

**АДМИНИСТРАЦИЯ  
ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 09.10. 2017 \_\_\_\_\_ г.Волосово \_\_\_\_\_ № 112-р

«Об организации контроля  
обучения детей с ОВЗ»

В соответствии с Положением о порядке осуществления контроля за деятельностью муниципальных образовательных учреждений, подведомственных комитету образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области, в целях обеспечения контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Провести выборочный контроль организации обучения детей с ОВЗ в период с 11.10 по 31.10.2017 года

2. Утвердить:

2.1. график проверки учреждений отдыха и оздоровления (Приложение 1);

2.2. технологическую карту проверки (Приложение 2).

3. Инспектору комитета образования Фаризановой Е.А:

3.1. изучить соответствие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в образовательных организациях.

4. Контроль исполнения распоряжения возложить на заместителя председателя комитета Л.А.Образцову.

Председатель комитета образования:

Н.В.Симакова

График  
проверки образовательных организаций  
Волосовского муниципального района

Дата проверки	ОУ
<b>12.10.2017</b>	МОУ «Волосовская НОШ»
<b>16.10.2017</b>	МОУ «Зимитицкая ООШ»
<b>17.10.2017</b>	МОУ «Большеврудская СОШ»
<b>18.10.2017</b>	МОУ «Калитинская СОШ»
<b>19.06.2017</b>	МКОУ «Кикеринская СОШ»
<b>20.10.2017</b>	МОУ «Бегуницкая СОШ»
<b>23.10.2017</b>	МОУ «Сельцовская СОШ»

## Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС.

Параметры анализа	Индикаторы	Нормативные показатели
1. Структурная полнота адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	1.1. Наличие обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательной деятельности	наличествуют все, хорошо раскрыты, - наличествуют все, раскрыты формально,
	1.2. Соотношение частей инвариантной и вариативной	- отсутствует хотя бы 1 элемент,
	1.3. Наличие других обязательных элементов ООП, указанных в ФГОС	- отсутствует 2 и более элементов
	Наличие характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей	- наличествуют подробные характеристики всех, групп обучающихся, - наличествуют формальные характеристики всех, групп обучающихся, - наличествуют характеристика основной группы обучающихся, - характеристика отсутствует
2. Соответствие сроков освоения АОП	2.1. Соотношение реального срока освоения АОП обучающимися нормативному.	. – соответствует - не соответствует
3. Характеристика содержания образования детей с ОВЗ	3.1. Наличие дифференцированных учебных планов для разных групп обучающихся	- наличествуют учебные планы для всех групп обучающихся - наличествует 1 учебный план, общий для всех обучающихся.
	3.2. Наличие индивидуальных рабочих планов при организации обучения по четвертому варианту ФГОС	- наличествуют учебные планы для всех обучающихся - наличествуют для части обучающихся, - отсутствуют
	3.3. Соответствие учебного плана действующим - все планы соответствуют	- все планы соответствуют нормативным документам полностью, - планы соответствуют, но имеются мелкие недочеты, - мелкие недочеты имеют место во всех планах, - в планах имеют место существенные недочеты
	3.4. Соответствие учебного плана требованиям ФГОС	- все планы соответствуют ФГОС полностью, - планы соответствуют, но

		<p>имеются мелкие недочеты,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкие недочеты имеют место во всех планах,</li> <li>- в планах имеет место существенное несоответствие ФГОС</li> </ul>
4. Характеристика рабочих программ образовательных областей	4.1. Наличие рабочих учебных программ по образовательным областям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличествуют по всем областям,</li> <li>- наличествуют по 4-7 областям,</li> <li>- наличествуют по 1-3 областям,</li> <li>- отсутствуют</li> </ul>
	4.2. Полнота и четкость формулировок образовательных задач в рабочих программах, их соответствие содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют полностью,</li> <li>- в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты,</li> <li>- мелкие недочеты имеют место во многих,</li> <li>- имеет место существенное несоответствие</li> </ul>
	4.3. Полнота и четкость формулировок задач, связанных с формированием жизненной компетенции, их соответствие содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют полностью,</li> <li>- в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты,</li> <li>- мелкие недочеты имеют место во многих,</li> <li>- имеет место существенное несоответствие</li> </ul>
5. Характеристика вариативной части АОП	5.1. Наличие в вариативной части программы внеучебной образовательной деятельности <sup>1)</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствует, хорошо раскрыта,</li> <li>- присутствует, раскрыта формально,</li> <li>- присутствует форма, практически не раскрыта</li> <li>- отсутствует</li> </ul>
	5.2. Разнообразие используемых форм внеучебной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используется большое количество,</li> <li>- используется 6-10 форм,</li> <li>- используется менее 5 форм</li> <li>- отсутствуют</li> </ul>
	5.3. Охват формами внеучебной образовательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% и более,</li> <li>- 51-74%,</li> <li>- 26-50%</li> <li>- менее 25%</li> </ul>
	5.4. Разнообразие предлагаемых детям видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 и более видов,</li> <li>- 4-6 видов,</li> <li>- до 3 видов</li> <li>- отсутствуют</li> </ul>
	5.5. Наличие программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 и более программы,</li> <li>- 2 программы,</li> <li>- 1 программа</li> <li>- отсутствуют</li> </ul>

