестиваля по обмену опыта команд.	Обмен педагогическим опытом с коллегами.	3 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители групп
	Педсовет «Роль мониторинга учебных достижений как инструменты командного взаимодействия».	Отбор наиболее эффективных форм и методов мониторинга.	3 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители групп
	Педсовет «Использование технологий тимбилдинга в педагогической практике сельской школы».	Демократизация процесса командообразования.	3 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители групп

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов содержит виды работ, связанные с взаимодействием с родителями(законными представителями), расширение социального партнёрства.