

Рассмотрен  
на аппаратном совещании  
комитета образования администрации  
Волосовского муниципального района  
Протокол № 16 от 11. 10. 2021 года

**Аналитический отчет по результатам мониторинга  
профессиональных дефицитов педагогов муниципальных общеобразовательных  
организаций Волосовского муниципального района**

В соответствии с распоряжением Комитета образования Волосовского муниципального района от 03.09.2021 года № 199 «О проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района» мониторинговое исследование проводилось **с целью** изучения состояния вопроса по выявлению профессиональных затруднений учителей-предметников, определения динамики их ликвидации и принятия эффективных управленческих решений по устранению и предупреждению профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций Волосовского муниципального района.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- 1) изучить состояние организации работы по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района на начало 2021-2022 учебного года;
- 2) провести анализ количественных и качественных показателей по диагностическим блокам и параметрам комплексного мониторинга профессиональных затруднений педагогов;
- 3) наметить возможные пути решения задачи по предупреждению возникновения, а также ликвидации имеющихся профессиональных дефицитов педагогов.

**Сроки мониторингового исследования** – сентябрь 2021 года.

**Заказчик мониторингового исследования** – комитет образования администрации Волосовского муниципального района.

**Ответственные за мониторинговое исследование** – муниципальная методическая служба МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Этапы мониторингового исследования:

На первом – подготовительном этапе – с 05.09. по 10.09.2021 года в ОО была направлена программа мониторингового исследования, карта мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, проведён инструктаж по их заполнению для руководителей общеобразовательных организаций.

На втором этапе – практическом – с 13.09. по 24.09 2021 года было организовано проведение мониторинга в ОО.

На третьем этапе была проведена обработка полученных данных, и по результатам мониторинга представлен в Комитет образования аналитический отчет.

**Объем выборки** – **280 педагогических работников (95%)** из 17 общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного общего, среднего общего образования (100%)

**Участники мониторинга:** администрация общеобразовательных организаций, учителя - предметники.

**Инструментарий:** Карта комплексного мониторинга профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района.

**Методы мониторинга и источники сбора данных:** количественный и качественный анализ диагностических параметров; отчёты и информационные справки

**Потребители мониторинга:** Комитет образования администрации Волосовского муниципального района, администрация и педагогический состав муниципальных общеобразовательных организаций, методисты муниципальной методической службы.

### **Результаты мониторинга**

Для изучения состояния организации работы по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района были использованы данные мониторингов за три периода: апрель 2020, октябрь 2020, апрель 2021, сентябрь 2021 года.

В ходе исследований выявлено, что положительная тенденция по преодолению профессиональных дефицитов наблюдается во всех ОО района (Приложение 1).

В сентябре 2021 года исследования показали положительную динамику в деятельности ОО по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников. Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, в период с апреля 2020 по сентябрь 2021 года уменьшилась в целом по району на 48%.

Анализируя количественные и качественные показатели по диагностическим блокам и параметрам комплексного мониторинга профессиональных затруднений педагогов за весь период исследования, выявлена динамика по всем исследуемым параметрам:

- владение современными образовательными технологиями
- владение технологиями педагогической диагностики, психолого - педагогической коррекции, снятия стрессов
- владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование
- умение работать с информационными источниками
- умение осуществлять оценочную рефлексию
- знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- знание методов науки преподаваемого предмета
- знание истории развития науки и современных её достижений
- знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету
- знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- знание средств обучения школьников учебному предмету
- знание психологических особенностей учащихся
- знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
- знание теоретических основ педагогик
- знание педагогических технологий

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей
- владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- «эмоциональное выгорание»

Положительная динамика в преодолении и пропедевтике профессиональных педагогических работников достигнута благодаря своевременно принятому комплексу мер и принятию эффективных управленческих решений.

Среди них:

- разработка комплекса мер по преодолению выявленных проблемных зон в данных ОО;
- организация КПК по запросам ОО и педагогов;
- организация и проведение обучающих вебинаров и семинаров;
- организация и проведение практико-ориентированных семинаров по запросам;
- индивидуальное, тьюторское сопровождение административных и педагогических работников по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования;
- внедрение наставничества.

По результатам мониторинга в МОУ «Яблоницкая СОШ», МОУ «Ущевицкая НОШ» динамика показателей ниже средней по району. Это обусловлено следующими факторами:

- наличие в ОО молодых педагогов со стажем до двух лет;
- пассивное участие в практико-ориентированных семинарах по вопросам владения современными образовательными технологиями, оценочной рефлексией; технологиями педагогической диагностики, психо-педагогической коррекции, знаний педагогических технологий, а также в методических образовательных и обучающих мероприятиях по формированию функциональной грамотности обучающихся, внедрению ФГОС, объективному оцениванию образовательных результатов, подготовке к ГИА;
- неэффективное использование таких ресурсов внутри ОО, как: тьюторство и наставничество;
- отсутствие системы работы по планированию и участию педагогических работников в методических образовательных и обучающих мероприятиях, в т.ч. КПК по проблемным направлениям;
- неэффективное использование сетевых ресурсов взаимодействия с педагогами ОО, показывающих высокие результаты работы по ликвидации профессиональных дефицитов;
- отсутствие взаимодействия со специалистами ЛОИРО в рамках наставничества и адресной помощи по преодолению профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников.

Результаты представлены в таблице (Приложение 2)

Полученные в ходе исследования за весь период данные свидетельствуют, что состояние организации работы по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района в целом удовлетворительное.

Также остаются актуальными направления в развитии педагогов по владению технологиями педагогической диагностики, оценочной рефлексии, психо-педагогической коррекции.

Это связано со спецификой направления образовательной деятельности в области психологии и социальной педагогики, недостаточным количеством в ОО профессиональных педагогов-психологов или педагогов, прошедших КПК по использованию в работе технологий педагогической диагностики и психо-педагогической коррекции обучающихся с низкой учебной мотивацией.

### **Выводы**

Проведенное мониторинговое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1) в целом, наблюдается положительная динамика по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района;

2) педагогические работники являются активными участниками мероприятий по преодолению профессиональных дефицитов как на муниципальном так и на других уровнях;

3) педагогические и руководящие работники являются слушателями КПК актуальных направлений на разных уровнях;

4) методическое сопровождение педагогов по преодолению профессиональных дефицитов в использовании технологий педагогической диагностики и психо-педагогической коррекции обучающихся с низкой учебной мотивацией внутри ОО не является системным.

5) следует обратить внимание на эффективность принятия управленческих решений и выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов для молодых педагогов по устранению и предупреждению профессиональных затруднений в МОУ «Яблонницкая СОШ», МОУ «Волосовская СОШ№2», МОУ «Ущевицкая НОШ».

### **Общие рекомендации:**

*Администрации ОО*

1) скорректировать план по коррекции профессиональных затруднений педагогов на 2021 – 2022 учебный год с учётом индивидуальных потребностей педагогов;

2) активизировать методическую работу в ОО по направлениям:

– обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;

– обучение формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС др.;

4) продолжать работу по совершенствованию методической и психологической компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом;

5) активизировать работу сетевых пар, педагогов-тьюторов, наставников которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности.

6) обновлять и пополнять информационную базу успешными педагогическими и управленческими практиками;

7) продолжать взаимные посещения уроков по приоритетным направлениям развития образования: преемственность, ФГОС, использование заданий PISA; подготовка к ГИА, активные и эффективные методы, приёмы и технологии работы на уроке и во Внеурочной деятельности.

8) проводить в системе диагностику затруднений педагогов не реже двух раз в год

**Адресные рекомендации:**

Для более эффективной работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников МОУ «Яблоницкая СОШ», МОУ «Ущевицкая НОШ»:

- принимать участие в практико-ориентированных семинарах по вопросам владения современными образовательными технологиями, оценочной рефлексией; владения технологиями педагогической диагностики, психо-педагогической коррекции, знаний педагогических технологий с привлечение педагога-психолога;

- закрепить на уровне ОО за молодыми педагогами тьюторов-наставников и разработать комплекс мероприятий по адаптации, устранению и предупреждению профессиональных потребностей и дефицитов;

- своевременно подавать заявки в ММС о необходимости проведения методических образовательных и обучающих мероприятий, в т.ч. КПК по проблемным направлениям;

- активно участвовать в методических образовательных и обучающих мероприятиях по формированию ФГ обучающихся, внедрению ФГОС, объективному оцениванию образовательных результатов, подготовке к ГИА;

- результативно использовать сетевые ресурсы взаимодействия с педагогами ОО, в которых по данным показателям проф. дефицитов не выявлено: МОУ «Волосовская СОШ№1», МКОУ «Кикеринская СОШ», МОУ «Сельцовская СОШ».

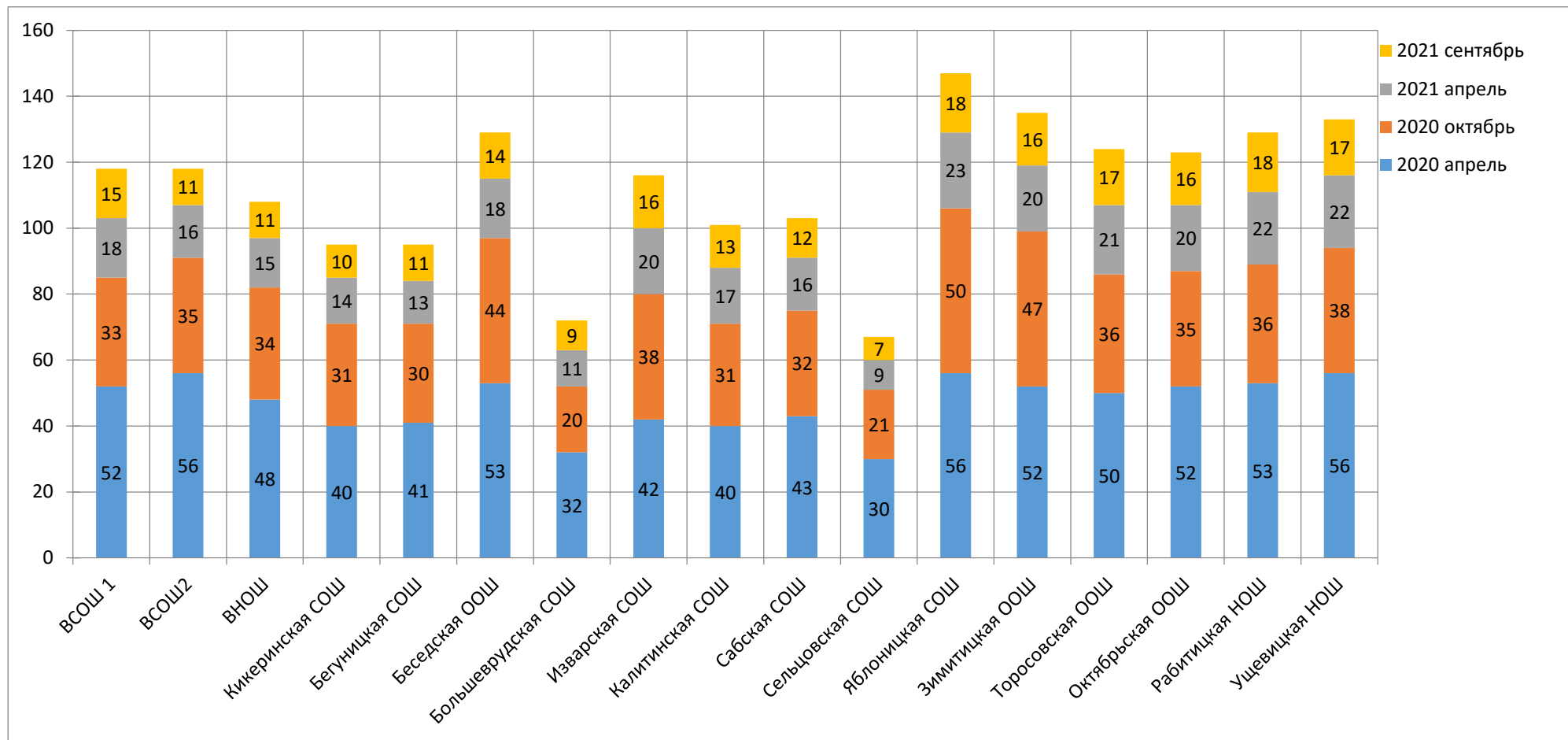
Кроме того, руководителю МОУ «Яблоницкая СОШ» необходимо продумать и выстроить взаимодействия со специалистами ЛОИРО в рамках наставничества и адресной помощи по преодолению профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников.

Руководитель ММС

Ж.В. Панова

30.09.2021

Доля педагогов, имеющих проф. дефициты



## Доля педагогов, преодолевших профессиональные дефициты, по показателям в разрезе ОО

ОО	владение современными образовательными технологиями, оценочной рефлексией;	владение технологиями педагогической диагностики, психологической коррекции	знание педагогических технологий	знание психологических особенностей учащихся;	знание методов и приёмов обучения школьников в учебному предмету	владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование	знание истории развития науки и современных её достижений;	эмоциональное выгорание	ИТОГО
ВСОШ 1	86	85	82	86	98	95	98	94	90
ВСОШ2	78	55	60	58	97	54	83	72	70
ВНОШ	80	86	86	86	89	90	86	90	87
Кикеринская СОШ	66	88	88	97	88	92	94	95	88
Бегуницкая СОШ	89	84	89	76	89	92	95	90	88
Беседская ООШ	77	70	72	76	94	86	80	87	80
Большеврудская СОШ	78	80	88	80	84	92	90	96	86
Изварская СОШ	80	74	76	80	99	92	88	86	84
Калитинская СОШ	78	75	70	62	85	82	81	70	75
Сабская СОШ	80	76	70	75	90	84	90	90	82
Сельцовская СОШ	83	69	83	76	70	93	93	87	82
Яблонницкая СОШ	54	50	60	52	53	52	57	78	57
Зимитицкая ООШ	58	77	76	72	68	72	70	74	71
Торосовская ООШ	59	76	70	72	70	75	72	77	72

Октябрьская ООШ	77	70	78	65	63	68	73	77	71
Рабитицкая НОШ	77	77	78	60	68	63	77	98	75
Ущевицкая НОШ	55	50	60	51	52	50	56	88	58
Средняя по району	74	73	76	72	80	78	81	85	77

ОО, показывающие высокие результаты работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогов	ОО, показывающие средние результаты работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогов	ОО, показывающие низкие результаты работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогов